



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen IV- N° 12 Noviembre 2020

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen IV- N° 12 Noviembre 2020

ISSN 2521-8093

Consejo Editorial

Director

2

Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas

Editor, diseño y traducción

Bach. Carlos Alberto Vega Vidal

Diagramador de texto y asistencia de diseño

Srta. Carmen Fiorella Durand Rubio

Corrector de Textos

Bibl. Anatolia Elva Vidal Taco

Comité Científico

Dr. Elena Rafaela Benavides Rivera

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Dr. Wilfredo Edgar More Seminario

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Peru

Instituto de Cerámica y Vidrio-CSIC. Madrid-España

Dr. Oscar Rafael Tinoco Gómez

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú

Dr. Manuel Alberto Hidalgo Tupia

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco-Perú

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú

3

ÍNDICE

		Pág.
	<i>Introducción.....</i>	07
 CIENCIAS BÁSICAS		
	<i>Uso de alcohol de 96° ó de 70°: disyuntiva en tiempos de COVID-19</i>	
	<i>Uso de alcohol de 96° ó de 70°: disyuntiva en tiempos de COVID-19</i>	
	<i>Consommation d'alcool à 96 ° ou 70 °: dilemme en période de COVID-19</i>	13
	Ing. Carlos Enrique Bernal Aybar Universidad Nacional Mayor de San Marcos	
	<i>Fertilidad natural del suelo en plantaciones forestales y en agroecosistema degradado en selva central Oxapampa Pasco</i>	
	<i>Natural soil fertility in forest plantations and in degraded agroecosystem in central rainforest Oxapampa Pasco</i>	
4	<i>Fertilité naturelle des sols dans les plantations forestières et dans l'agroécosystème dégradé de la forêt tropicale centrale Oxapampa Pasco</i>	19
	Lic. Benito Filemón Buendía Quispe Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Lic. Otto Mendiola Zuñiga Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Lic. Jaime Rafael Saravia Ramos Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Lic. Luis Buenaventura Eche Sánchez Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Lic. Claudia Yisela Riega Barrera Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	
 INGENIERÍAS		
	<i>Gestión de almacén e inventarios para reducir los costos de inventarios en un almacén de productos terminados</i>	
	<i>Warehouse and inventory management to reduce inventory costs in a finished goods warehouse</i>	
	<i>Gestion de l'entrepôt et des stocks pour réduire les coûts d'inventaire dans un entrepôt de produits finis.....</i>	39

Ing. Alexis André Campó Quesquén
 Universidad César Vallejo

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Somos nadie

We are nobody

Nous ne sommes personne.....52

Bib. Anatolia Elva Vidal Taco
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La realidad social como parte de la investigación científica: Apoyo a las familias de los asentamientos humanos "Las Minas" y "Las Palmeras, Lima Norte-Comas.

Social reality as part of scientific research: Support to the families of the human settlements "Las Minas" and "Las Palmeras, Lima Norte -Comas.

Réalité sociale dans le cadre de la recherche scientifique: Soutien aux familles des établissements humains "Las Minas" et "Las Palmeras, Lima Norte-Comas.....69

Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Ing. Carlos Enrique Bernal Aybar
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Bach. Carlos Alberto Vega Vidal
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos

5

El Sorobán como herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática

Sorobán as a didactic tool in the quality of learning achievement in the area of Mathematics

Sorobán comme outil didactique sur la qualité des acquis d'apprentissage dans le domaine des mathématiques.....77

Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
 Lic. Werner Isaac Surichaqui Hidalgo
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
 Lic. Elmer Briceño Rojas
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco – 2016

The pedagogical accompaniment in the teaching performance of the Educational Institutions of the UGEL Huánuco – 2016

L'accompagnement pédagogique dans la performance pédagogique des établissements d'enseignement de l'UGEL Huánuco – 2016.....90

Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
 Lic. Nelvan Liz Castillo Ortega
 Universidad Nacional Hermilio Valdizan
 Lic. Luzmila Echevarría Rojas
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Conocimiento y actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte.

Knowledge and attitudes towards family planning in students of the 5th grade of the Leoncio Prado School, Ate Vitarte.

Connaissances et attitudes à l'égard de la planification familiale chez les élèves de 5e année de l'école Leoncio Prado, Ate Vitarte.....102

Dr. Víctor Hilario Tarazona Miranda
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Dr. Zoraida Judith Huamán Gutiérrez
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Lic. Carlos Ortega Muñoz
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Dr. Paulo Cesar Olivares Taípe
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Dr. Miky Gerónimo Ortiz Ramírez
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Lic. Mile Torres Zavaleta
 Universidad Arzobispo Loayza

6

El curaca Camasca: El curanderismo ancestral de sus descendientes Parte II

The curaca Camasca: The ancestral curanderismo of his descendants Part II

La curaca Camasca: le curanderisme ancestral de ses descendants Partie II.....113

Lic. Carlos Alberto Camasca Francia
 Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Introducción

Estamos finalizando el año 2020. En el Perú, con el confinamiento de casi nueve meses, casi el 75 % de un año producto de la pandemia. A lo que debemos agregar los sobresaltos políticos. A la fecha no sabría decirse si somos un record de tres presidentes en menos de un periodo presidencial (de cinco años) y de un record en menos de siete días. Es una situación extraordinaria. Que algunas áreas académicas, podrán señalar como un gran tema de investigación.

No es de nuestro interés justificar las medidas que nuestras autoridades. En realidad estas han generado desconcierto para todo el país, así como para las agencias internacionales. En lo que estamos de acuerdo es en la fragilidad de las instituciones; y para decirlo mejor, desde las personas que día a día debemos trabajar para estar en condiciones muy precarias: No han resuelto los problemas de urgente solución: salud, empleo y educación.

En los temas económicos. Si bien prácticamente todos los países tendrán una crecimiento negativo (salvo China que pronostican un crecimiento moderado alrededor de 2%). El Perú caerá 13% (Informe especial COVID-19 N° 5 julio 2020 – CEPAL), que según algunos especialistas, la caída es consecuencia básicamente por las negativas políticas del gobierno de turno. Es que la cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el segundo semestre informaba que nuestra economía cayó 30,2% y a la fecha aún no salimos de los indicadores negativos. Pérdida de empleo, solo en Lima Metropolitana de más de un millón. Las remuneraciones cada día más restrictivas y se le agrega los teletrabajos (que significa más horas de trabajo

diario). Y cabe mencionar la multiplicación del trabajo en el hogar, que se recarga más en las mujeres.

En la salud. No hay aspecto que los gobiernos señalen mejoras. Los profesionales de la salud se mantienen con bajas remuneraciones, estabilidad restringida y en condiciones muy precarias (falta de protecciones sanitarias mínimas, o subvencionadas por ellos mismos). Las necesidades preventivas de las pruebas moleculares, protecciones, guantes, y equipos necesarios en los locales de prevención de la salud y en los hospitales con estrategias de acceder de la manera más burocrática posible. Por ello existen denuncias en proceso judicial sobre compras irregulares.

En lo social, veremos dos aspectos: el problema sanitario y el problema de la educación.

Sobre el problema sanitario mencionamos solo el del agua. Los gobiernos tienen información detallada de las familias, las manzanas, las localidades y los distritos en donde se carece de agua potable domiciliaria. Baste señalar que se ha realizado un Censo Nacional de Población en 2017, y se efectúan Encuestas Nacionales de Hogares periódicamente, cada gobierno local elabora su Plan de Desarrollo Concertado, el Ejecutivo cuenta con ministerios como Vivienda, de Poblaciones Vulnerables, de Salud, etcétera. Con esa información se puede identificar las familias con problemas sanitarios, acceso al empleo, así como a los servicios de electricidad y a la “conectividad”. De esa manera se podía advertir los sectores periféricos de las ciudades para poder resolver esas carestías.

8

Y el tema del agua potable y el servicio eléctrico son dos aspectos que se complementan en los servicios de salud y educación. La prevención del virus (la famosa campaña de “lavarse las manos”), así como la educación virtual (cuyo requisito básico es el servicio de Internet, y para ello el de la electricidad).

Sobre el problema educativo. Sin detallar todos los niveles de la educación formal (básica: inicial, primaria y secundaria; técnico productiva y superior no universitaria y universitaria), en su conjunto han requerido implementar las clases virtuales. Que ha significado: el servicio eléctrico, servicio de Internet, equipo de cómputo adecuado, así como los softwares necesarios. Y con la necesaria y urgente capacitación de docentes y discentes. No han sido atendidas con la urgencia esperada. Producto de ello y las condiciones económicas que el contexto presenta, según la Federación de Institutos Privadas de Educación Superior (FIPES), informaba que unos 350 mil dejarían las universidades y otros 250 mil los institutos superiores (3 de agosto 2020-RPP).

El Ministerio de Educación informó que 130 mil niños y niñas de primaria no se matricularon y en secundaria llegó a 100 mil. Y de los matriculados unos 200 mil estudiantes de secundaria no tienen acceso a servicio educativo a distancia. (21 setiembre-RPP).

Esta realidad que incluye el estado de emergencia y las prohibiciones de la movilidad ciudadana, la manifiesta incapacidad de las instituciones del Estado en dar soluciones de corto y mediano plazo, y las denuncias de corrupción entre todas los grupos de interés. Son las posibles causas de la explosión social, principalmente de la juventud de las principales ciudades del país, y pasando las horas y días se incorporó la población de todas las edades y sectores sociales. Estas movilizaciones sociales, con diversas banderas políticas, llegaron hasta la propuesta de una Nueva Constitución Política.

En ese escenario, la política se pone nuevamente por encima de todas las decisiones económicas y sociales. Sin dejar de ser situaciones que deben estudiarse con mayor detenimiento. Los factores materiales son los que finalmente deciden lo político y lo ideológico. Son temas que desde la academia debemos seguir investigando.

Este número de la Revista CTSCafe, sigue dedicada fundamentalmente a la situación de pandemia que vivimos, sin descuidar la importancia de todas las áreas del conocimiento humano.

En nuestra sección Ciencias Básicas se presentan dos artículos interesantes

El ingeniero Carlos Enrique Bernal Aybar nos muestra de manera didáctica en su artículo “Uso de alcohol de 96° o de 70°: disyuntiva en tiempos de COVID-19” las diferencias entre los tipos de alcohol que se utilizan de manera común para el tratamiento sanitario, además de su correcta utilización en estos tiempos de pandemia, su lectura a nuestro parecer es obligatoria para desvelar ciertos mitos que se crean en torno a este producto.

En el artículo conjunto “Fertilidad natural del suelo en plantaciones forestales y en agroecosistema degradado en selva central Oxapampa Pasco” los Lic. Claudia Yisela Riega Barrera, Otto Mendiolaza Zuñiga, Jaime Rafael Saravia Ramos, Luis Buenaventura Eche Sánchez, Guillermo Gamarra Astuhuaman, y Benito Filemón Buendía Quispe nos presentan el resultado de sus investigaciones en la provincia de Oxapampa región Pasco, que tuvo como finalidad determinar la fertilidad de suelo en las plantaciones forestales y en los agroecosistemas degradados en la selva central de Oxapampa, Pasco, resultados que explicaran como la reforestación para la recuperación de la fertilidad de los suelos es un largo proceso que aún no se completa, y que los resultados aún están por verse.

En lo que respecta a nuestra sección Ingenierías el Ingeniero Alexis André Campó Quesquén en su artículo “Gestión de almacén e inventarios para reducir los costos de inventarios en un almacén de productos terminados“, nos muestra un problema común en las empresas productoras, el cual es la gestión de sus almacenes, y presenta soluciones como la utilización de herramientas y métodos necesarios para optimizar la gestión de los mismos.

La sección Ciencias Sociales y Humanidades como es de costumbre toma el pulso a nuestro contexto pandémico actual, con temas sociales, educativos y también históricos, porque no debemos olvidar nuestra historia, que es la base sobre la que se construye la conciencia ciudadana, y la ciudadanía.

La bibliotecóloga Anatolia Elva Vidal Taco explica en su artículo “Somos nadie” la terrible indiferencia del Estado con respecto al adulto mayor frente al virus y a la situación socioeconómica en la que viven, analizando estadísticas y comparando datos nos fotografía una terrible situación que pone de manifiesto el frágil y preocupante estado de este sector de nuestra población, no solo producto de esta pandemia, sino de una falta de políticas del estado para el bienestar del adulto mayor desde inicios de nuestra nación.

En el artículo “La realidad social como parte de la investigación científica: Apoyo a las familias de los asentamientos humanos “Las Minas” y “Las Palmeras, Lima Norte-Comas”, los investigadores Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas, Ing. Carlos Enrique Bernal Aybar , y el Bach. Carlos Alberto Vega Vidal, continúan informando sobre las actividades de apoyo social, esta vez en los asentamientos humanos de “Las Minas” y las Palmeras, en la zona 2 del distrito de Comas en Lima Norte, zonas muy golpeadas por la situación económica generada por la pandemia, y la indiferencia del estado.

10

Otro punto importante a remarcar en este número es la educación

El Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal Werner, Isaac Surichaqui Hidalgo, y Elmer Briceño Rojas, en su artículo “El Sorobán como herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática” explican la influencia del Sorobán como una herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita (Lima Este), es un importante punto de vista sobre las herramientas educativas para la enseñanza de jóvenes.

En otro artículo titulado “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco – 2016” el Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal Werner, Nelvan Liz Castillo Ortega, y Luzmila Echevarría Rojas, establecen la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, además de la importancia de estas variables en el desempeño educativo y el aprendizaje.

Otro punto poco investigado en lo que respecta a los estudiantes de los colegios secundarios es su conocimiento de los métodos de planificación familiar, en el artículo “Conocimiento y actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte”, los investigadores Víctor Hilario Tarazona Miranda, Zoraida Judith Huamán Gutiérrez, Carlos Ortega Muñoz, Paulo Cesar Olivares Taipe, Miky Gerónimo Ortiz Ramírez, y Mile Torres Zavaleta, donde explican que el 62,5% de los estudiantes del quinto año de secundaria de este plantel tienen un nivel de conocimiento medio sobre planificación familiar y respecto a la

actitud hacia la planificación familiar la mayor tendencia es de tipo favorable en un 62,5%. En su investigación comprueban que existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la planificación familiar, un artículo a tomar en cuenta.

El Lic. Carlos Alberto Camasca Francia, nos presenta la segunda parte de su artículo titulado “El curaca Camasca: El curanderismo ancestral de sus descendientes Parte II”, donde concluye la interesante historia del apellido Camasca y su relación con el curanderismo y las diferenciaciones que tiene este apellido en las diferentes zonas de nuestro país, además hace una recopilación de relatos al respecto. La historia de una gran familia relacionada a un apellido a lo largo de la historia de nuestro país, un gran aporte.

Para finalizar, el grave contexto político-social-sanitario por el que pasa nuestro país es el cumulo de los hechos de toda nuestra historia republicana, y porque no colonial. Es la responsabilidad de esta nueva generación, analizar nuestra historia, y no repetir los mismos errores, aun creemos que eso será posible, desde la luz de lo ocurrido, y lo que va a ocurrir.

Lima, 24 Noviembre 2020

Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas
Director

Bach. Carlos Alberto Vega Vidal
Editor

CIENCIAS BÁSICAS

12

Uso de alcohol de 96° ó de 70°: disyuntiva en tiempos de COVID-19



Ing. Carlos Enrique Bernal Aybar
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo electrónico: cbernal@unmsm.edu.pe

Resumen: Al llegar el COVID – 19 a nuestro país se incrementó el uso de desinfectantes y antisépticos en forma exponencial. Uno de los productos más requerido fue el alcohol que es un compuesto químico orgánico. Los que se usan más son el etanol o alcohol etílico y el alcohol isopropílico. Y éstos se clasifican ya sea de uso medicinal o para uso cosmético. El término alcohol está asociado al alcohol etílico. Y se presentan en diferentes concentraciones de dilución; de 96° y de 70°. Las concentraciones más efectivas son la que están entre 60 y 80% v/v, siendo la más efectiva la de 70 % v/v. El alcohol de 96 % v/v es más concentrado, pero menos efectivo.

Palabras claves: Alcohol/ Metanol/ Etanol/ Isopropílico

Abstract: When COVID-19 arrived in our country, the use of disinfectants and antiseptics increased exponentially. One of the most required products was alcohol, which is an organic chemical compound. Those that use the most are ethanol or ethyl alcohol and isopropyl alcohol. And these are classified either for medicinal use or for cosmetic use. The term alcohol is associated with ethyl alcohol. And they come in different dilution concentrations; 96 ° and 70 °. The most effective concentrations are those between 60 and 80% v / v, the most effective being 70% v / v. 96% v / v alcohol is more concentrated, but less effective.

Keywords: Alcohol / Methanol / Ethanol / Isopropyl

Résumé : Depuis que le COVID-19 est arrivé dans notre pays, l'utilisation de désinfectants et d'antiseptiques a augmenté de façon exponentielle. L'un des produits les plus demandés était l'alcool, qui est un composé chimique organique. Les plus couramment utilisés sont l'éthanol ou l'alcool éthylique et l'alcool isopropylique. Et ceux-ci sont classés soit pour un usage médical, soit pour un usage cosmétique. Le terme alcool est associé à l'alcool éthylique. Et ils viennent dans différentes concentrations de dilution; 96 ° et 70 °. Les concentrations les plus efficaces sont celles comprises entre 60 et 80% v / v, la plus efficace étant 70% v / v. L'alcool à 96% v / v est plus concentré, mais moins efficace.

Mots-clés: Alcohol / Metanol / Etanol / Isopropílico

1. Introducción

Al publicar este artículo llevaremos 7 meses en que los peruanos nos enfrentamos a este virus que transformó radicalmente nuestro estilo de vida; tanto en lo personal, familiar, laboral y social. Se ha debatido en todo espacio disponible de difusión sobre que medicina aplicarnos, ya sea para prevenir o combatir esta pandemia. También sobre los nuevos hábitos de aseo que deberíamos adoptar y que tipo de desinfectantes usar. Se dice, que deberíamos usar para desinfectarnos alcohol en gel, alcohol etílico, alcohol de 96°, alcohol de 70°, etc. El motivo de escribir este artículo es compartir conocimiento sobre qué es el alcohol y sus diferentes formas de presentación.

2. Desarrollo

Desinfectante: agente químico utilizado en el proceso de desinfección de objetos, superficies y ambientes.

Antiséptico: agente químico utilizado en el control de microorganismos de la piel u otro tejido vivo, sin afectar sensiblemente a estos mismos.

En química se denomina alcohol a aquellos compuestos en el que un átomo de Hidrógeno de un hidrocarburo se ha sustituido por un grupo funcional (OH). El nombre de los alcoholes termina en -ol, como en metanol y etanol.¹

14

La palabra alcohol proviene del árabe *al-kukhūl* 'el espíritu', de *al-* (determinante) y *kūhūl* que significa 'sutil'. Esto se debe a que antiguamente se llamaba “espíritu” a los alcoholes. Por ejemplo, “espíritu de vino” al etanol, y “espíritu de madera” al metanol.

Los persas conocieron el alcohol extraído del vino por destilación en el siglo IX; el alquimista persa Muhammad ibn Zakarīyā al-Rāzī perfeccionó los métodos de destilación de alcohol.

El **alcohol metílico (metanol)**, también conocido como “alcohol de madera”, se utiliza como disolvente industrial y combustible en automóviles de carreras.

Formulación química: CH₃ – OH

Nombre IUPAC: Metanol

Nombre comercial: Alcohol metílico

El metanol en sí, a pesar de ser venenoso, tiene un efecto sedante mucho menos potente que el etanol.

El **alcohol etílico (etanol)** en ocasiones es llamado “alcohol de grano”, ya que se produce por la fermentación de granos o de casi cualquier otro material orgánico, se encuentra en bebidas alcohólicas, cosméticos y medicamentos.

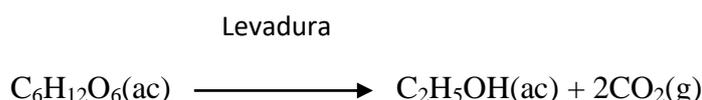
¹ Brown. Química de la ciencia central. 9n Edición. Edit Prentice Hall

Formulación química: CH₃CH₂ – OH

Nombre IUPAC: Etanol

Nombre comercial: Alcohol etílico

El etanol (alcohol etílico, C₂H₅OH) es un producto de la fermentación de carbohidratos como el azúcar y el almidón. En ausencia de aire, las células de levadura convierten los carbohidratos en una mezcla de etanol y CO₂, como se muestra en la ecuación siguiente. De este proceso, la levadura obtiene la energía necesaria para su crecimiento:



Esta reacción se lleva a cabo en condiciones cuidadosamente controladas para producir cerveza, vino y otras bebidas cuyo ingrediente activo es etanol.

El etanol es un líquido incoloro, volátil y de olor. Es el depresor más utilizado en el mundo, y así lleva siéndolo desde hace milenios; su consumo es adictivo y puede conducir al alcoholismo. El etanol presente en las bebidas alcohólicas ha sido consumido por los humanos desde tiempos prehistóricos por una serie de razones higiénicas, dietéticas, medicinales, religiosas y recreativas.

Mucha gente cree que el etanol no es tóxico, y que el metanol es terriblemente tóxico. En realidad, el metanol es aproximadamente lo doble de tóxico que el etanol: las dosis fatales comunes, en el caso de adultos, es 100 mL de metanol o 200 mL de etanol, aunque dosis más pequeñas de metanol pueden dañar el nervio óptico. Muchas personas mueren cada año por subestimar la toxicidad del etanol.

El “**alcohol isopropílico**” es el nombre común para el propan-2-ol, utilizado como “alcohol antiséptico”, se emplea para limpiar la piel cuando se aplican inyecciones o limpiar pequeñas cortadas.²

Formulación química: (CH₃)₂CH – OH

Nombre IUPAC: propan – 2 – ol

Nombre comercial: Alcohol isopropílico

El alcohol isopropílico se utiliza comúnmente como **alcohol desinfectante** en lugar del etanol, ya que tiene un efecto de resequeidad menor sobre la piel. El alcohol isopropílico es tan tóxico como el metanol cuando se ingiere, pero es más seguro para utilizarlo sobre la piel, ya que no pasa a través de ella con tan facilidad como el metanol.

También tenemos al **alcohol de botiquín** que puede tener varias composiciones. Puede ser totalmente alcohol etílico al 96°, con algún aditivo como el cloruro de benzalconio o

² Wade. Química orgánica.

alguna sustancia para darle un sabor desagradable. Es lo que se conoce como **alcohol etílico desnaturalizado**. También se utilizan como desnaturalizantes el ftalato de dietilo y el metanol, lo cual hace tóxicos a algunos alcoholes desnaturalizados. La adición de estas sustancias se hizo necesaria ya que las personas que padecen alcoholemia la consumían en grandes cantidades por su bajo costo y fácil adquisición, cabe indicar que se trata del mismo compuesto, alcohol etílico.

Tanto el etanol como el isopropílico son antisépticos tópicos efectivos. Las concentraciones varían entre 70 y 96% para el primero y entre 70 y 100% para el segundo. El etanol también es un ingrediente de muchos enjuagues bucales. Estos alcoholes eliminan los microorganismos de una herida superficial y de la boca, pero su baja toxicidad no daña las células de la piel o los tejidos bucales.

El Ministerio de Salud recomendó el uso del alcohol de 70° para desinfectarnos y protegernos de la COVID-19, por los siguientes motivos:

- El alcohol etílico al 96% v/v (96°) es un insumo que se usa principalmente como disolvente a nivel industrial, para análisis en laboratorios, síntesis química, y en la formulación de productos farmacéuticos y cosméticos.
- No se garantiza que el alcohol etílico al 96% v/v (96°) cuente con los estándares de calidad y pureza requeridos para su uso sobre la piel como antiséptico para inactivar microorganismos o inhibir su crecimiento. No está sujeto a registro sanitario (R.S.) o notificación sanitaria obligatoria (N.S.O) otorgado por la DIGEMID.
- El alcohol etílico al 96% v/v (96°) es más concentrado, pero menos efectivo para la higiene y antisepsia de las manos, debido a que provoca gran deshidratación en las células de los microorganismos, de manera que impide su penetración, se evapora rápidamente, lo que reduce el tiempo de contacto con los gérmenes. Es muy irritante y su uso prolongado puede producir irritación y sequedad en la piel.
- Las concentraciones más efectivas de las soluciones o geles que contienen alcohol etílico para la higiene y antisepsia de las manos oscilan entre 60% y 80% v/v, siendo la concentración al 70% v/v la más óptima como antiséptico, ya que tiene un mayor efecto sobre los microorganismos.

3. Conclusiones

- El alcohol, en presencia de agua, desnatura las proteínas de los microorganismos. Es bactericida frente a las formas vegetativas de las bacterias (incluidas micobacterias), hongos y virus, pero es ineficaz frente a esporas.³
- Su actividad bactericida decae a concentraciones menores del 50% y es óptima a concentraciones de 60-90%.⁴
- Debido a su actividad viricida, y en base a su efectividad sobre otros tipos de coronavirus, el alcohol etílico diluido (por ejemplo, al 70%) podría estar indicado para la desinfección de determinados materiales médicos contaminados por SARS-CoV-2.⁵
- Existe evidencia de que los coronavirus se inactivan en contacto con una solución de hipoclorito sódico con una concentración al 0,1%, **etanol al 62-71%** o peróxido de hidrógeno al 0,5% en un minuto.⁶
- Es apropiado el uso de productos en gel o solución que contienen alcohol etílico en concentraciones efectivas y seguras (60% a 80% v/v) para la higiene y antisepsia de las manos.
- Informar adecuadamente sobre los riesgos para la salud asociados al uso de alcohol etílico al 96% v/v (96°).
- El lavado de manos frecuente con agua y jabón al menos durante 20 segundos es la forma más eficaz y segura para prevenir la propagación de infecciones y disminuir el riesgo de enfermedades, incluyendo la COVID-19.
- El uso de productos a base de alcohol etílico en gel o solución no reemplaza el lavado de manos con agua y jabón.

17

4. Glosario de términos

Etanol, alcohol etílico: El alcohol absoluto es 100 por ciento etanol.

Metanol: alcohol metílico.

Alcohol isopropílico: alcohol desinfectante propan-2-ol.

Alcohol desnaturado: una forma de etanol que contiene impurezas tóxicas, que lo hacen inadecuado para ingerirlo.

v/v,: relación volumen de alcohol a volumen de agua.

³ Ficha técnica alcohol 96° sanitario Orrovan solución cutánea.

⁴ CDC. Guideline for Disinfection and Sterilization in Healthcare Facilities, 2008. Update: Ma y 2019.

⁵ Alcohol para la desinfección de material médico contaminado con SARS-CoV-2. Murcia. España

⁶ Prevención y control de la infección en el manejo de pacientes con COVID-19 Versión 17 de junio de 2020 Documento técnico - Ministerio de sanidad - España

5. Literatura Citada

Brown. (2004) *Química. La ciencia central* (9.^a ed.) Prentice Hall. México. ISBN: 970-26-0468-0

Marqués, V., Neumann, V. y Padoveze, M.(2015) Eficacia y efectividad del alcohol en la desinfección de materiales semicríticos: revisión sistemática *Rev. Latino-Am. Enfermagem* jul.-ago. 2015;23(4):741-52 DOI: 10.1590/0104-1169.0266.2611

Ministerio de sanidad – España.(2020) Prevención y control de la infección en el manejo de pacientes con COVID-19 Documento técnico. Versión 17 de junio de 2020

Ministerio de salud - Perú. DIGEMID

Uchikawa, M., Uchikawa, K. y Gomes, F. Eficacia de la desinfección con alcohol al 70% (p/v) de superficies contaminadas sin limpieza previa. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*

Wade, L.G. (2011) *Química orgánica* (7.^a ed., Vol. 1) Pearson Educacion. México. ISBN: 978-607-32-0790-4

Fertilidad natural del suelo en plantaciones forestales y en agroecosistema degradado en selva central Oxapampa Pasco



Lic. Benito Filemón Buendía Quispe
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: bbuendiaq@gmail.com



Lic. Luis Buenaventura Eche Sánchez
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: luisechesanchez@gmail.com



Lic. Otto Mendiolaza Zuñiga
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: mezzuo.omz@gmail.com



Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: gmogamarra@gmail.com



Lic. Jaime Rafael Saravia Ramos
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: jrsaraviar@gmail.com

Lic. Claudia Yisela Riega Barrera
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: clariba2@hotmail.com

19

Resumen: El estudio fue desarrollado en la provincia de Oxapampa región Pasco, tuvo como finalidad de determinar la fertilidad de suelo en plantaciones forestales y en agroecosistema degradado en la selva central de Oxapampa, Pasco. El tipo de investigación fue descriptiva, diseño no experimental, la población estuvo constituida por todos los suelos de la provincia, el tamaño de muestra estuvo representada por diez puntos donde se muestreó el suelo de los sectores considerados. Se preparó 10 calicatas (5 en cada sector), se extrajo muestras de suelos a profundidades de 0 a 20 cm y de 21 a 60 cm, las muestras fueron analizadas en el Laboratorio de Suelos de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Los resultados en cuanto a la variable fertilidad natural han encontrado que en los suelos bajo plantación de eucaliptos es ligeramente mejor que en el resto de los suelos con un grado medio, lo que permite aseverar que, la biomasa producida por las especies introducidas en el proceso de reforestación tiene un bajo porcentaje de mineralización que impide su incorporación a los suelos. Se concluye que la fertilidad natural de los suelos han permitido clasificarlos como suelos pobres en el caso del agroecosistema degradado, bosque secundario, bosque de cipreses y bosques de eucaliptos y solamente los suelos con bosque de eucaliptos son de mediana fertilidad natural

Palabras claves: Plantaciones forestales/ Fertilidad natural/ Suelo.

Abstract: The study was developed in the province of Oxapampa, Pasco region, its purpose was to determine soil fertility in forest plantations and in degraded agroecosystems in the central forest of Oxapampa Pasco. The type of research was descriptive, non-experimental design, the population consisted of all the soils of the province, the sample size was represented by ten points where the soil of the sectors considered was sampled. 10 pits were prepared (5 in each sector), soil samples were extracted at depths of 0 to 20 cm and from 21 to 60 cm, the samples were analyzed in the Soil Laboratory of the La Molina National Agrarian University. The results regarding the natural fertility variable have been found that in the soils under eucalyptus plantations it is slightly better than in the rest of the soils with a medium degree, which allows to assert that the biomass produced by the species introduced in the reforestation process has a low percentage of mineralization that prevents its incorporation into the soils. It is concluded that the natural fertility of the soils has allowed them to be classified as poor soils in the case of degraded agroecosystem, secondary forest, cypress forest and eucalyptus forests and only the soils with eucalyptus forest are of medium natural fertility.

Keywords: Forest plantations/ Natural fertility/ Soil

20

Résumé : L'étude a été développée dans la province d'Oxapampa, région de Pasco, son but était de déterminer la fertilité des sols dans les plantations forestières et dans les agroécosystèmes dégradés de la forêt centrale d'Oxapampa, Pasco. Le type de recherche était descriptif, non expérimental, la population était constituée de tous les sols de la province, la taille de l'échantillon était représentée par dix points où le sol des secteurs considérés était échantillonné. 10 fosses ont été préparées (5 dans chaque secteur), des échantillons de sol ont été extraits à des profondeurs de 0 à 20 cm et de 21 à 60 cm, les échantillons ont été analysés au laboratoire des sols de l'Université nationale agraire de La Molina. Les résultats concernant la variable de fertilité naturelle ont montré que dans les sols sous plantations d'eucalyptus, il est légèrement meilleur que dans le reste des sols avec un degré moyen, ce qui permet d'affirmer que la biomasse produite par les espèces introduites dans le processus de reboisement a un faible pourcentage de minéralisation qui empêche son incorporation dans les sols. On en conclut que la fertilité naturelle des sols leur a permis d'être classés comme sols pauvres dans le cas de l'agroécosystème dégradé, de la forêt secondaire, de la forêt de cyprès et des forêts d'eucalyptus et seuls les sols avec forêt d'eucalyptus sont de fertilité naturelle moyenne.

Mots-clés: Plantations forestières / Fertilité naturelle / Sol.

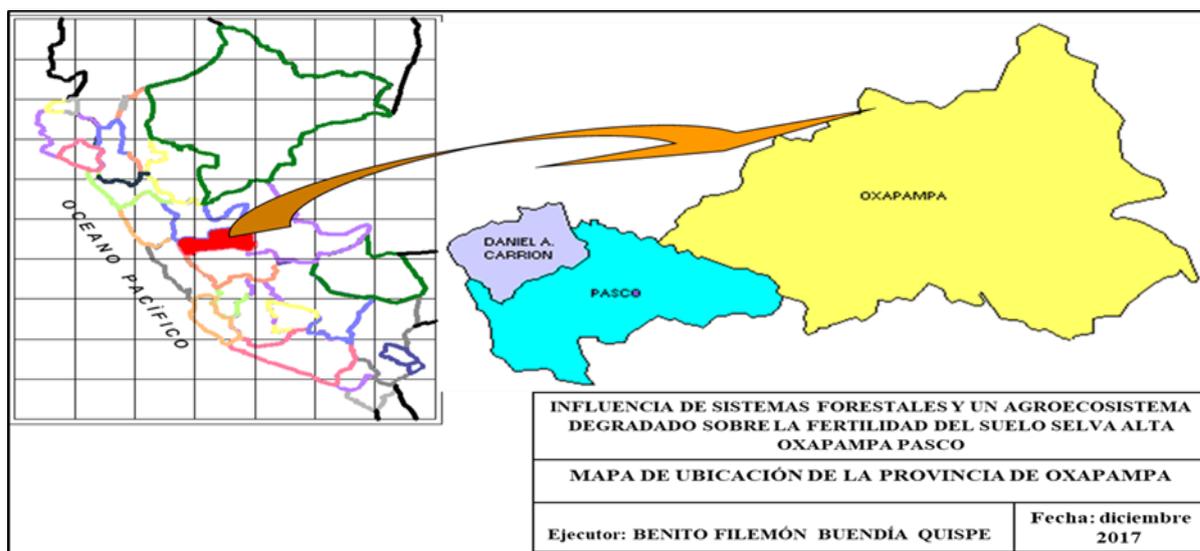
1. Introducción

En Oxapampa el consumo masivo de las especies forestales no planificado desde muchos años atrás ha generado un desequilibrio ambiental y al mismo tiempo el deterioro de muchos ecosistemas naturales, esto ha influenciado notablemente al sistema edáfico, las especies nativas de gran valor maderera se han extinguido. Sin embargo, mediante una recuperación natural muchas áreas por el paso de los años se han convertido en bosques secundarios, otras han sido reforestadas con especies exóticas por instituciones públicas y privadas. Otros espacios de tierras fueron destinadas a la producción agrícola intensiva, algunas de ellas después de ser utilizadas quedaron degradadas y que en la actualidad se observan dichos campos con crecimiento de especies herbáceas, arbustivas, arbóreas (sin relevancia maderera). Las condiciones climáticas de esta parte del país, el tipo de relieve que tienen pendientes medios a pronunciados son factores que contribuyeron a la erosión hídrica agravando las pérdidas de los minerales que son nutrientes elementales para las plantas; tales como el N, P, Ca, K, Mg, entre otros, los daños se aceleraron debido al uso del suelo tanto en agricultura convencional como en el sobre pastoreo de una ganadería mal manejada trayendo como consecuencia la baja fertilidad de los suelos (Cañas et al., 2020).

Las áreas con vegetación poco relevantes que quedaron después de una extracción de árboles, estas ya no albergan la fauna y flora silvestre en su magnitud anterior, sufrieron alteración en su formación natural los recursos, no tuvieron en cuenta su conservación; sin embargo, el principal factor que determina y restringe actualmente los patrones de distribución, abundancia y selección de hábitat de las especies es la transformación de los ecosistemas naturales (Martínez-Ortiz et al., 2018). El ciclo hídrico también se ve afectado por la alteración climática que se observa en el valle de Oxapampa, por el uso irracional de los recursos vegetales es común ver la tala continua y quema para hacer agricultura convencional; pero aun así estos bosques secundarios siguen siendo la única y valiosa defensa de la biodiversidad seres que todavía sobreviven, a pesar de la imprudencia causadas por el hombre, también los cambios de uso de la tierra por parte del sector agropecuario está generando perdida irreparable de la fertilidad natural de los suelos, los antecedentes que se registran demuestran que el sistema convencional con frecuentes movimientos de tierra y el uso de insumos artificiales altera las condiciones físicas notablemente (Noguera et al., 2018)

En la actualidad existen muchas áreas reforestadas con especies exóticas como cipreses, pinos y eucaliptos que han sido introducidas por varias instituciones y personas naturales, con el propósito de restablecer las áreas deforestadas, pero es significativo mencionar que para la población es prioridad la necesidad de reforestar con especies nativas. Se debe tener en cuenta que el proceso de recuperación de los ecosistemas es muy lento, peor aún con las plantaciones de especies exóticas que se introdujo, en consecuencia la probabilidad de aumentar la fauna y flora silvestres es menor, así como la recuperación de los suelos es lenta por escorrentía continuos debido a la topografía del relieve y a las precipitaciones altas, poca acumulación de materia orgánica y humedad lo que perjudica la adición y estabilidad de la fertilidad natural. Sumados a esto la contaminación ambiental provocada por la actividad agrícola, causa daños excesivos en el medio ambiente realizados por el ser humano, lo cual repercute en sus recursos naturales del suelo, agua y aire, bosques, y biodiversidad. Armijos y Serafín (2016). Con el estudio realizado se logró establecer como se encuentran actualmente la fertilidad natural de los suelos bajo los sistemas de plantaciones forestales analizadas y los agroecosistemas utilizados en la actividad agropecuaria.

Figura N°1: Mapa de ubicación de la provincia de Oxapampa – Pasco



Fuente: Buendía (2017)

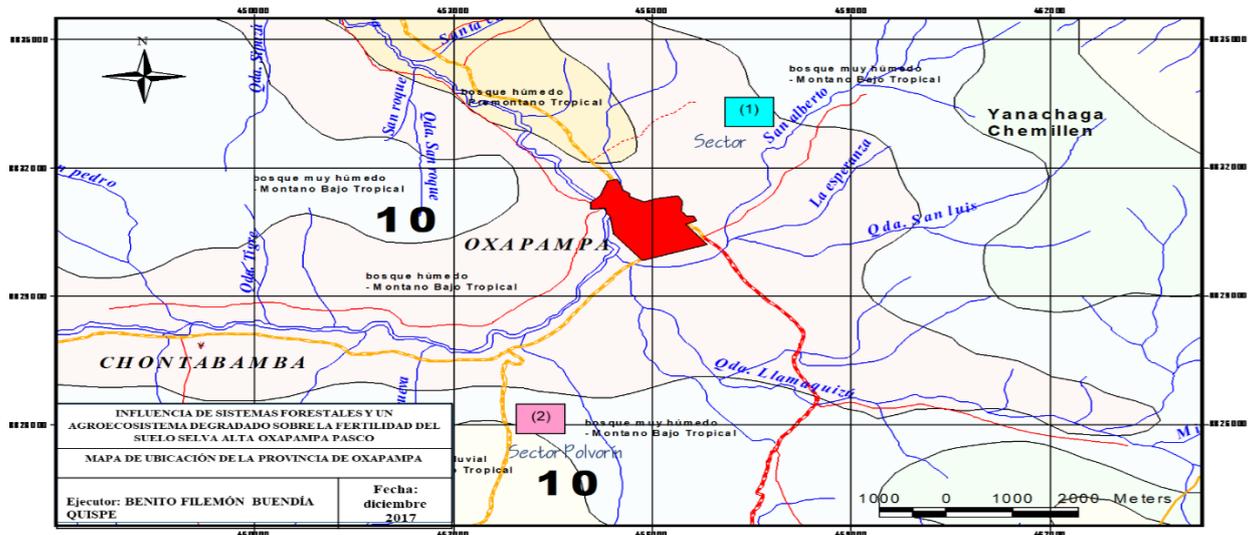
2. Material y métodos

Lugar:

22

Fueron estudiados en 02 sectores: San Alberto (distrito de Oxapampa) y el Polvorín (distrito de Chontabamba) ambos de la provincia de Oxapampa la cual se ubica geográficamente en la parte centro oriental de la región Pasco. Gran parte es selva alta (que es o como se define) y se encuentra ubicado en la zona de vida del bosque húmedo Premontaña Tropical (bh-PT), que se localiza desde 1800 – 2200 msnm, con una T° promedio de 17 °C y con una precipitación promedio anual de 1500 - 2000 mm. La fisiografía: presenta llanuras aluviales angostas a lo largo de los ríos, montañas, laderas, terrazas intermedias, zonas empinadas y escarpadas, además se muestran quebradas, riachuelos con limitaciones en drenaje.

Figura N° 2: Mapa de ubicación de los sectores de San Alberto (Oxapampa) y Polvorín (Chontabamba)



Fuente: Buendía (2017)

Material cartográfico:

Se utilizó la carta nacional a escala 1:100,000, mapa topográfico de la Provincia de Oxapampa a escala 1:50,000 y mapa ecológico del Perú a escala 1:100,000.

Material de campo:

Mapa base de Oxapampa, GPS marca Carmín, Brújula, tarjetas de observación edáfica, ácido clorhídrico, agua destilada, bolsas de polietileno, potenciómetro manual y herramientas de campo; pico, pala, barreno, machetes, tijeras de podar, regla graduada, libreta de campo, cámara fotográfica, botas de Jebe y ponchos.

Población:

La población estuvo constituida por todos los suelos con plantaciones de pino, ciprés, eucalipto, bosque secundario y los agroecosistemas degradados de los distritos de Oxapampa y Chontabamba.

Muestra:

Tabla N°1: Los sistemas de plantaciones forestales, bosque secundario y un agroecosistema degradado, puntos de muestreo del suelo según códigos de las calicatas

Sistema de producción	Punto de muestreo (calicata) distrito de Oxapampa	Punto de muestreo (calicata) distrito de Chontabamba
Agroecosistemas degradado	AD1	AD2
Bosque secundario	BS1	BS2
Bosque de cipreses	C1	C2
Bosque de eucaliptos	E1	E2
Bosque de pinos	P1	P2

Fuente: Elaboración propia

Tipo de investigación: Descriptiva y explicativa.

Diseño de la investigación: No experimental.

La determinación de los niveles de fertilidad, la determinación de las clases y subclases de fertilidad natural de los suelos en estudio fue de acuerdo al Método para la Clasificación de los Suelos según su Fertilidad-capacidad propuesto por Buol et al., 1985 y del Servicio de Conservación de Recursos Naturales (Field Book for Describing and Sampling soils. Natural Resources Conservation Service. Nebraska, USA) propuesto Schoeneberger et al., 1988, los mismos que consideran los siguientes aspectos:

24

Metodología:

- Tipo de suelo:** Se refiere a la textura promedio de la capa superficial en los 20 cm superiores (8 pulgadas) cualquiera que sea menor. S: Capas arables arenosas, arenas y arenas francas según el **Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA)**. L: Capas francas, menor de 35% de arcilla, pero no arena ni arena franca. C: Capas arcillosas, mayor de 35% de arcilla. O: Suelo orgánico, mayor de 30% de materia orgánica hasta una profundidad de 50 cm o más (Buol et al., 1985).
- Tipo de sustrato:** S: Subsuelo arenoso, textura como la del tipo de suelo. L: Subsuelo franco, textura como la del tipo de suelo. C: Subsuelo arcilloso, textura como la del tipo de suelo. R: Roca y otra capa dura que restringe la penetración radicular (Buol et al., 1985).
- Modificadores – condicionadores:** En la capa superficial correspondientes a los 20 cm superiores (8 pulgadas) o cualquiera sea menor, a menos que se especifique lo contrario. **Gley (g)**, moteaduras con cromas menor o igual a 2 dentro de los 60 cm superficiales y debajo de todos los horizontes. A, o saturado con agua por más de 60 días en la mayoría de años. **Seco (d)**, ambiente ustic o xeric, seco por más de 60 días consecutivos por año dentro los 20 – 60 cm de profundidad. CIC baja (e), menos de 4 cmol.kg⁻¹ de suelo por suma de bases más aluminio no tamponado: menos de 7 cmol.kg⁻¹ por suma de cationes a pH 7,

menos de 10 cmol.kg^{-1} de suelo por suma de cationes más Al e H. **Tóxico (a)**, Más de 60% de saturación de Al de la CIC y Al no tamponado dentro los 50 cm: más del 67 % de saturación de Al de la CIC por la suma de cationes a pH 7, o dentro de los 50 cm, más del 86% de saturación de Al de la CIC por suma de cationes a pH 8.2 dentro los 50 cm o pH menor de 5.0, excepto en suelos orgánicos. **Acido (h)**, 10-60% de saturación de aluminio de la CIC por suma de bases y aluminio no tamponado dentro de los 50 cm superiores o pH entre 5 y 6. **Fijación de Fe-P (i)** Porcentaje mayor de 0.2 de Fe_2O_2 o arcilla libre o tinte más rojo que 5YR y con estructura granular. **Amorfo rayos X (x)** con pH menor en NaF 1N o prueba positiva de NaF de campo u otras evidencias indirectas de dominancia de alófana en la fracción de arcilla. **Vertisol (v)** arcilla plástica muy pegajosa con más de 35% de arcilla o más de 50% de arcillas expandibles 2:1 con coeficiente de expansión linear mayor de 0.09, contracción e hinchamiento severo en la capa superficial. **Deficiencia de potasio (k)**, menos de 10% de minerales meteorizados en la fracción limo y arena dentro los 50 cm superiores o K^+ menos de $0,20 \text{ cmol.kg}^{-1}$ o K menor de 2% de bases si la suma es menor de 10 cmol.kg^{-1} de suelo. **Carbonatos (b)** CaCO_3 libre dentro de los 50 cm superiores (efervescencia con HCl o pH mayor de 7.3. **Salinidad (s)** más de 4 dS.m^{-1} del extracto saturado a 25°C dentro de 1 m de profundidad. **Sódico (n)** más de 15% de saturación de sodio dentro los 50 cm superiores. **Cat clay (c)** pH en relación suelo – agua menor de 3.5, después de secarse, manchas de jarosita con tinte 2.5Y o más amarillo y chroma de 6.0 dentro los 60 cm (Buol et al., 1985).

4. Niveles del fósforo y materia orgánica:

25

Tabla N° 2: Materia orgánica y fósforo disponible

Clases	Materia orgánica.	Fósforo	Nitrógeno total	Potasio disponible	Criterio
	g.kg^{-1}	mg.kg^{-1}	g.kg^{-1}	mg.kg^{-1}	
1	Menor de 20.0	0.0 a 6.0	0,0 a 1,0	Menor de 100	Bajo
2	20.0 a 40.0	6.0 a 14.0	1,0 a 2,0	100 a 240	Medio
3	Mayor de 40.0	Mayor de 14.0	Mayor de 2,0	Mayor de 240	Alto

Fuente: Schoeneberger et al.(1988)

Tabla N° 3. Profundidad del suelo

Clase	Profundidad (cm)	Definición
A1	0-20	Tipo de capa arable
A2	20-60	Tipo de sustrato

Fuente: Schoeneberger, et al. (1 998), Munive (1 998) y Azabache (1 987),

5. **Niveles críticos:** Los resultados de análisis del suelo se correlacionan con la respuesta de las plantas a la aplicación de los fertilizantes. Estos son clasificados en tres grupos: **BAJO:** Cuando existe una alta probabilidad de obtener una respuesta ventajosa a la aplicación del fertilizante conteniendo el elemento en cuestión. **MEDIO:** Está entre las clases baja y alta comprendiendo la zona de transición. **ALTA:** Designa a los suelos en los que es baja la probabilidad de obtener respuesta significativa ante la adición de nutrientes (Buol et al., 1985).

3. Resultados

Evaluación de la fertilidad de los suelos

Tabla N°4: Clasificación de la fertilidad natural de los suelos de San Alberto – Oxapampa

Subclase de fertilidad	Calicata	Descripción	Grado fertilidad
LLdh	AD1, C1	Capa superficial y subsuelo franco, seco en más de 60 días al año, ácido. Además, pobre en materia orgánica, fósforo y potasio.	Bajo
LRdh	BS1	Capa superficial franca y subsuelo rocoso, seco en más de 60 días al año, ácido. Con contenido medio en materia orgánica, fósforo y potasio.	Bajo
LLdhk	P1	Capa superficial y substrato francos, seco en más de 60 días al año, ácido, bajo contenido de k intercambiable. Medio en materia orgánica, bajo en fósforo y potasio disponibles.	Bajo
LLdahk	E1	Capa superficial y substrato francos, seco en más de 60 días al año, ácido, presencia de aluminio tóxico, bajo contenido de k intercambiable. Alto en materia orgánica y contenido medio de fósforo y potasio.	Medio

Fuente: Elaboración propia

26

En la Tabla 4 se describe la fertilidad de los suelos de cada calicata elaborado y muestreado para el estudio, cuya clave de las subclases de fertilidad provienen según la metodología descrita por Buol et al., 1985, las mismas que están en relación a las características determinadas de los suelos de manera que permitió evaluar y determinar el grado de fertilidad de cada muestra de suelos analizados en los laboratorios de la UNA la Molina -Lima, donde la información cualitativa ordinal respecto al sector de San Alberto, Oxapampa evidencian el estado en que se encuentra el sub sistema suelo del agroecosistema degradado (AD1), el sistema forestal con cipreses (C1), el sistema forestal bosque secundario (BS1), el sistema forestal con pinos (P1) resultaron tener un grado de fertilidad natural de bajo, excepto el sistema forestal de eucaliptos (E1) que expresó tener una fertilidad natural de medio. (Ver anexo).

Foto N°1: Calicata del agroecosistema degradado AD1 Calicata del bosque secundario BS1 y en plantaciones de cipreses (*Cupressus sempervirens*) C1



Fuente: Buendía et al. (2017).

Foto N°2: Calicata en plantaciones de Eucalipto (*Eucalyptus grandis*) E1 y en plantaciones de Pino (*Pinus tecunumanii*) P1



Fuente: Buendía et al. (2017).

Tabla N°5: Clasificación de la fertilidad natural de los suelos de Polvorín – Chontabamba

Subclase de fertilidad	Calicata	Descripción	Grado fertilidad
LLdahk	AD2	Capa superficial y substrato francos, seco en más de 60 días al año, ácida, presencia de aluminio tóxico, bajo contenido de k intercambiable. De medio al alto contenido de materia orgánica, medio en fósforo disponible y bajo en potasio disponible.	Bajo
LLdhk	BS2, P2	Capa superficial y substrato francos, seco en más de 60 días al año, ácido, presencia de aluminio tóxico, bajo contenido de k intercambiable. Contenido medio de materia orgánica y de fósforo y bajo en potasio disponible.	Bajo
LLd	C2	Capa superficial y substrato francos. Seco en más de 60 días al año. Contenido medio en materia orgánica, potasio disponible y bajo en fósforo disponible.	Bajo
LLdh	E2	Capa superficial y subsuelo franco, seco en más de 60 días al año, ácido. Alto contenido de materia orgánica y fósforo, contenido medio de potasio.	Medio

Fuente: Buendía et al. (2017)

28

En la Tabla 5 se describe la fertilidad del suelo de cada calicata realizada y muestreada para cada estudio, cuya clave de las subclases de fertilidad provienen según la metodología de Buol et al., 1985, las mismas que están en relación a las características determinadas del suelo de manera que permitió evaluar y determinar el grado de fertilidad de cada muestra de suelos analizados en los laboratorios de la UNA la Molina, donde la información cualitativa ordinal respecto al sector de Polvorín, Chontabamba, evidenciaron el estado en que se encuentran el sub sistema suelo del agroecosistema degradado (AD2), el sistema forestal bosque secundario (BS2), el sistema forestal con pinos (P2), el sistema forestal con cipreses (C2) resultaron tener un grado de fertilidad natural bajo, excepto el sistema forestal de eucaliptos (E2) que expresa tener una fertilidad natural de medio. (Ver anexo)

Foto N°3. Calicata del agroecosistema degradado AD2 Calicata del bosque secundario BS2 y en plantaciones de cipreses (*Cupressus sempervirens*) C2



Fuente: Buendía et al. (2017).

Foto N°4: Calicata en plantaciones de Eucalipto (*Eucalyptus grandis*) E2 y en plantaciones de Pino (*Pinus tecunumanii*) P2



Fuente: Buendía et al. (2017).

4. Discusión

1. Agroecosistemas degradados (AD):

En cuanto a los agroecosistemas degradados en el caso del sector de San Alberto Tabla 3 se ha encontrado que los suelos AD1 se encuentran en un intenso proceso de erosión y con una cobertura vegetal muy escasa, razón por la cual estos suelos son pobres en su contenido de materia orgánica, así como de fósforo y potasio disponible. Estos suelos están agrupados en la subclase LLdh que tienen un muy bajo grado de fertilidad natural. Al respecto se debe mencionar que es importante el proceso de restauración de los ecosistemas degradados mediante el establecimiento de plantaciones forestales autóctonas y/o exóticas (Zhang & Stanturf, 2008). En el caso del sector de El Polvorín Tabla 4 los suelos AD2 están mejor protegidos por una capa vegetal con mayor diversidad de especies y con un desarrollo más notorio que van hacia la formación de un bosque secundario y que muy a pesar de tener riesgos de toxicidad del aluminio, bajo contenido de potasio intercambiable (K^+) que es menor a $0,20 \text{ cmol.kg}^{-1}$, tienen un mayor contenido de materia orgánica de P y K disponibles, lo que indica que potencialmente estos suelos son de mejor condición que los suelos del AD1, haciendo evidente que el tipo de vegetación es determinante de las condiciones en que se encuentran los suelos en estudio. Estos suelos están agrupados en la subclase LLdahk y su grado de fertilidad que es también bajo. Contribuye el indicar que la deforestación y la degradación de los suelos tiene impactos negativos directos en la protección de cuencas hidrográficas (Ngaga, 2011).

2. Suelos de bosque secundario (BS):

En el caso de los suelos de San Alberto Tabla 3 muy a pesar de haberse determinado que éstos son suelos muy ácidos, tanto el contenido de materia orgánica así como la disponibilidad de fósforo y de potasio los mejoran significativamente llegando a los niveles medios de disponibilidad. La subclase que agrupa a estos suelos es LRdh con un grado de fertilidad bajo como se demostró. Al respecto, basado en un estudio de sustitución de bosques naturales degradados con plantaciones forestales en Irán han demostrado que los árboles de hoja ancha aumentan los rendimientos de nutrientes para que restauren la fertilidad del suelo en bosques degradados (Haghdoust et al., 2012).

Algo similar sucede en los suelos de El Polvorín Tabla 4 que a pesar de tener un alto contenido de Al+H que causa toxicidad tanto del Al y el Mg, tiene un mejor contenido de materia orgánica y de P los cuales llegan a un nivel medio pero no sucede con el K disponible que está en un nivel bajo. Estos suelos están agrupados en la subclase LLdhk, también con un grado de fertilidad bajo. Estos resultados permiten asumir que en cierto modo la presencia de una mayor variabilidad de especies vegetales con un desarrollo mucho más significativo se produce una mayor biomasa vegetal favoreciendo a que los suelos mejoren en su fertilidad natural. También se sugiere que en suelos de plantaciones mixtas tienen la misma relevancia comparados con los de bosque secundario (Awotoye et al., 2011).

3. Suelos de plantaciones de cipreses (*Cupressus sempervirens*) (C):

En la zona de San Alberto Tabla 3 en los suelos bajo bosque de cipreses, no se han encontrado diferencias con relación a los suelos del agroecosistema degradado, quizá esta similitud se debe a que el aporte de biomasa producida por esta especie es baja y que además el proceso de descomposición de los restos vegetales se da en un nivel menor debido a otros factores como la excesiva pendiente y la ausencia de una humedad adecuada que favorezca la mineralización de la materia orgánica. Estos suelos corresponden a la subclase LLdh con un grado bajo de fertilidad natural. Al respecto menciona que la biodiversidad contribuye mejor a la fertilidad de las tierras agrícolas (Agrawal, 2013). En los suelos de la zona de El Polvorín, Tabla 4 lo único que mejoró es el contenido de materia orgánica y de potasio disponible, pero sigue bajo el contenido de fósforo disponible, esto quiere decir que la materia orgánica no está siendo descompuesta debido a que la hojarasca del ciprés es difícilmente mineralizable, sobre todo cuando la humedad no está en un porcentaje adecuado. La subclase que agrupa a estos suelos es LLd y su grado de fertilidad es bajo. Corroborar en el contexto al mencionar que es importante la acumulación de la materia orgánica porque le da más estabilidad al suelo básicamente en su propiedad biológica comparada con las de bosque natural (Wang et al., 2015).

4. Suelos de plantaciones de pino (*Pinus tecunumanii*) (P):

En los suelos bajo bosque de pinos de San Alberto, Tabla 3, se ha encontrado que éstos tienen problemas de acidez y de baja concentración de K⁺, pero sin embargo, el contenido de materia orgánica está en un nivel medio y sigue siendo bajo para el P y el K disponibles. Al respecto, se atribuye al impacto positivo de la reforestación en relación a los índices de fertilidad del suelo en contenido del K disponible y Ca en plantación de pinos (Rafeie et al., 2014). Mientras que en los suelos del sector de El Polvorín, Tabla 4 que tienen un alto porcentaje de Al tóxico y bajo contenido de K⁺, el contenido de materia orgánica y de P es medio y bajo en K disponible. Valora al mencionar que la descomposición de los nutrientes que penetran al suelo mejoran sus propiedades físicas, químicas y biológicas es por ello que los bosques juegan un papel preponderante de recuperar el suelo (Rafalska, 2015). Para este caso tanto los suelos de San Alberto así como los del El Polvorín bajo vegetación de pinos, están agrupados en la subclase LLdhk correspondiéndoles un grado bajo de fertilidad demostrándose que las plantaciones son cada vez más vulnerables y perturbadas en el desarrollo de ecosistemas. Al respecto sugieren la importancia de adaptar plantaciones de genotipos diversos o especies que contribuyan a la sustentabilidad (Verheyen et al., 2016). Estos resultados del bosque de pino indican que la biomasa producida por los árboles producen hojas con resina y requieren mucho tiempo en degradarse, no es fácilmente mineralizado y que además tanto el ciprés y el pino tienden a acidificar el suelo. Al referirse a la cantidad y calidad de las reservas de materia orgánica del suelo expuestas al clima, tipo de suelo, especies arbóreas se menciona que estarían influenciando en el ciclo de nutrientes del suelo (Rafeie et al., 2014).

5. Suelos de bosque de eucaliptos (*Eucalyptus grandis*) (E):

En el caso del bosque de eucaliptos en la zona de San Alberto, Tabla 3 muy a pesar de existir en estos suelos una mayor acidez, la toxicidad del Al y la deficiencia de K^+ mejoran las condiciones del suelo debido a que la materia orgánica se encuentra en niveles altos y como consecuencia de su mineralización tanto el fósforo así como el potasio disponibles se presentan en niveles medios. Estos suelos corresponden a la subclase LLdahk con un grado de fertilidad medio. Este nivel fertilidad podría atribuirse también a que el eucalipto consume grandes cantidades de agua de la lluvia, al respecto se menciona que el eucalipto estaría reduciendo el nivel del agua subterránea, y por ello se estarían dificultando la presencia y crecimiento de otras plantas (Heuler, 2016). Algo similar sucede con los suelos de la zona de El Polvorín, Tabla 4 encontrándose el contenido de materia orgánica y el de fósforo disponible en niveles altos y el potasio disponible en un nivel medio. Los resultados indican además una mejor mineralización de la materia orgánica. Estos suelos están agrupados en la subclase LLdh con un grado medio de fertilidad. Al respecto se menciona que las plantaciones de estos árboles de eucalipto matan la vegetación nativa y dificultan su crecimiento también agota los nutrientes del suelo. (Heuler, 2016), se hace relevante la preocupación relacionada con la demanda de agua por el eucalipto lo que genera un impacto de agotamiento del recurso acuífero (Williams, 2015).

5. Conclusiones

32

Finalmente, las evaluaciones de la fertilidad natural de los suelos en estudio como resultado de la presencia de un determinado sistema natural o artificial, se ha comprobado que la introducción de especies exóticas no ha producido grandes cambios en la condición de los suelos. Aunque las plantaciones de eucaliptos han sobresalido al ser comparada con las otras especies como el ciprés y el pino, todas las especies introducidas han incrementado la acidez del suelo y en algunos casos han agotado los elementos intercambiables como es el caso especial del K^+ . Sin embargo, lo positivo está en que la incorporación de la biomasa vegetal producida no solo por las especies introducidas sino por el repoblamiento natural como en el caso del bosque secundario, luego del lento proceso de mineralización de la materia orgánica se ha mejorado en cierto modo las propiedades químico, físico y biológico de los suelos, lo que hace posible que con el transcurso de los años se produzca un mejoramiento se irá incrementando. Finalmente, la evaluación de la fertilidad natural de los suelos ha permitido clasificarlos como suelos pobres en el caso del agroecosistema degradado, bosque secundario, bosque de cipreses y bosques de eucaliptos y solamente los suelos con bosque de eucaliptos son de mediana fertilidad natural. Es conveniente aclarar que a pesar de observarse las evidencias de un ligero mejoramiento en la condición del suelo, éstas aún no están bien definidas.

6. Literatura Citada

- Agrawal, A., Cashore, B., Hardin, R., Shepherd, G., Benson, C. & Miller, D.** (2013). *Economic contributions of forests*. Background paper prepared for the United Nations Forum on Forests.
- Armijos, O. & Serafín, A.** (2016). Impacto ambiental en los recursos naturales derivado de la actividad agrícola bananera en el Cantón Machala Provincia de el Oro.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8430>.
- Awotoye, O., Ogunkunle, C. & Adeniyi, S.** (2011). *Assessment of soil quality under various land use practices in a humid agro-ecological zone of Nigeria*. African Journal of Plant Science. Vol. 5(10), pp. 565-569, 27.
- Buendía, B., Marcelo, A. R. B., Vargas, M. B., Rodríguez, J. Q., Rivera, J. A. H., & Córdova, I. S.** (2017). Influencia de sistemas forestales sobre los suelos en selva Alta Oxapampa Pasco. *Revista Cubana de Ciencias Forestales* 5(1): 33-48.
- Buol, S. W., Sánchez, P. A., Catie, R. B. & Grandner, M. A.** (1985). *Soil fertility capability classification: a technical soil classification for fertility management*. In E. Bornemisza and. A. Alvarado (Eds). Soil management in Tropical America. North Carolina State University. Raleigh, USA.
- Cañas, K., Zambrano, M. & Velázquez, M.** (2020). SISTEMAS AGROFORESTALES: UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE DEFORESTACIÓN. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ. Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social VPDS- Barinas Venezuela. *Revista Ambientellanía* 1(1), pp. 128-138.
- Haghdoust, N., Akbarinia, M., Hossein, S.M. & Varamesh, S.** (2012). *Effects of Substitution of Degraded Natural forests with Plantations on Soil Carbon Sequestration and Fertility in North of Iran*. Journal of Environmental Studies. Vol. 38, No.3, Nov.
- Heuler, H.** (2016). *Impacts of Green Resources tree plantations at Kachung, Uganda*. Protect the Forest Sweden. Portions of this report appeared previously on Voice of America and MarketWatch.
- Martínez-Ortiz, L. Y., Rosado, Á. J. Y., Buñay, T. C. C. G., Hidalgo, R. A. G., Tipantuña, M. R. G., Robalino, D. H. H., Lozano, A. G. B., & Bustamante, V. M. O.** (2018). ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA FLORA Y FAUNA EN LA PARROQUIA SANGAY, MORONA SANTIAGO, ECUADOR: IMPLICACIONES AMBIENTALES. *Biocencia* 20(3), pp. 5-16. <https://doi.org/10.18633/biocencia.v20i3.701>.

- Ngaga, Y. M.** (2011). *Forest plantations and woodlots in Tanzania*. African forest forum working paper series. A platform for stakeholders in African forestry.
- Noguera, P. L., Lizazo, I. C., Pinedo, A. Á., & Gonzales, J. C. G.** (2018). *Método Convencional de preparación del suelo*. Cuatro aspectos que lo caracterizan. *Anuario Ciencia en la UNAH* 16(1). <https://rcta.unah.edu.cu/index.php/ACUNAH/article/view/1038>.
- Rafeie J. R., Mohsen H. S. & Kooch Y.** (2014). *The effect of natural and planted forest stands on soil fertility in the Hyrcanian region*. Faculty of Natural Resources and Marine Science, Tarbiat Modares University, Noor, Mazandaran, Iran.
- Rafalska, L.P.** (2015). *Influence of natural plantations with participance of velvetweed oak on soil fertility*. Candidate of Agricultural Sciences, associate profesor National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.
- Schoeneberger, P. J., Wysocki, D. A., Beham, E. C. & Broderson, W. D.** (1988). *Field book for describing and sampling soils*. Natural Resources Conservation Service. Nebraska, USA.
- Verheyen, k., Margot, V., Harald, A., Lander, B., Christopher, B., Nadia, B., Simon, B., Helge, B., Bastien, C., Douglas, G., Josephine, H., Andy, H., Herve, J., Julia, K., Loreau, M., Mereu, S., Messier, C., Muys, B., Nolet, P., Paquette, A., Parker, J., Perring, M., Ponette, Q., Potvin, C., Reich, P., Smith, A., Weih, M., & scherer, M.** (2016). *Contributions of a global network of tree diversity experiments to sustainable forest plantations*. Royal Swedish Academy of Sciences.
- Wang, J.N., Bu, W., Zhao Bo; Zhao, X., Zhang C., Fan J. & Gadow, K. V.** (2015). *Effects of Nitrogen Addition on Leaf Decomposition of Single-Species and Litter Mixture in Pinus tabulaeformis Forests*. MDPI.
- Williams, R. A.** (2015). *Mitigating Biodiversity Concerns in Eucalyptus Plantations Located in South China*. School of Environment and Natural Resources, Ohio State University, Columbus, Ohio, USA. *Journal of Biosciences and Medicines*.
- Zhang, D. & Stanturf, J.** (2008). *Factors Influencing Forest Plantation Development*. Auburn University USA.

7. Anexos

1. Fotografías complementarias del trabajo de investigación

Fotografías de las áreas: Agroecosistema degradado, Bosque secundario y superficie de bosque de cipreses, del sector de San Alberto distrito de Oxapampa.



Fotografías de las áreas: Bosque de cipreses, bosque de Eucaliptos y del sector del polvorín distrito - Chontabamba.



2. Resultados del análisis de las propiedades químicas y biológicas del suelo-UNALM

Cuadro N°1: ph de los suelos de San Alberto (Oxapampa)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD1	Bosque Secundario BS1	Cipres C1	Eucalipto E1	Pino P1
0-20	5.68	5.37	4.63	4.02	5.35
20-60	5.92	-	4.34	4.12	5.48

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017.

Cuadro N°2: pH de los suelos de Polvorín (Chontabamba)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD2	Bosque Secundario BS2	Cipres C2	Eucalipto E2	Pino P2
0-20	5.78	4.69	6.17	5.5	4.55
20-60	4.21	4.62	6.01	5.6	4.32

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°3: contenido de materia orgánica (g.kg-1) de los suelos de San Alberto (Oxapampa)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD1	Bosque Secundario BS1	Cipres C1	Eucalipto E1	Pino P1
0-20	9	35	45	43	31
20-60	8	-	29	34	10

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°4: Contenido de materia orgánica (g.kg-1) de los suelos de Polvorín (Chontabamba)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD2	Bosque Secundario BS2	Cipres C2	Eucalipto E2	Pino P2
0-20	20	28	32	45	44
20-60	16	6	17	39	13

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°5: Contenido de fósforo disponible (mg.kg-1) de los suelos de San Alberto (Oxapampa)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD1	Bosque Secundario BS1	Cipres C1	Eucalipto E1	Pino P1
0-20	2.1	9.6	7.7	9.6	5.9
20-60	2.1	-	7.7	8.7	6.8

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°6: Contenido de fósforo disponible (mg.kg-1) de los suelos de Polvorín (Chontabamba)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD2	Bosque Secundario BS2	Cipres C2	Eucalipto E2	Pino P2
0-20	9.6	6.8	38.3	46.7	7.7
20-60	15.2	10.5	48.4	51.6	2.1

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°7: Contenido de potasio disponible (mg.kg-1) de los suelos de San Alberto (Oxapampa)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD1	Bosque Secundario BS1	Cipres C1	Eucalipto E1	Pino P1
0-20	61	215	145	61	72
20-60	45	-	72	45	50

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

Cuadro N°8: Contenido de potasio disponible (mg.kg-1) de los suelos de Polvorín (Chontabamba)

Prof (cm)	Agroecosistema degradado AD2	Bosque Secundario BS2	Cipres C2	Eucalipto E2	Pino P2
0-20	46	75	147	105	76
20-60	45	50	80	80	109

Fuente: Datos tomados del análisis químico de suelos realizados por UN La Molina Lima 2017

37

INGENIERÍAS

38

Gestión de almacén e inventarios para reducir los costos de inventarios en un almacén de productos terminados



Ing. Alexis André Campó Quesquén
Universidad César Vallejo

Correo electrónico: alexiscampoquesquen@gmail.com

Resumen: El presente artículo surge debido a que se identificó muchas irregularidades en el manejo de los inventarios y de su distribución dentro del almacén. El objetivo de este proyecto fue reducir los costos de inventarios en el almacén de productos terminados a consecuencia de la implementación de una gestión de almacén e inventarios. Los resultados del presente trabajo de investigación fueron que antes de la mejora se tenía un costo de inventarios que ascendía a S/. S/ 16,001.64 y después se redujo a S/. S/ 442.80, lo cual significa que se redujo en S/. 15,558.84, que en valor porcentual representa un 97.23%

Palabras claves: Gestión de almacén/ Gestión de inventarios/ Clasificación ABC/ Layout/ KPI's (Indicadores de gestión).

39

Abstract: This article arises because many irregularities were identified in the management of inventories and their distribution within the warehouse. The objective of this project was to reduce inventory costs in the finished products warehouse as a result of the implementation of warehouse and inventory management. The results of the present research work were that before the improvement there was an inventory cost that amounted to S / S / 16,001.64 and later it was reduced to S / S / 442.80, which means that it was reduced by S / . 15,558.84, which in percentage value represents 97.23%

Keywords: Warehouse management / Inventory management / ABC classification / Layout / KPI's (Management indicators)

Résumé : Cet article nait du fait que de nombreuses irrégularités ont été identifiées dans la gestion des stocks et leur distribution au sein de l'entrepôt. L'objectif de ce projet était de réduire les coûts d'inventaire dans l'entrepôt de produits finis grâce à la mise en œuvre de l'entrepôt et de la gestion des stocks. Les résultats des travaux de recherche actuels étaient qu'avant l'amélioration, il y avait un coût d'inventaire qui s'élevait à S / S / 16 001,64 et plus tard, il a été réduit à S / S / 442.80, ce qui signifie qu'il a été réduit de S / . 15558,84, ce qui en pourcentage représente 97,23%

Mots-clés: Gestion d'entrepôt / Gestion des stocks / Classification ABC / Mise en page / KPI (Indicateurs de gestion).

1. Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó en una empresa manufacturera de productos de limpieza, la misma que se ubica en el distrito de Los Olivos al cono norte de la provincia de Lima, en el año 2018. Se detectó muchas irregularidades en el manejo de los inventarios y de su distribución dentro del almacén. La problemática principal del estudio es que no se cuenta con un seguimiento del inventario de sus productos terminados, no sabía qué productos y qué cantidad estaban almacenados. La empresa sólo operaba en el día a día, el almacén de productos terminados no tenía una distribución adecuada de los productos que están almacenados en donde los productos no tenían un almacenamiento adecuado; ya que al momento que trasladaban los productos terminados del área de producción, lo almacenaban sin un criterio específico. Los productos estaban fuera de su lugar, impidiendo así, el tránsito en el almacén sin tener un lugar específico en donde almacenar para su extracción posteriormente al momento de realizar el picking.

Asimismo, el almacén tenía residuos sólidos que reducían el área del almacén, los cuales originaban que los productos se ensucien y en algunos casos se rompan a causa del inadecuado almacenamiento que éstos tenían, teniendo como consecuencia productos no conformes, los cuales son productos para reproceso y productos dañados, dependiendo de la gravedad del defecto que tenga. Lo cual implicaba un costo en que la organización incurría. Todo ello, es producto del no tener una adecuada gestión de almacén y de inventarios en donde se realice un seguimiento, control y monitoreo a las cantidades de las existencias que se tiene; en el sistema tampoco estaban registradas las cantidades reales de los productos. En el año 2018 en los meses desde abril a junio se obtuvo costos por productos no conformes el cual ascendió a S/. 16,001.64.

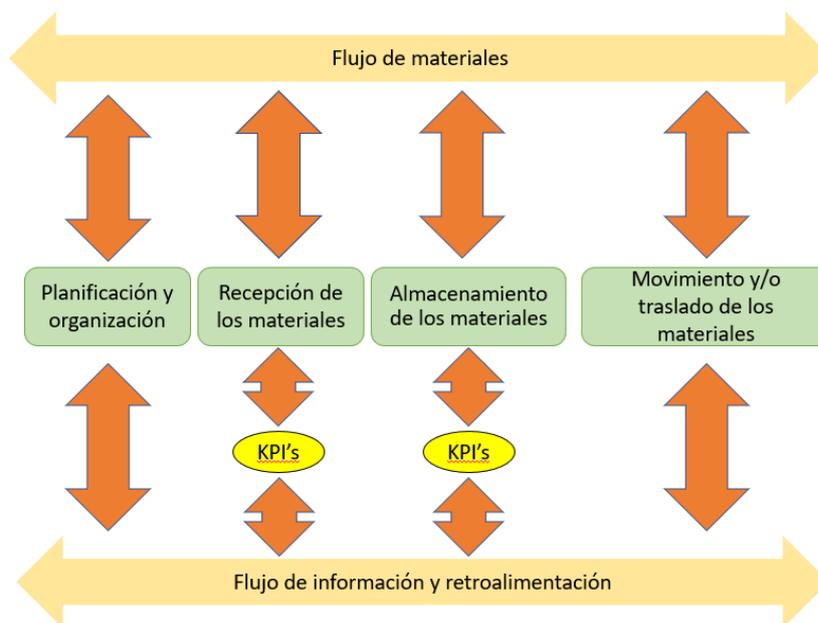
El objetivo de este proyecto fue reducir los costos de inventarios en el almacén de productos terminados a consecuencia de la implementación de una gestión de almacén e inventarios.

2. Material y métodos

Gestión de almacén: “En este orden de ideas, podríamos decir que el objetivo fundamental de una correcta gestión de almacenes se basa en el principio de conseguir el grado de servicio requerido por el mercado (por ejemplo, entregas en 24 ó 48 horas con una fiabilidad del 95%), a un nivel de costes aceptable para la empresa.” (Anaya, 2011, pág. 14)

La gestión de almacén es aquel proceso que responde a las preguntas ¿Dónde debo de almacenar los materiales? ¿Cómo debo de almacenar los materiales?

Figura N°1: Gestión de almacén.

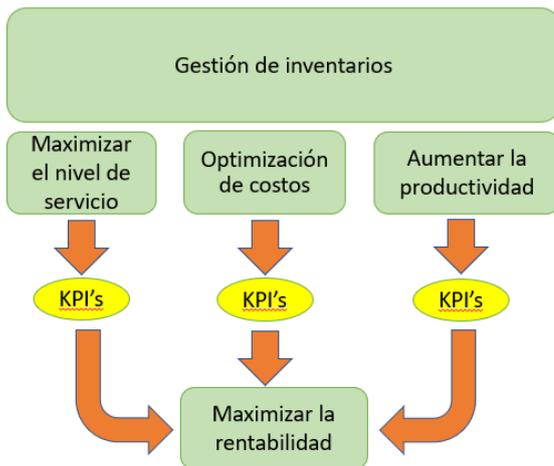


Fuente: Elaboración propia

Gestión de inventarios: “La administración de inventarios, es decir, la planificación y control de los inventarios para cumplir las prioridades competitivas de la organización, es un motivo importante de preocupación para todos los gerentes de todo tipo de empresas. La administración eficaz de los inventarios es esencial para realizar el pleno potencial de toda cadena de valor. Para las compañías que operan con márgenes de utilidad relativamente bajos, la mala administración de los inventarios puede perjudicar gravemente sus negocios. El desafío no radica en reducir los inventarios a su mínima expresión para abatir los costos, ni en tener inventario en exceso para satisfacer todas las demandas, sino en mantener la cantidad adecuada para que la empresa alcance sus prioridades competitivas de la forma más eficiente posible. Este tipo de eficiencia sólo puede darse si la cantidad correcta de inventario fluye a través de la cadena de valor, que abarca a los proveedores, la empresa, los almacenes o centros de distribución y los clientes. Estas decisiones fueron tan importantes para Wal-Mart que decidió utilizar la tecnología para mejorar los flujos de información en la cadena de suministro.” (Krajweski, Ritzman y Malhotra, 2008, pág. 462)

La gestión de inventarios responde a las preguntas ¿Qué debo almacenar? ¿Cuánto debo almacenar? ¿A cuánto debo de pedir? ¿Cuándo debo de almacenar? ¿A quién le debo de pedir?

Figura N°2: Gestión de inventarios.



Fuente: Elaboración propia

KPI's (Indicadores de gestión)

“Un indicador de gestión es por lo tanto un instrumento de medición para comprobar el grado de consecución de un objetivo propuesto.” (Anaya, 2011, pág. 131)

Figura 3: Rotación de inventarios pre-implementación.

42

INDICADORES DE GESTIÓN				
OBSERVADOR :		Alexis Campó Quesquén		
CARGO :		Jefe de almacén		
LUGAR DE TRABAJO :		Almacén de productos de limpieza		
		$RI = \frac{\text{Costo de ventas acumuladas}}{\text{Valor inventario promedio}}$		
N°	MES	COSTO DE VENTAS ACUMULADAS	VALOR INVENTARIO PROMEDIO	ROTACIÓN DE INVENTARIOS
1	Agosto	S/ 497,750.30	S/ 574,750.50	S/ 0.87
2	Setiembre	S/ 473,550.10	S/ 652,700.00	S/ 0.73
3	Octubre	S/ 575,100.90	S/ 650,750.00	S/ 0.88
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Elaboración propia

Figura N°4: Exactitud de registro de inventario pre-implementación.

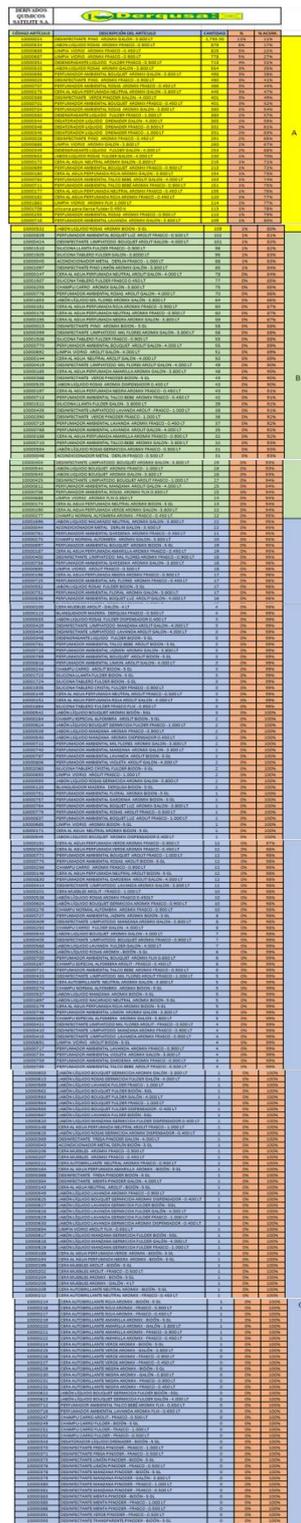
INDICADORES DE GESTIÓN				
OBSERVADOR :		Alexis Campó Quesquén		
CARGO :		Jefe de almacén		
LUGAR DE TRABAJO :		Almacén de productos de limpieza		
				$ERI = 1 - \left(\frac{\text{Ítems con diferencia valorizado}}{\text{Inventario en el sistema valorizado}} \right)$
N°	MES	VALORIZADO DE ÍTEMS CON DIFERENCIA	INVENTARIO VALORIZADO EN SISTEMA	Exactitud de Registro inventarios
1	Agosto	S/ 226,500.00	S/ 868,500.00	73.92%
2	Setiembre	S/ 222,550.00	S/ 1,236,900.00	82.01%
3	Octubre	S/ 240,550.00	S/ 1,064,550.00	77.40%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Elaboración propia

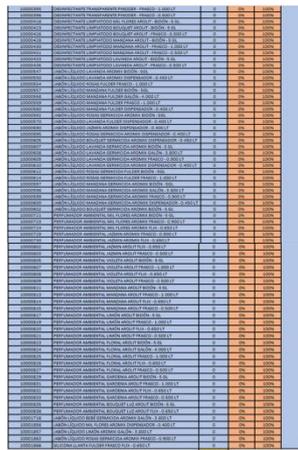
Clasificación ABC

“En el análisis ABC se clasifican los artículos de un almacén en tres clases: A, B o C, de acuerdo con el porcentaje acumulado de las ventas y artículos. El análisis, permite definir la prioridad en la operación a los artículos tipo A, ya que estos corresponden al 20% del inventario, que producen el 80% de las ventas. Así mismo, en un segundo grado de prioridad, se administran los artículos tipo B porque representan otro 30% del total del inventario y aproximadamente generan el 15% de las ventas. Por último, en último grado de prioridad, se establecen los artículos clasificados como tipo C, pues corresponden al 50% del inventario pero que aportan solo el 5% a las ventas.” (Roza, 2014, pág. 81)

Figura N°5: Clasificación ABC



ITEM CODIGO	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR	CLASIFICACION
000001	A
000002	A
...
000010	A
000011	A
...
000020	B
000021	B
...
000030	B
000031	B
...
000040	C
000041	C
...



Fuente: Elaboración propia

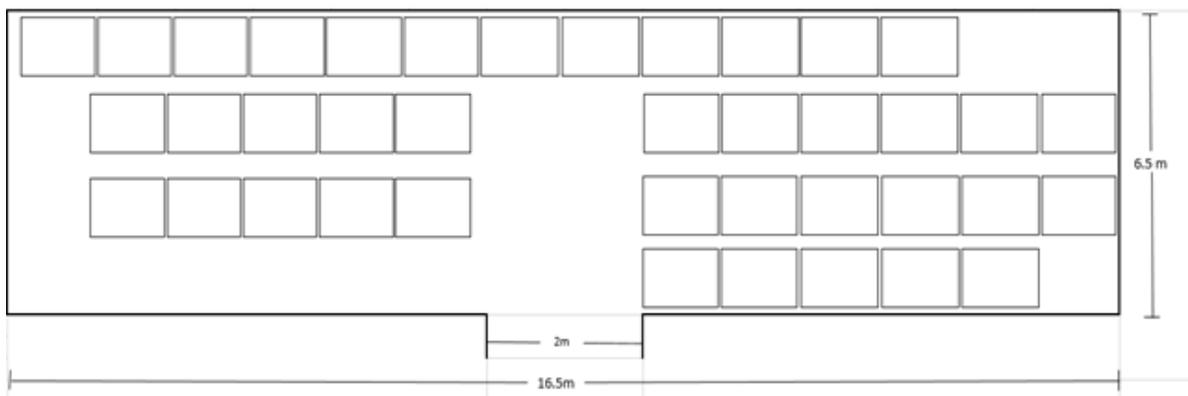
En la figura 5 se observa la clasificación ABC, se agarró el reporte de ventas del almacén de productos de limpieza del mes febrero. Se observa que, el producto Pino Aromix en la presentación de galón es el producto que más rotación tiene de todos los productos en el almacén de productos de limpieza. Así mismo se aprecia que hay un total de 33 productos que pertenecen a la clasificación A, a los que se debe de realizar un seguimiento más estricto en cuanto a sus inventarios. Una vez que se elaboró la clasificación ABC, se distribuyó los productos en el almacén, tal distribución deberá estar elaborada de tal forma que los productos de la clasificación A se encuentren más cerca al ingreso del almacén, los de la clasificación B irán después y finalmente los de clasificación C irán luego de las ubicaciones de la clasificación B. Esto es debido a que los productos de la clasificación A tienen una mayor rotación que los otros productos y, por consiguiente, es necesario tenerlos más próximos para evitar que el operario encargado tenga que realizar traslados más prolongados al almacenarlos y retirarlos.

Lay-out

“El concepto de lay-out alude al diseño y organización de almacenes y la disposición física de las diferentes áreas dentro del almacén, así como los elementos constitutivos de los mismos.” (Gómez, 2013, pág. 131)

El lay-out, antes de la implementación, de las existencias no es el adecuado, es por ello que dentro de la propuesta también está el lay-out. El lay-out que se propone es mediante el método ABC, lo cual ayudará a una mejor distribución de las existencias, así como la facilidad de ubicación y a minimizar el tiempo de picking. A continuación, se mostrará el lay-out antes de la mejora:

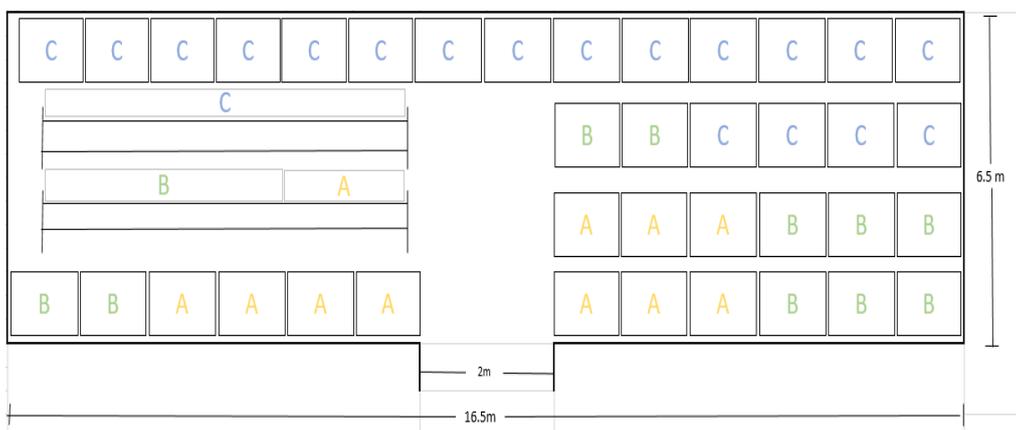
Figura N°6: Lay-out pre-implementación.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se mostrará el lay-out implementado:

Figura N° 7: Lay-out implementado.



Fuente: Elaboración propia

46

La figura 7 nos muestra al lay-out propuesto de los productos de limpieza del almacén de productos de limpieza, en donde observamos los tres grupos de productos de acuerdo al método ABC. Se aprecia también que, en la segunda y tercera fila de la parte izquierda, se tiene que implementar los dos stands para colocar los productos más pequeños (450 ml, 500 ml, 650 ml, flix 650ml, etc), con la finalidad de optimizar el espacio ya que cada stand tiene tres pisos, para su mejor almacenamiento y disposición de estos dentro del almacén lo cual facilitaría el alistado posteriormente. Así mismo, se observa que en los espacios en donde actualmente están ocupados de residuos y de los productos en presentación de bidón, quienes tenían un inadecuado almacenamiento, estarían ocupados por parihuelas para un adecuado almacenamiento de los productos y la optimización del espacio.

3. Resultados

Luego de la implementación de la gestión de almacenes e inventarios se obtuvieron los siguientes resultados:

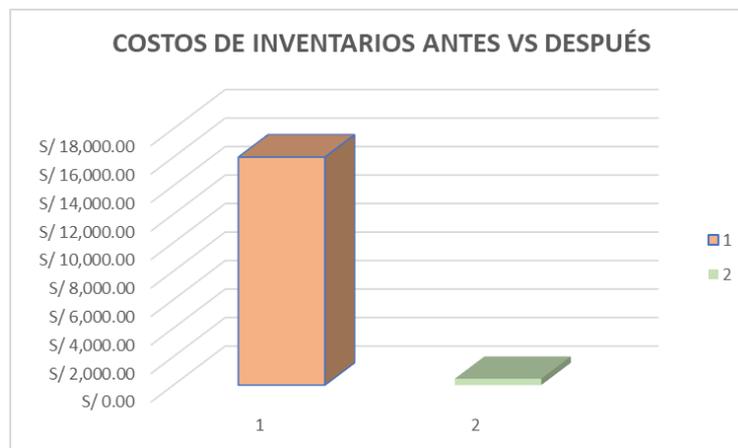
Figura N° 8: Costo de inventarios post-implementación

COSTO DE INVENTARIOS				
OBSERVADOR :		Alexis Campó Quesquén		
CARGO :		Jefe de almacén		
LUGAR DE TRABAJO :		Almacén de productos de limpieza		
N°	MES	COSTO POR PRODUCTOS PARA REPROCESO	COSTO POR PRODUCTOS DAÑADOS	COSTO DE INVENTARIOS
1	Abril	S/ 151.50	S/ 171.60	S/ 323.10
2	Mayo	S/ 68.10	S/ 8.20	S/ 76.30
3	Junio	S/ 25.80	S/ 17.60	S/ 43.40
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Elaboración propia

En la figura 8 observamos a los costos de inventarios post-implementación, en los meses agosto, setiembre y octubre, el cual asciende a S/. 442.80.

Figura N° 9: Comparación de costos.



Fuente: Elaboración propia

Los costos de inventarios antes de la implementación ascendían a S/. 16,001.64 y después de la implementación se redujo a S/. 442.80. Como se observa en la presente investigación hubo una reducción notable en cuanto a los costos de inventarios ya que se logró ahorrar S/.15,558.84, que en valor porcentual representa un 97.23%.

Asi mismo, se ha logrado obtener un mayor índice en nuestros KPI's (rotación de inventarios y ERI) lo cuales son los siguientes:

Figura N°10: Rotación de inventarios post-implementación

INDICADORES DE GESTIÓN				
OBSERVADOR :		Alexis Campó Quesquén		
CARGO :		Jefe de almacén		
LUGAR DE TRABAJO :		Almacén de productos de limpieza		
				$RI = \frac{\text{Costo de ventas acumuladas}}{\text{Valor inventario promedio}}$
N°	MES	COSTO DE VENTAS ACMULADAS	VALOR INVENTARIO PROMEDIO	ROTACIÓN DE INVENTARIOS
1	Agosto	S/ 694,567.20	S/ 360,540.30	S/ 1.93
2	Setiembre	S/ 770,543.10	S/ 379,890.40	S/ 2.03
3	Octubre	S/ 845,023.50	S/ 409,045.50	S/ 2.07
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Elaboración propia

48

En la figura 10 se observa el Kpi mensual en la cual a causa de la implementación de la gestión de almacén e inventarios aumentó considerablemente. Cabe resaltar que, estos resultados han sido beneficiosos para la empresa ya que se observa que el indicador es mayor a S/.1.00.

Figura N°11: Exactitud de registro de inventarios post-implementación

INDICADORES DE GESTIÓN				
OBSERVADOR :		Alexis Campó Quesquén		
CARGO :		Jefe de almacén		
LUGAR DE TRABAJO :		Almacén de productos de limpieza		
				$ERI = 1 - \left(\frac{\text{Ítems con diferencia valorizado}}{\text{Inventario en el sistema valorizado}} \right)$
N°	MES	VALORIZADO DE ÍTEMS CON DIFERENCIA	INVENTARIO VALORIZADO EN SISTEMA	EXACTITUD DE REGISTRO DE INVENTARIOS
1	Agosto	S/ 3,500.10	S/ 668,500.40	99.48%
2	Setiembre	S/ 2,250.40	S/ 568,900.20	99.60%
3	Octubre	S/ 2,050.90	S/ 1,064,550.10	99.81%
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Fuente: Elaboración propia

4. Discusión

A causa de la implementación de gestión de almacén e inventarios se obtuvieron resultados importantes para la organización. Se cumplió con el objetivo de la presente investigación ya que se logró reducir los costos de inventarios que abarca los costos por productos defectuosos y los costos por productos dañados.

5. Conclusiones y recomendaciones

En casi todas las empresas pequeñas y la mayoría de las empresas medianas no tienen una gestión de inventarios y/o de almacenes porque no tienen la concientización que el almacén es un punto crítico cuando no saben gestionarlo o no saben cómo controlarlo. La gestión de almacenes es de suma importancia en cualquier tipo de organización debido a que se monitorea y controla los procesos de la recepción, almacenamiento y el movimiento dentro de un mismo almacén de las existencias, así como el tratamiento e información de los datos generados. La gestión de inventarios contribuyó con la mejora planteada ya que se logró aumentar los KPI's y reducir los costos de inventarios.

En el presente trabajo se ha plasmado las herramientas necesarias (método ABC y layout,) con la finalidad de tener un mayor monitoreo y control de las existencias durante su estadía en el área, midiéndolo y controlándolo mediante los KPI's (indicadores de gestión) que nos permitió saber a cuanto mejoró el área.

Se recomienda seguir empleando la gestión de almacén e inventarios ya que son fundamentales en la reducción de costos y de productividad.

De igual manera se sugiere seguir utilizando los KPI's en almacén e implementar más indicadores de gestión con la finalidad de medir las operaciones del área para mejorar y controlar. Así mismo, se recomienda utilizar diagramas de flujos con la finalidad de

mapear nuestros procesos operativos e identificar algún cuello de botella en las operaciones.

6. Literatura Citada

Anaya, J. (2011). Almacenes. Análisis, diseño y organización. Madrid: ESIC, 2011

Gómez, J. (2013). Gestión logística y comercial. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L., pág. 214.

Krajewski, L., Ritzman, L. y Malhotra, M. (2008). Administración de operaciones. México: Pearson Educación, pág. 728

Rozo, A. (2014). Gerencia Logística: Estrategia y análisis en la cadena logística. Medellín: Centro Editorial Esumer, pág. 110

CIENCIAS SOCIALES
Y
HUMANIDADES

51

Somos nadie



Bib. Anatolia Elva Vidal Taco
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: anatoliaelva@hotmail.com

52

Resumen: La enfermedad por COVID-19 afecta a personas de todas las edades y no está aislada de ningún origen étnico, estrato socioeconómico o género. Sin embargo, con el paso del tiempo se ha evidenciado que las personas mayores constituyen un grupo especialmente vulnerable frente al virus.

Sabemos que el envejecimiento de la población se está produciendo con mayor velocidad en los países menos adelantados que, consiguientemente tienen menos tiempo que los países desarrollados para construir infraestructura, y también menos instrumentos para hacer frente a esta importante transición social. Para el 2050 el 80% de las personas de edad de todo el mundo vivirán en esos países. Paralelamente al envejecimiento de las personas aumentan las probabilidades de que padezcan dificultades de movilidad y dolencias crónicas tales como cáncer, apoplejía y demencia. También son vulnerables a la depresión, por cuanto muchas deben soportar la soledad y la pobreza. (Boletín OMS). El presente artículo expone la terrible indiferencia del Estado con el adulto mayor frente al virus y otras situaciones socio económicas. Lo demuestro a través de los siguientes puntos: Covid-19 en el adulto mayor: Diagnóstico, Estadísticas. Situación de la población adulta mayor en el Perú. Adultos Mayores Covid-19 y tecnologías. Derechos del adulto mayor.

Palabras claves: Adulto mayor/ Estadísticas/ Covid-19/ Tecnología/ Derechos adulto mayor.

Abstract: COVID-19 disease affects people of all ages and is not isolated from any ethnicity, socioeconomic status, or gender. However, with the passage of time it has been shown that the elderly constitute a particularly vulnerable group against the virus.

We know that the aging of the population is occurring with the greatest speed in the least developed countries, which consequently have less time than developed countries to build infrastructure, and also fewer instruments to face this important social transition. By 2050 80% of the world's elderly will live in these countries. Parallel to aging, people are more likely to suffer from mobility difficulties and chronic ailments such as cancer, stroke and dementia. They are also vulnerable to depression, as many must endure loneliness and poverty. (WHO Bulletin). This article exposes the terrible indifference of the State with the elderly against the virus and other socio-economic situations. I demonstrate it through the following points: Covid-19 in the elderly, Diagnosis, Statistics. Situation of the elderly population in Peru. Covid-19 Older Adults and technologies. Rights of the elderly.

Keywords: Elderly / Statistics / Covid-19 / Technology / Elderly rights.

Résumé : La maladie COVID-19 affecte des personnes de tous âges et n'est isolée d'aucune ethnie, statut socio-économique ou sexe. Cependant, au fil du temps, il a été démontré que les personnes âgées constituent un groupe particulièrement vulnérable contre le virus.

Nous savons que le vieillissement de la population se produit à la plus grande vitesse dans les pays les moins avancés, qui ont par conséquent moins de temps que les pays développés pour construire des infrastructures, et aussi moins d'instruments pour faire face à cette importante transition sociale. D'ici 2050, 80% des personnes âgées du monde vivront dans ces pays. Parallèlement au vieillissement, les personnes sont plus susceptibles de souffrir de difficultés de mobilité et d'affections chroniques telles que le cancer, les accidents vasculaires cérébraux et la démence. Ils sont également vulnérables à la dépression, car beaucoup doivent endurer la solitude et la pauvreté. (Bulletin de l'OMS). Cet article expose la terrible indifférence de l'Etat envers les personnes âgées face au virus et à d'autres situations socio-économiques. Je le démontre à travers les points suivants: Covid-19 dans les diagnostic, statistiques des personnes âgées. Situation de la population âgée au Pérou. Covid-19 Adultes plus âgés et technologies. Droits des personnes âgées.

Mots-clés: Personnes âgées / Statistiques / Covid-19 / Technologie / Droits des personnes âgées.

1. Introducción

En la coyuntura que vivimos, la ciudadanía es consciente de la crisis política por la que estamos pasando, así vemos que los poderes del Estado: el Ejecutivo y el Legislativo están en constante enfrentamiento. Vemos que los congresistas muestran sus verdaderos intereses de desvergonzada vocación pecuniaria en el que el noble interés por representar los intereses del pueblo y legislar a favor de ellos se ha diluido en la micro esfera del más puro interés personal, son contados con los dedos de la mano los congresistas que realmente muestran algún interés por el pueblo, pero el resto de los padres de la patria, se deja llevar por personas que han ido al Congreso a vengarse o desear ser presidente aunque sea por meses o los radicales que quieren matar a la gente, han batido el record de vacancia de la presidencia en menos de dos meses quieren vacar 2 veces al presidente. Y qué decir del Presidente con todos los destapes que se le hace semanalmente, es decir estamos en una anarquía de poderes, lo que contribuye a desestabilizar el país. Peor aún, ahora, los Congresistas lograron vacar al Presidente Vizcarra, así se cumple el deseo del Sr. Manuel Merino de ser presidente aunque sea por 8 meses. Todo esto ha desnudado al país y nos hace ver que no sólo estamos pasando por una crisis profunda de salud y de economía, también estamos inmersos dentro de una crisis de corrupción.

Todos estos acontecimientos nos han retraído del hecho más importante; la gente pobre no tiene trabajo, no tiene que comer, sale en busca de trabajo, se contagia y sigue muriendo del Covid-19 y entre ellos los que más mueren son los adultos mayores.

La enfermedad por COVID-19 afecta a personas de todas las edades y no está aislada de ningún origen étnico, estrato socioeconómico o género. Sin embargo, con el paso del tiempo se ha evidenciado que las personas mayores constituyen un grupo especialmente vulnerable frente al virus.

Sabemos que el envejecimiento de la población se está produciendo con la mayor velocidad en los países menos adelantados que, consiguientemente tienen menos tiempo que los países desarrollados para construir infraestructura, y también menos instrumentos para hacer frente a esta importante transición social. Para 2050 el 80% de las personas de edad de todo el mundo vivirán en esos países. Paralelamente al envejecimiento de las personas aumentan las probabilidades de que padezcan dificultades de movilidad y dolencias crónicas tales como cáncer, apoplejía y demencia. También son vulnerables a la depresión, por cuanto muchas deben soportar la soledad y la pobreza. (Boletín OMS)

El presente artículo expone la terrible indiferencia del Estado con el adulto mayor frente al virus y otras situaciones socio económicas. Lo demuestro a través de los siguientes puntos: Covid-19 en el adulto mayor: Diagnóstico, Estadísticas. Situación de la población adulta mayor en el Perú. Adultos Mayores Covid-19 y tecnologías. Derechos del adulto mayor.

2. Covid-19 en el adulto mayor: Diagnóstico, Estadísticas

El adulto mayor es uno de los grupos de más riesgo frente al avance del coronavirus, presentando la más alta tasa de mortalidad en diversos países como hemos podido observar a través del tiempo. En EE.UU., Europa, Asia, Oriente miles de adultos mayores han muerto y el Perú es el primero en mortalidad por millón.

2.1. Diagnóstico

54

Según información del INEI, en el Perú existen actualmente 3.9 millones de personas adultas mayores de 60 años, lo que representa el 12,7% de la población total (INEI, 2020). Desde que empezó la pandemia del COVID-19, el 69% del total de muertes por esta enfermedad en el país han sido personas mayores de 60 años, lo cual la hace la población más vulnerable frente a este virus. (IPAE, 2020).

Existen al menos tres factores que hacen a los mayores de 60 años más vulnerables frente al COVID-19.

El primero es claramente el factor salud: a mayor edad, mayor probabilidad de contar con comorbilidades que aumentan la letalidad del coronavirus. Tres de cada cuatro adultos mayores presentan una enfermedad crónica (cáncer, diabetes, enfermedades cardíacas, enfermedades respiratorias e infartos) y uno de cada dos tiene alguna discapacidad (INEI, 2020; 12). Además, muchos adultos mayores no reciben una atención médica oportuna; si bien el Seguro Integral de Salud ahora resulta de aplicación a quienes no tengan otra cobertura, es probable que muchos desconozcan la posibilidad de atenderse por esta vía. Por si fuera poco, según información del INEI, el 48,8% de aquellos que presentaron algún problema de salud en el primer trimestre de 2020 no asistió a un establecimiento para atenderse, principalmente porque no lo consideró necesario, u optó por remedios caseros o la automedicación.

El segundo factor tiene que ver con el acceso a una pensión, ingreso fundamental para que puedan cubrir sus necesidades básicas. En el Perú, alrededor de 1,5 millones de adultos mayores no acceden a ningún tipo de pensión monetaria. El 38,6% recibe una pensión del sistema público o privado (INEI, 2020; 11) y el 14,6% accede al programa Pensión 65 (MIDIS, 2020).

El tercer factor de riesgo tiene que ver con la ausencia de cuidadores en el hogar. Según cifras del INEI (2018), el 48% de adultos mayores (alrededor de 1.7 millones) vive solo

o acompañado de otro adulto mayor. Esta situación los expone a tener que acercarse a focos de contagio, como los mercados, para poder acceder a alimentos y medicinas.

Por otro lado, aquellos adultos mayores que viven en Centros de Atención Residencial (CARPAM) también están en una situación vulnerable. Los CARPAM han sido focos de letalidad del COVID-19 en diversos países del mundo debido a la precariedad de sus protocolos y a la concentración de población de riesgo en un solo lugar. En el Perú, de un total de 285 CARPAM, dos de cada tres son informales (Defensoría del Pueblo, 2020). Si bien a abril de 2020, Defensoría del Pueblo señaló que de 146 CARPAM evaluados, 60% carecía de protocolos de atención ante eventuales contagios, existe un protocolo general aprobado por RD 0001-2020-MIMP/DGFC y MIMP señala que actualmente monitorea todos los CARPAM existentes de manera diaria.

2.2. Estadísticas

Como acabamos de ver las cifras y porcentajes oficiales lo dice, el adulto mayor es la persona más vulnerable de contraer el Covid-19.

Ahora que escribo este artículo me pregunto qué habrá pasado con el adulto mayor de 88 años que se paraba entre Angamos y República de Panamá, para vender sus borradores, tajadores en forma de mundo o cualquier otra cosa, para su comida del día, o con la señora adulta mayor que empujaba su carreta todas las mañanas por la Av. Angamos para vender su desayuno porque era sola y tenía que salir a trabajar para poder comer, o la anciana que vendía ropa usada en el mercado para dar de comer a sus nietos cuya madre había muerto, formarán parte de las estadísticas o estarán abandonados sin que nadie pregunte por ellos. En realidad esta pandemia nos ha abierto los ojos para ver la triste realidad de nuestra sociedad, hubo mucha propagando cuando una hija corría detrás del Presidente para pedir un trato digno para su padre en todos los canales de televisión. Sin embargo, quién habla de los ancianos que mueren en su casa por falta de oxígeno y porque no los reciben en los hospitales que están saturados de contagiados adultos, o de las mujeres que tienen que rogar y buscar por todos los medios que reciban a su madre que está con cáncer y con covid-19 para que al día siguiente muera, no hacen raiting, nadie levanta la mano por ellos, o alguien de nosotros ha visto a un congresista subir a los cerros para ayudar a los ancianos que mueren sin que nadie los atienda o ponen su bandera blanca porque no tienen que comer...

En los cuadros que a continuación presento podemos observar la mortalidad de los adultos mayores y como se incrementa de una semana a otra.

Siete de cada 10 fallecidos por COVID-19 son adultos mayores y suman un total de 23 mil defunciones.

Cuadro N°1
LETALIDAD SEGUN ETAPAS DE VIDA, COVID-19, PERÚ 2020

LETALIDAD SEGÚN ETAPAS DE VIDA, COVID-19, PERÚ 2020			
Etapa de vida	Defunciones	Confirmados	Letalidad (%)
Niño (0 – 11 años)	105	28,710	0.37
Adolescente (12 – 17 años)	44	21,968	0.20
Joven (18 – 29 años)	293	155,737	0.19
Adulto (30 – 59 años)	9,461	479,497	1.97
Adulto mayor (60 a más años)	23,011	147,017	15.65
Total	32,914	832,929	4.0

Fuente: <https://gestion.pe/peru/coronavirus> (2020)

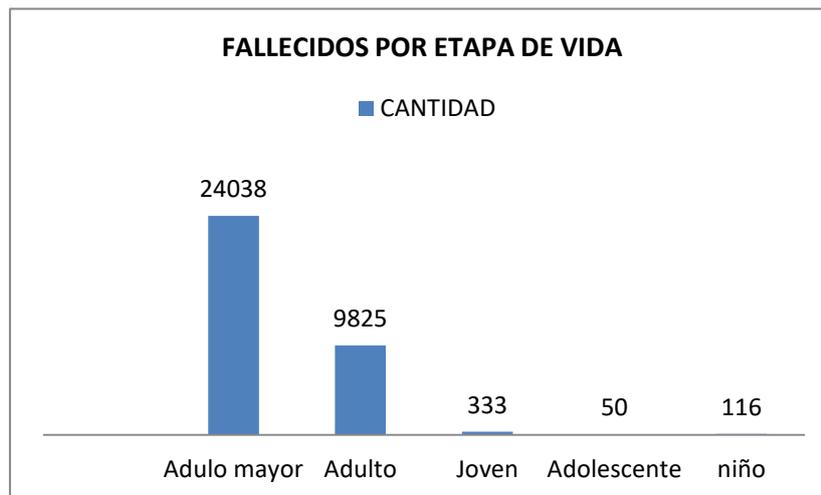
56

“Es decir, de cada 10 personas que han muerto por el COVID-19, siete son adultos mayores. Cómo no cuidarlos, cómo no poner especial atención en ellos. No puede ser que muy alegremente se diga que puedan tener las mismas facilidades de todos. Lo que queremos es cuidarlos”, expresó el jefe de Estado desde la conferencia de prensa desarrollada en el Museo Nacional del Perú en Lurín.

2.3. Fallecidos por etapa de vida

Como lo evidencian las estadísticas, los fallecidos, en su mayoría, son adultos mayores, una de las poblaciones más vulnerables a los efectos que provoca la COVID-19 en las personas.

Gráfico N° 1: Fallecidos por etapa de vida



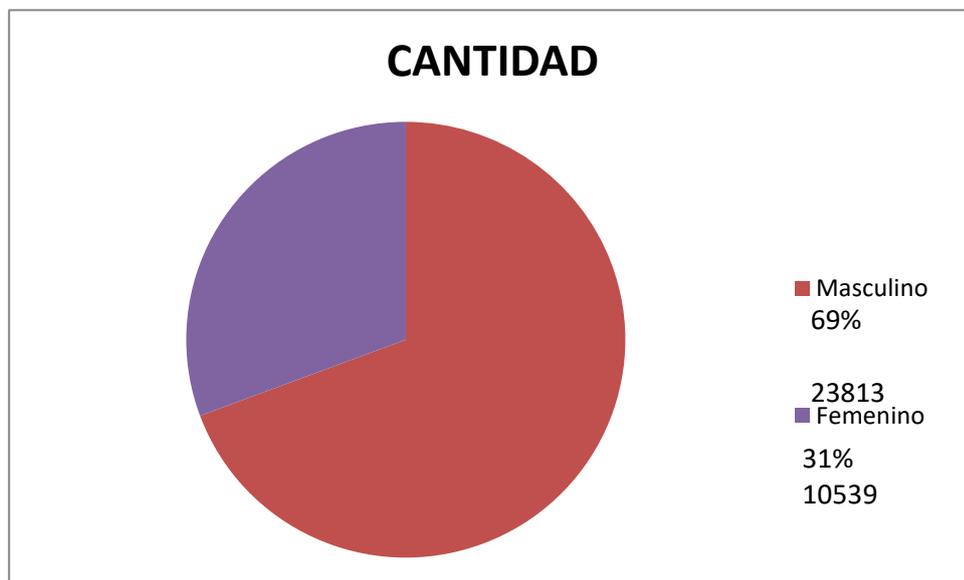
Fuente: Elaboración propia (2020). Datos: Coronavirus Perú. Casos confirmados: La República Data. Actualizado al 31 de octubre del 2020.

Como podemos observar haciendo una comparación con el cuadro “Letalidad... vemos que en 3 semanas ha habido un aumento de 1027 adultos mayores fallecidos.

2.4. Fallecidos por género

En el Perú, como también en el mundo entero, la COVID-19 ha afectado mayormente a personas del sexo masculino.

Gráfico N° 2: Fallecidos por genero



Fuente: Elaboración propia (2020). Datos: Coronavirus Perú. Casos confirmados: La República Data. Actualizado al 31 de octubre del 2020.

2.5 Comparativa entre edad y género de fallecidos

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de fallecidos y el sexo que tenían de acuerdo a determinados rangos de edad.

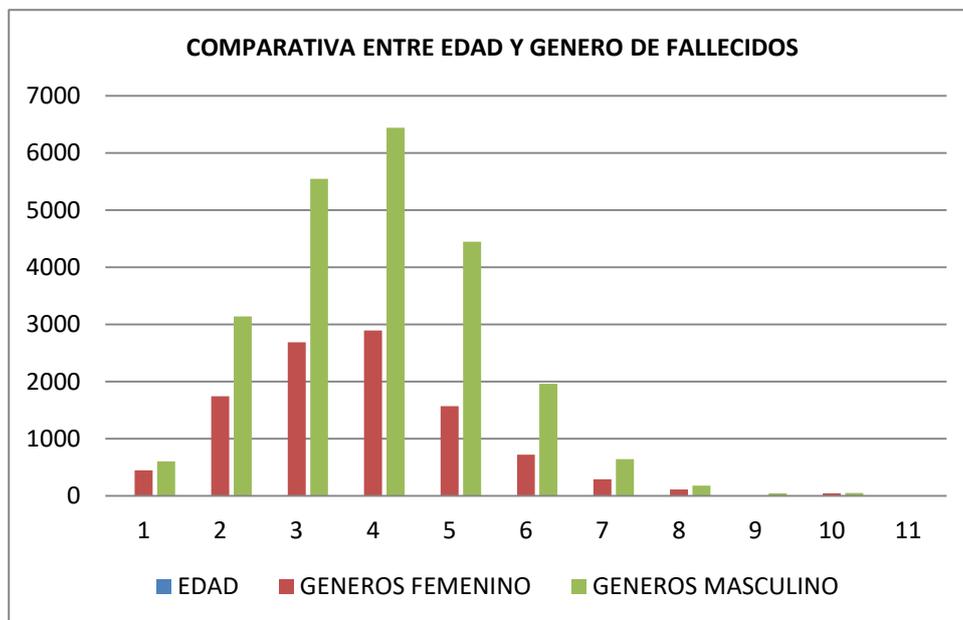
Cuadro N° 2; Comparativa entre edad y genero de fallecidos

COMPARATIVA ENTRE EDAD Y GENERO DE FALLECIDOS		
EDAD	GENEROS	
	FEMENINO	MASCULINO
90 a más	447	601
80-89	1741	3141
70-79	2685	5546
60-69	2892	6443
50-59	1568	4447
40-49	722	1961
30-39	290	643
20-29	113	179
10-19		45
0-9	45	50

58

Fuente: Elaboración propia (2020). Datos: Coronavirus Perú. Casos confirmados: La República Data. Actualizado al 31 de octubre del 2020.

Gráfico N° 3: Comparativa entre edad y genero fallecidos



Fuente: Elaboración propia (2020). Datos: Coronavirus Perú. Casos confirmados: La República Data. Actualizado al 31 de octubre del 2020..

Como podemos observar en el gráfico y en el cuadro la constante es que el mayor número de muertos siempre son los adultos mayores y en el género el masculino es el más alto.

3. Situación de la población adulta mayor en el Perú

En el Perú, como en otras partes del mundo, se viene registrando un incremento en la longevidad de las personas. De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas del Perú (UNFPA), se espera que la cantidad de adultos peruanos que tienen más de 60 años aumente de 3 millones en 2015 a 8,7 millones en 2050 (UNFPA 2015: 2). Actualmente 3 345 552 de los habitantes del país son personas adultas mayores, lo que equivale al 10,4% de la población total (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018: 1). Según las proyecciones demográficas estimadas, para el año 2020 se espera que la cantidad de adultos peruanos de más de 60 años aumente a 3 593 054 personas (INEI 2018: 21).

El PLANPAM 2013-2017 ha identificado varias situaciones problemáticas que viven las personas adultas mayores en el Perú, las cuales incluyen la falta de acceso a los servicios de salud, a la educación y a los servicios de pensión, así como los bajos niveles de participación social y la violencia y la discriminación por motivos de edad. Estos problemas están, en su mayoría, más presentes en las regiones rurales. A esto se suma la necesidad de fortalecer las capacidades en los tres niveles de gobierno con relación a normas e implementación de las obligaciones internacionales en materia de derechos humanos de las personas adultas mayores (**PAM**) y la falta de articulación intergubernamental. (PLANPAM, 2013).

El envejecimiento, dado el contexto actual, en el que las personas viven más que en cualquier otra época pasada, cabe preguntarse qué significa el envejecimiento en nuestros días. Para ello se debe partir de la idea de que el envejecimiento “como proceso histórico-social también es dinámico y heterogéneo” (Osorio 2006: 3). En otras palabras, se trata de un proceso que todas las personas experimentan de forma constante y, sobretudo, diferenciada en términos sociales. Hablar de envejecimiento implica también hablar de la edad. Como bien señalan Ginn y Arber, “[l]a edad es una categoría social con un fundamento biológico, pero la biología nos dice poco acerca de su sentido y significaciones sociales” (1996: 22). Así, es necesario entender qué es el envejecimiento, y este no puede ser considerado solo desde el punto de vista cronológico, con su carácter puramente biológico y de trastornos funcionales. Como indica Osorio, “[a]l envejecimiento se le debe entender como un proceso, pero no solo como un proceso lineal en el interior del ciclo vital” (2006: 11), sino también con matices a nivel social y a nivel individual. Ciertamente, el envejecimiento “tiene un sentido social, es decir, se construye socialmente y está referido a las conductas y actitudes adecuadas para una determinada edad cronológica, a las percepciones subjetivas que tienen de sí mismas las personas que llegan a determinada edad, y a las que tienen las otras personas que no viven este momento (jóvenes y adultos), con quienes interactúan” (MIMP 2009a: 17). Por todo ello, envejecer “es una experiencia heterogénea, ya que, existen múltiples factores que la determinan, entre ellos la clase social, nivel educativo, cultura, género o salud” (Ramos Bonilla 2014). El factor de la edad conduce a centrarse en una “etapa” específica que todas las personas suelen tener: la vejez.

Ahora bien, es común pensar en las PAM como un grupo en situación de vulnerabilidad. No obstante, definir a estas personas como vulnerables en sí no es del

todo adecuado. Factores como enfermedades, pobreza y marginación social —que son determinantes de la vulnerabilidad— no son propios de la vejez y, por tanto, no son explicables por el simple dato cronológico (Aranibar 2001: 38). En virtud de ello, los recientes estudios sociales sobre la vejez muestran a las PAM “como una población heterogénea y compleja, activa y capaz de decidir sobre su vida, aunque en una situación de crisis y conflicto principalmente por la gran cantidad de prejuicios sociales sobre la vejez, que al cruzarse con otras variables como la etnia, el género o la situación económica pueden poner al individuo en una situación de vulnerabilidad” (Ramos Bonilla 2013: 110). Así, se advierte nuevamente que la población adulta mayor es un grupo diverso con problemas particulares y diferentes para cada individuo.

Como acabamos de ver en los estudios realizados por los especialistas nos hablan de la longevidad y el porcentaje de crecimiento, la identificación, de la situación problemática que viven el adulto mayor y finalmente nos dan definiciones sobre el adulto mayor; que es un grupo diverso con problemas particulares y diferentes para cada individuo.

La verdadera realidad en el Perú de hoy son las condiciones de pobreza extrema de las personas adultas mayores en las zonas rurales y están caracterizadas por que no disponen de ingresos económicos procedentes de pensiones o jubilación, pues una gran mayoría, a lo largo de sus vidas no han tenido oportunidades de un empleo formal remunerado.

Por otro lado podemos decir que las PAM tienen mucha experiencia, capacidades y habilidades. A pesar de sus carencias y necesidades han aprendido a sobrevivir y sobrellevar adversidades con madurez, sabiduría y paciencia debido a sus valores, principios, patrones religiosos, culturales, cosmovisión andina, y una variedad de conocimientos y experiencias ancestrales en actividades familiares, agrícolas, pecuarias, artesanales, religiosas, costumbres, tradiciones, entre otros que los convierten en un legado histórico valioso que necesita ser reconocido y revalorado. (Caritas, 2014).

También somos conscientes de la exclusión social que padecen las PAM llegada la etapa de la vejez. El proceso de envejecimiento cambia las relaciones familiares y sociales, así como las relaciones inter generacionales, pues sus capacidades productivas disminuyen y limitan las posibilidades de desarrollo de la vida personal y la participación en la familia y en la comunidad. En ese contexto y sumándose la vulnerabilidad a la exclusión a la que están expuestas las personas adultas mayores podemos mencionar que se reducen las posibilidades a seguir siendo actores sociales en el desarrollo de su comunidad, a ser ciudadanos activos en pleno ejercicio de sus derechos y deberes; y, a tener una vida digna y segura. Las personas adultas mayores rurales, indígenas quechuas, son la población más vulnerable al abuso y la discriminación, una mayoría vive en la zona rural. En una parte de la zona rural esta situación se agudiza más porque junto con la condición de pobreza extrema, se presenta un abandono familiar y social. Muchas veces se sienten con pocas ganas y fuerzas para vivir. A esto se une la percepción negativa de la vejez por parte de la misma familia y comunidad considerándola como una etapa de soledad, tristeza, exclusión y abandono. (Caritas, 2014)

A continuación muestro una serie de fotos que nos hacen ver lo que realmente es el Perú. Con instituciones estatales indiferentes al abandono del adulto mayor, que más les preocupa sus intereses personales, como los congresistas que pierden miles de soles en horas de discusiones que no conducen a nada, pero sí a su ambición personal de querer ser representante del pobre para poder llenarse sus bolsillo del dinero del pobre o para ocultar sus corrupciones como actualmente sucede en el Congreso, un corrupto juzga a

otro corrupto y un radical mueve a todo el Congreso y los congresistas los siguen como carneros, salvo algunas excepciones. No les interesa la situación de pobreza que está pasando el adulto mayor. No he escuchado ninguna iniciativa o ver que se amanezcan debatiendo horas y horas qué hacer con el problema del adulto mayor. Las Instituciones están entrampadas en sus quehaceres domésticos sin ver qué es lo que está pasando afuera. Las Instituciones se han deshumanizado y solo resuelven cosas que a ellos les conviene y no a las personas que más lo necesitan, los adultos mayores que también son ciudadanos peruanos.

Foto N°1: El adulto mayor en extrema pobreza se busca la vida pidiendo limosna para sobrevivir



Fuente: Google imagen pobreza adulto mayor. RPP. Arequipa.

Foto N°2: Las PAM deben ser protegidos del COVID-19 sin estar aislados, estigmatizados, abandonados sin poder acceder a la atención básica social



Fuente: Google imagen pobreza adulto mayor. Central de información del adulto mayor

Foto N°3: Las personas adultas mayores rurales, indígenas quechuas, son la población más vulnerable al abuso y la discriminación, una mayoría vive en la zona rural



Fuente: Google imagen pobreza adulto mayor. Defensoría del Pueblo

3.1. Pensiones

62

Otro problema que presenta el adulto mayor si es afortunado de tener una entrada mensual son las pensiones. Que los políticos lo ponen como bandera de batalla, para ganar votos, solo por populismo y cuando llegan al poder se olvidan de los pensionistas.

Lescano dice que es indispensable que se efectúe una reforma del sistema de seguridad social de pensiones, a fin de eliminar la desigualdad generada por el manejo disímil que se le sigue dando a los regímenes pensionarios, con la finalidad de garantizar el derecho fundamental a la pensión. (Lescano, 2004).

Según el INEI, el 94,71% de las mujeres adultas mayores y el 78,57% de los adultos mayores no están afiliados a ningún sistema de pensiones. En el caso de las mujeres, la marginación a su derecho a la pensión alcanza a 95 de cada cien, cifra significativamente alta, más aún si se considera el impacto que genera en sus condiciones de vida y las limitaciones al ejercicio de sus derechos por no tener acceso a la seguridad social. La Enaho 2017 también evidencia que el 45,87% de los adultos mayores y el 56,08% de las adultas mayores no recibe pensión de jubilación/cesantía, de viudez, orfandad, sobrevivencia, ni accede al Programa Nacional de Asistencia Solidaria (Pensión 65). Esto significa que la mitad de la población, cifra superior en el caso de las mujeres, no cuenta con ningún ingreso proveniente del Estado. (INEI, 2017). A la situación que representa la baja cobertura de la seguridad social en pensiones, se suma otro aspecto importante. El envejecimiento demográfico pondrá a nuestro país frente a grandes desafíos, siendo dos de ellos el financiamiento de la seguridad social en pensiones y la sostenibilidad de las personas mayores. Sobre el particular, es vital considerar que con el paso del tiempo son cada vez menos los trabajadores que con sus contribuciones puedan financiar a las personas mayores jubiladas. (Cruz, 2018).

En un contexto donde el acceso a pensiones es limitado o bajo, la Ley de la Persona Adulta Mayor incorpora el deber del Estado de promover oportunidades de empleo y

autoempleo productivo y formal, con el propósito de mejorar sus ingresos y, consecuentemente, la calidad de vida de las personas mayores.

Pero la realidad es otra, presento testimonios sobre el rol que ejercen las adultas mayores en la familia: Una de ellas señaló que se han vuelto “abuelas esclavas”, en tanto que, al no contar con una pensión de jubilación, deben hacerse cargo del trabajo doméstico y del cuidado de los nietos. Destacaron que, en ocasiones, los hijos ponderan los gastos asociados a las adultas mayores como una carga y consideran que las actividades de cuidado son obligaciones que les corresponden como contrapartida por el gasto que se realiza en su sostenimiento material. En contraparte, también afirmaron que existen casos en los que las adultas mayores se dedican al cuidado de los nietos porque desean hacerlo y no por ser una obligación; sin embargo, en otras ocasiones, algunas adultas mayores optan por “huir” de sus casas para realizar actividades fuera del hogar. (Defensoría del Pueblo, 2017). Por tanto, observamos que a las complicaciones propias del envejecimiento se suma una serie de obligaciones que implican cargas que las adultas mayores no pueden ni deben soportar.

3.2. Adultos Mayores Covid-19 y tecnologías

En el Perú hablar de tecnologías en adultos mayores de por sí ya es difícil y peor aún en los tiempos de pandemia. Existe una brecha digital que ha dejado atrás, a gran parte de las PAM en esta pandemia del Covid-19. Se trata de las personas mayores de 65 años, cuyas habilidades para aprovechar las oportunidades que brinda la transformación digital, son más bajas que las de los colectivos más jóvenes.

Pero aun así algunas colegas que no se adaptaban a la tecnología lo tuvieron que hacer con la ayuda de sus hijos porque tenían que dar sus clases de la universidad en línea. Las PAM no nos rendimos aprendemos y nos adaptamos a la tecnología o a los retos que nos da la nueva modernidad.

Se dice que la brecha digital es una cuestión generacional: “La gente de mi edad estamos más aislados y limitados porque no sabemos usar los celulares tan modernos y tan caros” afirma una adulta mayor de 85 años, que vive sola y se comunica con sus familiares gracias a la ayuda de sus vecinos.

“Aprendí de mayor a escribir y a leer y a hacer cuentas. Yo soy capaz de aprender las modernidades si pudiera comprarme uno de esos celulares, pero están muy caros, ya que soy independiente y hago mis cosas sola”, con alegría nos dice una adulta mayor.

Además de la brecha generacional en el uso de las tecnologías por las PAM se observó que durante la pandemia, las TIC jugaron un papel preponderante y también discriminativo en cuando a la posición social del adulto mayor.

Así tenemos que los adultos mayores del grupo de los que «tienen», tienen más acceso a interacciones sociales virtuales y servicios de telesalud, y más oportunidades para asegurar suministros esenciales en línea. Mientras tanto, los «que no tienen» están en mayor riesgo de aislamiento social, no hay atención médica para ellos y no tienen acceso a alimentos u otros elementos necesarios, por ello tienen que salir a la calle en busca de sus alimentos, se contagian y son las que mueren más, como se ha demostrado anteriormente.

4. Derechos

La Constitución del Perú en su Artículo 2. Consagra los derechos fundamentales de las personas. Toda persona tiene derecho: 1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece. 2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole. (Constitución, 1993).

Durante la pandemia del COVID -19 en todas partes del mundo en general y particularmente en el Perú a las PAM no se les respetó sus derechos fundamentales a su vida, a su identidad. Nadie debe ser discriminado por su edad o condición social. Todos hemos sido testigos, y hemos podido ver a través de los medios de comunicación, la cantidad de personas que morían en la calle o haciendo cola para ingresar a un hospital y la mayor parte de ellos fueron ancianos, y no hablemos de aquellos adultos mayores que vivían solos y murieron sin asistencia alguna y si había la posibilidad de un lugar en el hospital, se les daba la oportunidad al más joven, peor aún, quién dice algo de aquellos adultos mayores que murieron en la calle y fueron enterrados como un NN. Es cierto, el adulto mayor por su edad tiene menor probabilidad de vida por el hecho mismo de ser mayor, pero nadie es Dios para que decida quién vive o quién muere, hemos visto que muchos adultos mayores han superado la pandemia. Por eso tenemos que tener presente que todas las personas deben recibir el mismo trato y las mismas condiciones de atención, es decir que todos tenemos el mismo derecho a la vida.

64

Por otro lado tenemos que la OMS nos dice que hay otros motivos que también ponen en peligro la vida del adulto mayor. Cuando afirma que no solo las condiciones de salud y el envejecimiento ponen en peligro a las personas mayores. La soledad como emoción y el aislamiento como condición estructural en la que viven muchas de ellas juegan un papel importante frente a su capacidad de responder a la enfermedad. La falta de respuesta de los sistemas de salud puede ser un factor coadyuvante para empeorar la situación. La OMS (2020) insiste en que hay que garantizar que las personas mayores sean protegidas de COVID-19 sin estar aisladas, estigmatizadas, dejadas en una situación de mayor vulnerabilidad o sin poder acceder a las disposiciones básicas y a la atención social.

Las Naciones Unidas han instado a los gobiernos a proteger los derechos humanos de todas las personas durante la pandemia de COVID-19, poniendo especial énfasis en los grupos vulnerables incluyendo a las personas mayores que viven solas, en instituciones o en comunidades de bajos ingresos que tienen acceso desigual a la atención médica, a menudo en situación de subempleo y sin protección social. Asimismo, se ha puesto énfasis en que las declaraciones de emergencias sanitaria o de seguridad estén en consonancia con el derecho internacional de derechos humanos y en ningún caso deben usarse como base para socavar los derechos de grupos particulares de población (OACDH, 2020).

También se pueden presentar situaciones de discriminación por edad cuando se privilegia la atención de urgencia de las personas en edades más jóvenes infectadas por el virus. Las personas mayores son víctimas de tratos crueles, inhumanos o degradantes cuando se les niega el acceso a los cuidados necesarios por la presión sobre la capacidad de camas en un país debido al crecimiento exponencial del contagio. Otro aspecto que puede pasar inadvertido es el reforzamiento de la estigmatización de las personas mayores como una carga económica que afectaría la posibilidad de destinar recursos para la atención de la pandemia o el hecho de que las restricciones para evitar el

contagio vayan en contra de su derecho a la participación de la vida en comunidad, aislándolas o expandiendo los prejuicios en torno a ellas. Los derechos humanos son universales e inalienables y, en el caso de las personas mayores, las normas y los principios de derechos humanos reconocidos internacionalmente, que figuran en los tratados internacionales de derechos humanos, cubren y protegen a las personas mayores (Naciones Unidas, 2011).

Como acabamos de ver, no solo la Constitución del Perú protege al adulto mayor, también hay instrumentos y tratados internacionales que los protegen, entonces no lo ignoremos o no nos hagamos de la vista gorda. Los adultos mayores somos personas que hemos dado todos nuestros esfuerzos por el país, nos hemos ganado el derecho a la vida hasta que Dios lo disponga. No somos Nadie.

Como ha sucedido en el mundo, nadie estuvo preparado para esta pandemia y la reacción en cada país ha sido de acuerdo a lo que había en ese momento. Lo primero que se observó en el Perú fue la crisis en cuestión de salud no teníamos nada para soportar tremendo golpe, de allí la cantidad de muertos que se está viendo hasta el momento. Pero frente a este acontecimiento el Perú respondió con lo que se tuvo y el gobierno dio las medidas que en ese momento fueron necesarias, no digo que fue bueno, o malo eso es parte de otro estudio. Lo que quiero resaltar fue la valiente respuesta que los profesionales de la salud dieron, ellos fueron quienes se pusieron en primera línea (médicos, enfermeras, auxiliares, técnicos de la salud...etc.) Las fuerzas armadas en general, el personal de limpieza pública y otros. Muchos profesionales de la salud, miembros de las fuerzas armadas y el personal de limpieza pública murieron en el intento de frenar esta pandemia a ellos mis respetos y agradecimiento son los héroes anónimos que tenemos que agradecer por siempre.

También se pudo ver la muestra de solidaridad de muchas personas que no siendo gobierno colaboraron de una manera u otra para salir adelante. Las ollas comunes, las personas que pudiendo ganar más mantuvieron el precio real del oxígeno que en esa fecha era como buscar oro y muchos abusaron de esto. Las entidades particulares como la Iglesia, vimos como un sacerdote tuvo que hacer colectas para instalar una planta de oxígeno, Caritas siempre en forma silenciosa reparte víveres a la gente necesitada, grupos particulares como el grupo de profesionales del CTScafé cuyo comité se reunió y logró llevar ayuda a un grupo de pobladores y otras instituciones que silenciosamente realizan un trabajo de ayuda sin necesidad de publicitarlos. Hay de todo en el valle del Señor.

5. Conclusiones

El Estado peruano debe ratificar la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. La Convención, como único instrumento especializado en la problemática de las PAM, constituye una herramienta que obliga a los Estados a tomar acciones desde un enfoque de derechos humanos. La falta de ratificación genera un vacío jurídico importante para la protección y garantía de los derechos de las PAM. También se debe hacer cumplir los derechos humanos de las PAM instaurados en la Constitución del Perú.

Se debe generar un esquema de pensiones universales, en tanto que los programas sociales que asignan subvenciones económicas a las personas adultas mayores en el Perú se focalizan únicamente en aquellas que se encuentran en situación de extrema pobreza monetaria.

En cuanto a la salud y bienestar, se ve que los servicios médicos especializados son insuficientes y que el personal de salud no está preparado para atender a esta población. Además, la infraestructura no es adecuada y presenta problemas de accesibilidad para los casos de PAM con discapacidad. El Seguro Integral de Salud, por su parte, ofrece una protección médica muy limitada. Por otro lado, los servicios de atención de la salud para la población mayor autosuficiente son limitados y, en muchos casos, no apuntan a las necesidades de la población.

Sobre el trabajo y la seguridad social, en primer lugar, existe discriminación por edad en espacios laborales, en muchos casos avalada desde la normativa de las instituciones. Las PAM son reemplazadas por mano de obra joven. En segundo lugar, se observa que la cobertura en los sistemas de pensiones públicos y privados son muy bajos y hace muchos años que no se les aumenta, además de una variedad de regímenes pensionarios que no obedecen a una misma lógica, desarticulados e insostenibles por los incrementos de prestaciones no presupuestadas, la mala administración o el uso indebido de recursos.

Las personas adultas mayores, **no somos nadie, somos ciudadanos** peruanos que hemos nacido, crecido, estudiado, trabajado, tenido hijos, enfrentado a todas las dificultades que se nos presentaron en nuestra época, así como lo hacemos ahora, nos hemos ganado un lugar en la sociedad peruana, por eso en cualquier circunstancia se nos debe respetar el derecho a la vida, sin ninguna discriminación.

Foto N° 4: Las personas adultas mayores, somos ciudadanos, tenemos mucha experiencia, capacidades y habilidades, por eso en cualquier circunstancia se nos debe respetar el derecho a la vida sin ninguna discriminación

66



Fuente: <https://www.google.com/search?q=aqs=chrome..69i57.48357j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

6. Literatura Citada

Aranibar, Paula (2001). Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7157/1/S01121061_es.pdf

Boletín de la Organización Mundial de la Salud (2020). Innovaciones para un envejecimiento sano: comunicación y cuidados
<https://www.who.int/bulletin/volumes/90/3/12-020312/es/>

Caritas (2014). Puno: Pobreza extrema, personas mayores rural.
<https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/Caritas-Puno-pobreza-extrema-personas-mayores-rural-2014.pdf>

CENTRAL INFORMATIVA DEL ADULTO MAYOR (2017). “Perú: Defensoría del Pueblo solicita al ejecutivo la adhesión a la Convención Interamericana para las Personas Mayores”. Lima, 16 de junio. Consulta: 2 de agosto de 2018. <http://www.redadultomayor.org/peru-defensoria-del-pueblo-solicita-alejecutivo-la-adhesion-la-convencion-interamericana-para-las-personasmayores/>

Cruz Saco, María Amparo; Bruno Seminario, Favio Leiva; Carla Moreno y María Alejandra Zegarra. (2018). El porvenir de la vejez: demografía, empleo y ahorro. Lima. pp. 43-44 <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DEFENSOR%C3%8DA-DEL-PUEBLO->

Defensoría del Pueblo (2020). Adulto Mayor frente al COVID-19 - Informe Especial No. 009-2020-DP. Lima: Defensoría del Pueblo.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DEFENSOR%C3%8DA-DEL-PUEBLO-INFORME-ENVEJECER-EN-EL-PER%C3%9A.pdf>

Ginn, Jay y Sara Arber (1996). “Mera conexión: Relaciones de género y envejecimiento”. En ARBER, Sara y GINN, Jay. Relación entre género y envejecimiento: Enfoque sociológico. Madrid: Narcea, 1996, pp. 17-34

INEI (2017). Encuesta Nacional de Hogares
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informetecnico-n02_adulto_ene-feb_mar2017.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI) (2018) Situación de la población adulta mayor: enero-febrero-marzo 2018 [informe]. Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informetecnico-n02_adulto_ene-feb_mar2018.pdf

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2020). Situación de la Población Adulta Mayor - Informe Técnico No 02 – junio 2020. Lima: INEI. p. 1, 11, 12

IPAE (2020). Estrategia para proteger al adulto mayor en época de COVID19 <https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2020/08/RDN-Estrategia-para-proteger-al-adulto-mayor-en-epoca-de-covid-19.pdf>

Lescano Echajaya, José Luis (2004). La Problemática Pensionaria: Su Panorama Actual y una Propuesta de Solución para su Viabilidad en el Futuro. Downloads/13347-Texto%20del%20artículo-53177-1-10-20150717%20(2).pdf. 004 13347

MIDIS (2020), Pensión 65 cuenta con 560,000 usuarios. <https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2020/08/RDN-Estrategia-para-proteger-al-adulto-mayor-en-epoca-de-covid-19.pdf>

Osorio, Paulina (2006). “La longevidad: más allá de la biología. Aspectos socioculturales”. Papeles del CEIC. Madrid, número 2, pp. 1-28. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121804/Osorio_RI_003_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PLANPAM 2013-2017: promoviendo el envejecimiento activo y saludable. Lima: MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/planpam3.pdf>

Ramos Bonilla, Gabriela (2014) “¡Aquí nadie es viejo!” Usos e interpretaciones del Programa Centro del Adulto Mayor-EsSalud de Villa María del Triunfo y las experiencias de envejecimiento de sus usuarios. Tesis de licenciatura en Antropología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

Ramos Bonilla, Gabriela (2013). “Antropología de la vejez en el Perú: un vacío etnográfico”. *Anthropía*. Lima, número 11, pp. 104-112.

OACNUDH (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos) (2020), “An immediate human rights response to counter the COVID-19 and the global recession ahead is an urgent priority”, says UN Expert, Noticias de la ONU, 20 de marzo.mayores.

La realidad social como parte de la investigación científica: Apoyo a las familias de los asentamientos humanos “Las Minas” y “Las Palmeras, Lima Norte-Comas.



Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: fjavierwongc@yahoo.es



Ing. Carlos Enrique Bernal Aybar
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: carlosbernalaybar17@gmail.com

69



Bach. Carlos Alberto Vega Vidal
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: cvegavidal@gmail.com

Resumen: El presente artículo nos muestra las actividades que se realizaron el 04 de agosto 2020 en los asentamientos humanos “Las Minas” y “Las Palmeras, ambos asentamientos no cuentan con servicios de agua, alcantarillado, luz eléctrica, y se ven afectados por los efectos de la pandemia, aquí una crónica al respecto.

Palabras claves: Asentamiento Humano/ Realidad social/ Bienestar y desarrollo / Olla común.

Abstract: This article shows us the activities that took place on August 4, 2020 in the human settlements "Las Minas" and "Las Palmeras, both settlements do not have water, sewerage, electricity services, and are affected by the effects of the pandemic, here is a chronicle about it.

Keywords: Human Settlement / Social reality / Well-being and development / Common pot.

Résumé: Cet article nous montre les activités qui ont eu lieu le 4 août 2020 dans les bidons villes "Las Minas" et "Las Palmeras, les deux établissements ne disposent pas de services d'eau, d'assainissement, d'électricité, et sont affectés par les effets de la pandémie, ici est une chronique à ce sujet.

Mots-clés: Bidons villes / Réalité sociale / Bien-être et développement / Pot commun.

1. Introducción

La investigación científica no puede estar alejada de la realidad social es la premisa fundacional de nuestra revista de investigación multidisciplinaria CTSCAFE , donde las investigaciones que se publican y que realizamos, están ligadas a esta realidad, ya sea para explicarla o aplicar lo investigado en beneficio de la misma. Los investigadores que forman parte de la revista, y los autores que publican en nuestras páginas son conscientes de ello.

El Perú, nuestro país, formado por un sin número de grupos sociales, cada uno representante de una realidad diferente y a la vez común, es complejo de entender si no se analiza las grandes diferencias sociales, diferencias que en la actualidad son reales y van creciendo de una manera vertiginosa.

La familia, la “célula fundamental de la sociedad”, concepto que aprendimos de memoria en las clases de educación cívica, y que permite a unos mantener sus privilegios por generaciones, y a otros simplemente sobrevivir, es la pantalla donde se proyectan estas diferencias económicas y sociales.

Un padre sin trabajo estable, y que vive de pequeñas labores; una madre que sueña con que el poco dinero que tiene le llegue a fin de mes, y reza para que ninguno de sus hijos se enferme ya que el dinero solo alcanza para comer; o los hijos que sueñan con estudiar, y ser profesionales, o simplemente en conseguir un buen trabajo, que le permita tener ingresos para ayudar a su familia o a sí mismos; un hogar que no cuenta con agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, donde los húmedos inviernos costeños, o el gélido frío serrano, se cuelan por las grietas de los muros o las goteras de los techos, creando enfermedades crónicas a casi todos los miembros, ese es el film que la mayoría de peruanos vivimos, y lo vemos como una realidad normal, común, que así tiene que ser, y será.

Esta frágil realidad, aumentada por el desinterés del estado (no existe creemos una palabra y concepto más elegante para referirnos a esto), niegan a la familia común, al ciudadano común, los productos del “desarrollo” del país, en forma de bienestar, donde esta familia pueda satisfacer, al menos, sus necesidades básicas: Alimentación, Salud, educación, y servicios. El insuficiente interés del estado en áreas que promuevan el bienestar de los ciudadanos es una costumbre en toda nuestra historia republicana, vamos a cumplir dos siglos de ello.

La pandemia actual, la crisis política de nuestra República y todo el contexto económico mundial, ha herido de muerte a esta frágil realidad, atacando a un estado que no estaba preparado para recibir el golpe, sacando a la luz todas las deficiencias que nuestro país ha

ido acumulando, y donde los que más sufren este embate, son las familias que no tienen recurso y a las cuales no llegan los beneficios del “desarrollo” de nuestra modernidad y saneada economía. Este difícil contexto permite que surjan muchas iniciativas particulares para poder ayudar a las familias que no puedan cubrir sus necesidades básicas, es por eso que la revista de investigación multidisciplinaria CTSCAFE, se suma a estas continuas y sostenidas actividades de bien social.

2. La actividad en Asentamiento Humano “Las Minas”

En esta oportunidad se brindó apoyo a 200 personas del asentamiento humano “Las Minas”, ubicado en la provincia de Lima, en el distrito de Comas, en la zona 2 del mismo distrito, este asentamiento humano está construido con material precario y hasta la fecha no cuenta con servicios básicos. Los pobladores obtienen agua gracias a un convenio entre la Municipalidad Distrital de Comas y Sedapal, el AA:HH. no cuenta con servicio de desagüe.

Foto N° 1: ubicación geográfica del asentamiento humano “Las Minas”



Fuente: Google maps (2020)

Foto N° 2: el día sábado 04 de agosto 2020 el grupo de apoyo Comas-Carabayllo, la Municipalidad Distrital de Comas, y la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM representados por Carlos Bernal, Walter Cubas, Nerlyta Perez, y Sully Ortiz respectivamente, llegaron con víveres y bebidas refrescantes de primera necesidad al asentamiento humano “Las Minas”



Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

Foto N° 3: Se entregaron víveres de primera necesidad además de bebidas refrescantes



Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

Foto N°4: Se entregaron víveres de primera necesidad además de bebidas refrescantes



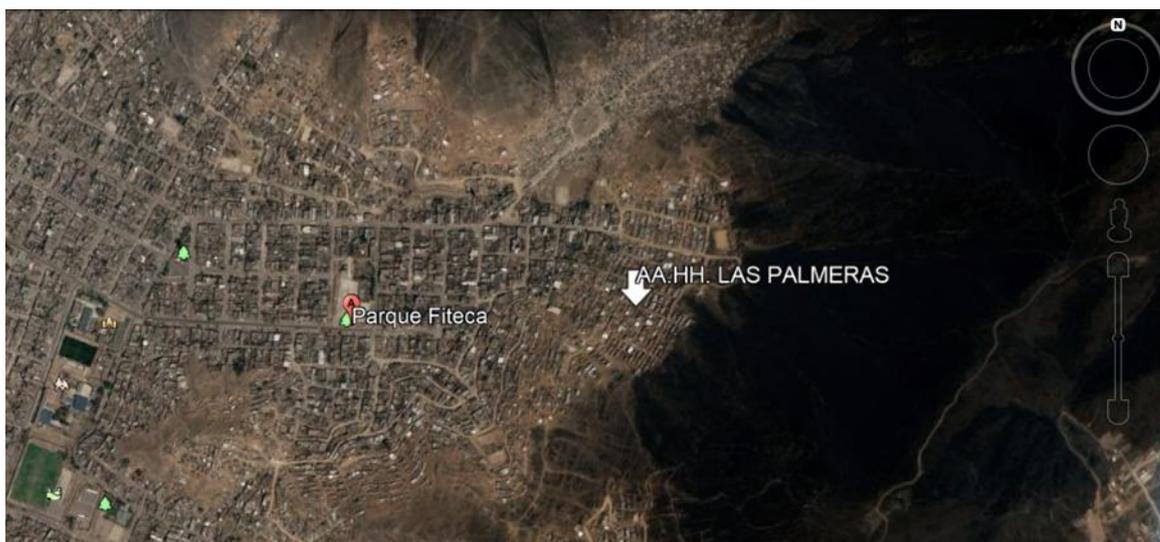
73

Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

3. La actividad en Asentamiento Humano “Las Palmeras”

El asentamiento humano “Las Palmeras” se encuentra ubicado en la provincia de Lima, en el distrito de Comas, en la zona 2 del mismo distrito, este asentamiento humano está construido con material precario y hasta la fecha no cuenta con servicios básicos. Los pobladores obtienen agua gracias a un convenio entre la Municipalidad Distrital de Comas y Sedapal, el AA: HH: no cuenta con servicio de desagüe.

Foto N° 5: ubicación geográfica del asentamiento humano “Las Palmeras”



Fuente: Google maps (2020)

Foto N°6: el día sábado 04 de agosto 2020 el grupo de apoyo Comas-Carabayllo, la Municipalidad Distrital de Comas, y la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM representados por Carlos Bernal, Walter Cubas, Nerlyta Perez, y Sully Ortiz respectivamente, llegaron con víveres y bebidas refrescantes de primera necesidad al asentamiento humano “Las Palmeras”

74



Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

Foto N°7: Se entregaron víveres de primera necesidad además de bebidas refrescantes



Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

75

Foto N° 8: El grupo de apoyo Comas-Carabayllo, La Municipalidad Distrital de Comas y la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM representados por el Ing. Carlos Bernal, El sr. Walter Cubas, Nerlyta Perez y la Srta. Sully Ortiz entregaron los productos



Fuente: Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)

3. Resultados y proyecciones

- Se brindó apoyo a las familias que componen los asentamientos humanos “Las Minas “ y “Las Palmeras” ubicados en la provincia de Lima, en el distrito de Comas, en la zona 2 del mismo distrito,
- Se organizará actividades para apoyar a los pobladores de esta zona de Comas que les permitan fortalecer sus capacidades.
- Se realizará talleres virtuales sobre huertos urbanos, electricidad, y reforzamiento escolar.

4. Agradecimientos

Agradecemos a los miembros del Grupo de Investigación CTS Lima Norte, al apoyo recibido por el grupo de apoyo Comas-Carabayllo, a La Municipalidad Distrital de Comas y la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM representados por el Ing. Carlos Bernal, El sr. Walter Cubas, Nerlyta Perez y la Srta. Sully Ortiz, respectivamente además al Ing. Carlos Bernal y a Sully Ortiz por el material fotográfico que se presenta en este artículo.

5. Literatura Citada

INEI (2002). *Metodologías para estimar indicadores sociodemográficos en áreas menores*. Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE) - INEI. Lima Perú.

76

Sen, Amartya (1997b): *Teoría del desarrollo a principios del Siglo XXI*, L. Emmerij, y J. Núñez del Arco, (comps.). *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*, Washington, D.C., BID

Sen, Amartya. (1998). *Capacidad y bienestar*.

Wong Cabanillas, Francisco Javier (2015). *El problema del desarrollo socioeconómico y empresarial en Lima Norte*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias Contables y Empresariales. FCC. UNMSM.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/85/discover?field=author&filter_type=author&filter_relational_operator>equals&filter=Wong+Cabanillas%2C+Francisco+Javier

Wong Cabanillas, Francisco Javier (2013). *Desarrollo socioeconómico de Lima Norte*. Revista UKU PACHA N° 17. Lima Perú. pp. 217-230

El Sorobán como herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática



Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: opc2000@hotmail.com



Lic. Werner Isaac Surichaqui Hidalgo
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo electrónico: w_surichaqui@hotmail.com

77



Lic. Elmer Briceño Rojas
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: elemr_587@hotmail.com

Resumen: La investigación por su finalidad es de tipo aplicada, en razón que se manipula la variable independiente; y asume el diseño experimental de tipo cuasiexperimental, debido a que establece la influencia de una a otra variable. La muestra estuvo conformada 67 estudiantes, la muestra fue no probabilística de tipo intencional. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta de autoevaluación de la aplicación del Sorobán como herramienta didáctica, consta de 12 ítems con escala de Likert y una prueba de rendimiento del área de Matemática que consta de 20 ítems; el nivel de confiabilidad es de 0,874 y 0,790 respectivamente. Los resultados demuestran que existe influencia positiva del El Sorobán como herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática, pasando de un 9,7 punto a un 13,2 punto en promedio con una diferencia positiva de 3,5 puntos de mejoría.

Palabras claves: Sorobán/ Didáctica/ Aprendizaje de la matemática.

Abstract: The investigation by its purpose is of applied type, because the independent variable is manipulated; and assumes the experimental design of the quasi-experimental type, because it establishes the influence of one variable on the other. The sample consisted of 67 students, the sample was non-probabilistic of intentional type. Two instruments were applied: a self-assessment survey of the Sorobán application as a didactic tool, consisting of 12 items with a Likert scale and a performance test of the Mathematics area consisting of 20 items; the level of reliability is 0.874 and 0.790 respectively. The results show that there is a positive influence of El Sorobán as a didactic tool in the quality of learning achievement in Mathematics, going from 9.7 points to 13.2 points on average with a positive difference of 3.5 points. improvement.

Keywords: Sorobán / Didactics / Learning of Mathematics.

Résumé: La recherche pour son objective est de type applicative, parce que on conduit la variable indépendante; et on présume le plan expérimental de type quasi-expérimental, car il établit l'influence d'une variable sur l'autre. L'échantillon était composé de 67 étudiants, l'échantillon était non probabiliste de type intentionnel. Deux instruments ont été appliqués: une enquête d'auto-évaluation sur l'application de Soroban comme outil didactique, comprenant 12 items avec une échelle de Likert et un test de performance dans le domaine des mathématiques composé de 20 items; le niveau de fiabilité est respectivement de 0,874 et 0,790. Les résultats montrent qu'il y a une influence positive d'El Sorobán en tant qu'outil didactique sur la qualité des acquis des apprentissages dans le domaine des mathématiques, passant de 9,7 points à 13,2 points en moyenne avec une différence positive de 3,5 points de amélioration.

Mots-clés: Sorobán / Didactique / Apprentissage des mathématiques.

78

1. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia del Sorobán como una herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita, correspondiente a la región Lima desarrollado en el periodo académico 2015, ya que están en constante cambio la dinámica de fortalecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, razón fundamental de la existencia de las instituciones educativas.

En la última década en nuestro país, se han producido cambios en el currículo de nuestro sistema educativo; específicamente en la educación secundaria y en la formación docente que ejecutan las Universidades y los Institutos Superiores Pedagógicos; específicamente en la educación secundaria se ha modificado la programación curricular en el año 2005, a través de La Ley General de Educación N° 28044, promulgado el 27 julio del año 2004, señala la necesidad de “currículos básicos, comunes para todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades”. En este sentido, en el marco de la Cuarta Disposición Complementaria del Reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por el Decreto Supremo N° 013-2004-ED, mediante la Resolución Ministerial N° 0440-2009-ED, se aprobó el “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular”, para los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, debiendo disponerse su generalización a partir del año 2009 hasta el año 2014, asimismo en los años 2015 se

modificaron los procesos pedagógicos debiendo de trabajar con rutas de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas públicas y privadas. De acuerdo a lo previsto en el marco del cumplimiento del Proyecto Educativo Nacional establece en el Objetivo Estratégico 2, Resultado 1, que “En todas las instituciones de educación básica los estudiantes realizan un aprendizaje efectivo y despliegan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, contribuir al desarrollo del país y hacer realidad una cohesión que supere exclusiones y discriminaciones”, desde nuestro punto de vista este objetivo nacional repercute a todos los niveles y modalidades de estudio en el ámbito del sistema educativo peruano.

La finalidad por la que me ha motivado realizar la presente investigación, busca obtener información acerca del desarrollo de nuevas estrategias, métodos y técnicas que permita mejorar el desarrollo de las capacidades y competencias en los estudiantes en especial la resolución de problemas matemáticos, en este caso específico la aplicación del Sorobán como herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes en los estudiantes de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita – Lima en el periodo académico 2015.

2. Material y métodos

2.1. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita - Lima, matriculados en el periodo académico 2015

La muestra de estudio es no probabilística de tipo intencionado, para este estudio se eligió a los estudiantes del 1er grado ya que muestran interés en aprender nuevas estrategias en el aprendizaje del área de matemática desarrolladas durante el tercer bimestre del periodo académico 2015, para ello se ha elegido trabajar con dos grupos, el grupo control estuvo constituido por los estudiantes del 1ro “B” y el grupo experimental 1ro “D”

2.2. Diseño de investigación.

Tipo de investigación

La investigación se realizó mediante la experimentación educacional, el tipo de investigación según su finalidad es aplicada y el nivel de investigación por su profundidad es descriptiva – explicativa ya que se trató de mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes a través del empleo del Sorobán como una herramienta didáctica en la calidad del logro de aprendizajes del área de matemática en los estudiantes seleccionados para la investigación.

2.3. Método

Método científico: Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción del aspecto teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones.

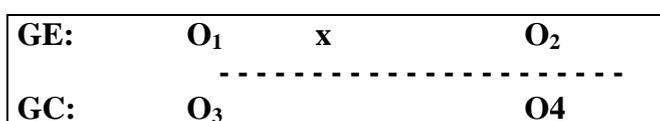
Método experimental de campo: Considerado a que nos conlleva a contrastar los resultados del grupo experimental y grupo control, la misma que fue posible manipular algunas variables durante el proceso de la investigación.

Método documental y bibliográfico: Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita, Lima 2015, las mismas que nos sirvieron para revisar algunos informes y publicaciones por organismos especializados en temas de educación.

Método estadístico: Consistió en recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

2.4. Diseño

Es una investigación de diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos, con pre test y pos test, ya que en este tipo de diseños "los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, porque tales grupos ya existen, es decir son grupos intactos" cómo lo precisa Hernández Sampieri y otros (2014).



Dónde:

- O₁ y O₃ : Aplicación del pre test - antes de la investigación.
- O₂ y O₄ : Aplicación del post test - después de la investigación.
- X : Desarrollo y/o aplicación de la variable independiente.
- El Espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria
- GE : Grupo experimental.
- GC : Grupo control.
- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir tal como se encuentran.

3. Resultados

Prueba de fiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

La confiabilidad se determina en la presente investigación por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno, con el propósito de verificar el grado de uniformidad y consistencia del instrumento aplicado y la estabilidad de las puntuaciones a lo largo del tiempo, la ecuación es:

$$\alpha = \frac{N \bar{p}}{1 + \bar{p} (N - 1)}$$

Dónde: N = número de ítems

\bar{P} = promedio de las correlaciones entre los ítems

α = Coeficiente de confiabilidad

Reemplazando los valores obtenidos en la ecuación:

$$\alpha = \frac{20(0,1364)}{1 + (0,1364)(20 - 1)}$$

$$\alpha = 0,79$$

Interpretación: El resultado obtenido de 0,79 puntos supera el límite exigido del coeficiente de confiabilidad de 0,60 lo cual nos permite calificar la prueba como confiable para aplicarlo al grupo experimental y control, además este resultado nos indica que en aplicaciones posteriores puede existir una pequeña variación con respecto al resultado.

Descripción de la variable

Variable independiente: El Sorobán como herramienta Didáctica

Variable dependiente: Logros de aprendizaje del área de Matemática

Prueba de hipótesis

81

Para probar la hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño cuasi – experimental, con la finalidad de comparar la homogeneidad de los datos obtenidos en la pre prueba y post prueba, asimismo se estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$) por tratarse de una investigación de carácter educativo.

Prueba Z para determinar la homogeneidad de la pre prueba entre grupos diferentes - grupo control y experimental

H₀: No existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **antes** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática.

$$(\mu_C = \mu_E)$$

H₁: Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **antes** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática.

$$(\mu_C \neq \mu_E)$$

Si se cumple los supuestos de $z_{\alpha/2}$, entonces z_c es el estadístico adecuado para probar la hipótesis planteada siguiendo el teorema central del límite:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

\bar{x}_1 = Media del grupo experimental

\bar{x}_2 = Media del grupo control

S_1^2 = Varianza del grupo experimental

S_2^2 = Varianza del grupo control

n_1 = Número de estudiantes del grupo experimental

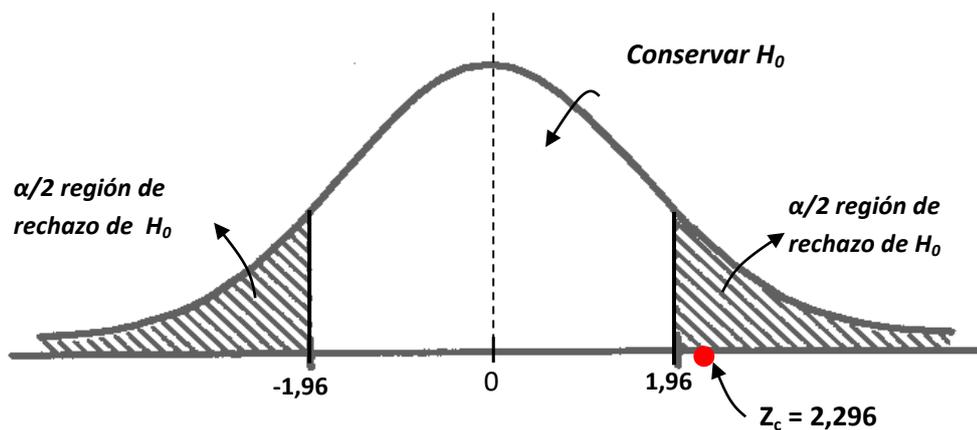
n_2 = Número de estudiantes del grupo control

Reemplazando estos resultados en la prueba Z_c :

82

$$Z_c = \frac{10,8 - 9,7}{\sqrt{\frac{3,793}{35} + \frac{3,910}{32}}} = \frac{1,1}{0,479} = 2,296$$

En la tabla el valor teórico o crítico de la prueba Z con un nivel de significación de: $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$, es igual a 1,960 ($z_{\alpha/2} = 1,960$) y ubicando estos valores en el gráfico:



Discusión: Como $|z_o = 2,296| > |z_{\alpha/2} = 1,960|$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, “existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **antes** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática”.

Prueba Z para determinar la homogeneidad de la post prueba entre grupos diferentes - grupo control y experimental

H₀: No existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **después** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática.

$$(\mu_C = \mu_E)$$

H₁: Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **después** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática.

$$(\mu_C \neq \mu_E)$$

Si se cumple los supuestos de $z_{\alpha/2}$, entonces z_c es el estadístico adecuado para probar la hipótesis planteada siguiendo el teorema central del límite:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

83

Dónde:

\bar{x}_1 = Media del grupo experimental

\bar{x}_2 = Media del grupo control

S_1^2 = Varianza del ¹ grupo experimental

S_2^2 = Varianza del ² grupo control

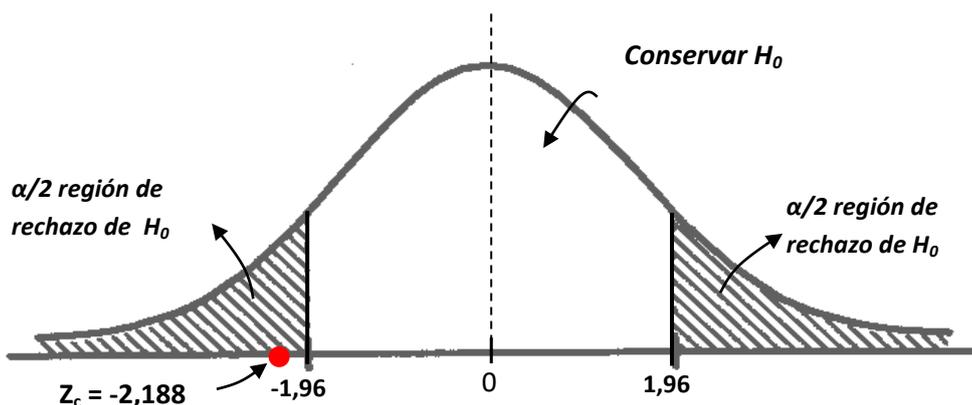
n_1 = Número de estudiantes del grupo experimental

n_2 = Número de estudiantes del grupo control

Reemplazando estos resultados en la prueba Z_c :

$$Z_c = \frac{11,9 - 13,2}{\sqrt{\frac{4,028}{35} + \frac{7,641}{32}}} = \frac{-1,3}{0,594} = -2,188$$

En la tabla el valor teórico o crítico de la prueba **Z** con un nivel de significación de: $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$, es igual a 1,960 ($z_{\alpha/2} = 1,960$) y ubicando estos valores en el gráfico:



Discusión: Como $|z_o| = -2,188| > |z_{\alpha/2} = -1,960|$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, “existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo control y grupo experimental **después** de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática”.

Contrastación de hipótesis del grupo experimental del antes y después de haber aplicado la variable independiente:

84

H₀: No existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos del antes y después de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del grupo experimental.

($\mu_E = 0$)

H₁: Existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos del antes y después de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del grupo experimental.

($\mu_E \neq 0$).

Si se cumple los supuestos de **t**, entonces **t_o**. El estadístico adecuado, según los datos obtenidos en el siguiente cuadro.

Tabla N°1: Resultados de la prueba de hipótesis t-student del grupo control y experimental

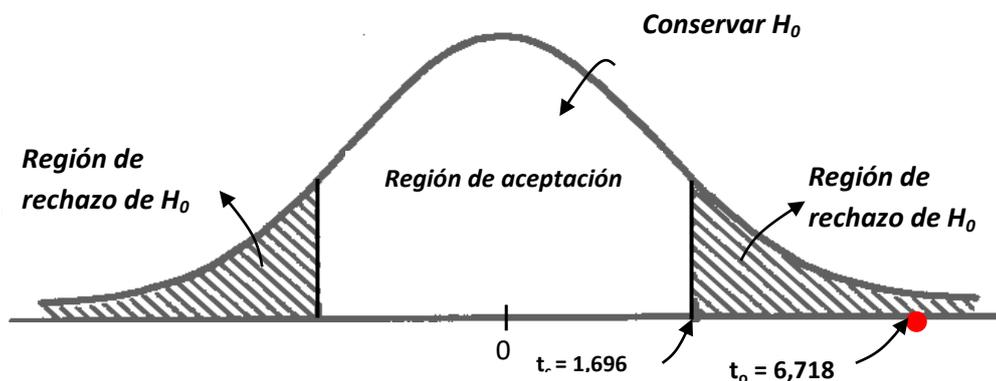
Estadísticos de muestras relacionadas del grupo experimental								
Test del grupo experimental	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media				
Pre prueba	7,7	32	1,977	,505				
Post prueba	13,2	32	2,764	,505				
Correlaciones de muestras relacionadas del grupo experimental								
Test	N	Correlación	Sig.					
Pre prueba - Post prueba	32	,901	,000					
Prueba de muestras relacionadas del grupo experimental								
Grupo experimental	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest y Posttest	3,005	,805	,175	1,977	2,764	6,718	31	,000

Fuente: Elaboración propia

85

Los grados de libertad son $N - 1 = 32 - 1 = 31$ grados de libertad, de la tabla de valores críticos de la distribución de t-student con $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$ y de 31 grados de libertad es: $t_c = \pm 1,696$

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos se tiene que como $|t_o| = 6,718 / > |t_c| = 1,696 /$; por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) y concluimos afirmando que, “existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos del antes y después de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del grupo experimental”



4. Conclusiones

1. La aplicación del Sorobán como herramienta didáctica ha influido significativamente en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita – Lima, ya que los resultados obtenidos lo confirman, teniendo niveles significativos de éxito de antes de desarrollar la variable independiente se tenía el 59,4% estudiantes desaprobados a después de desarrollar la variable independiente se tuvo el 25,0% de estudiantes aprobados, teniendo un avance positivo de 34,4% de mejoría en el grupo experimental.
2. La aplicación del Sorobán como herramienta didáctica ha influido significativamente en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita – Lima, ya que existen diferencias muy significativas, así lo demuestran los resultados de la pre prueba del grupo experimental (1ro “D”) fue en promedio de 9,7 puntos y el grupo control (1ro “B”) la media fue de 10,8 puntos; mientras que los resultados de la post prueba del grupo experimental (1ro “D”) la media fue de 13,2 puntos y del grupo control (1ro “B”) es de 11,9 puntos, teniendo una diferencia positiva significativa de 3,5 puntos en promedio.
3. La aplicación del Sorobán como herramienta didáctica ha influido significativamente en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita – Lima, los resultados de la contrastación de hipótesis lo confirman, donde el $t_o = 6,718 / > t_c = 1,696/$; por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) y concluimos afirmando que, “existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas del antes y después de haber aplicado el Sorobán como herramienta didáctica en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del grupo experimental”.
4. La aplicación del Sorobán como herramienta didáctica ha influido significativamente en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros del distrito de Santa Anita – Lima, orienta a la independencia del análisis creativo y ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que promueve en ellos el desarrollo de sus capacidades en la resolución de problemas y de construir su propio aprendizaje a través de la reflexión.

5. Literatura Citada

- Aranda Casquillo Pedro** (2002); Manual Pedagógico para Docentes y Directores, Editorial INKARI E.I.R.L. Tercera Edición, Lima.
- Bachelard, G.** (1981). El nuevo espíritu científico. México: Nueva Imagen.
- Bacon, F.** (1620). El novum organum (o indicaciones relativas a la interpretación de la naturaleza). n/a: <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Novum-Organum>
- Beetham, H.** (2007). An approach to learning activity design. En H. Beetham, H. Beetham, & R. Sharpe (Edits.), Pedagogy for a digital age. designing and delivering learning (págs. 26-40). Oxford, Inglaterra: Rotledge.
- Bransford J.D., Stein B.S.** (1986) Solución Ideal de Problemas. Guía para mejor pensar, aprender y crear. Barcelona. Edit. Labor. España.
- Camones, Guillermo** (1995); Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición.
- Cárdenas Castillo, L. M.** (2011). Implementación del ábaco para la suma y la resta a niños entre 7 y 6 años con o sin discapacidad visual. (Tesis de pregrado) . Pereira, Colombia: Universidad Católica de Pereira.
- Colon** (2005); en su tesis titulado “Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes del 7° grado de la U.E.N. Antonio Arraiz. Caracas Venezuela.
- Coll, C., & Solé, I.** (1999). Los profesores y la concepción constructivista, el constructivismo en el aula. Barcelona, España: Grao.
- Fierro - Johanna Contreras** (2003) La práctica docente y sus dimensiones. Revista, Valores UC.
- Flores Barboza, José** (1999); La Investigación Educativa; Edit. Dissire, Lima – Perú.
- Fly J., Sederburg O.** (1998) Estrategias para enseñar a aprender. Edit. Aique. España.
- Gallegos, Godes Julio** (2002), enseñar con estrategias: Desarrollo de habilidades en el aprendizaje, Ediciones Pirámide, España.
- Galván, Lilian** (2001), Creatividad para el cambio: Innovación para la vida y la empresa, UPC, Editorial El Comercio, Lima – Perú.
- Guevara Gálvez, Bladimiro** (1998); Evaluación Educativa: Un Enfoque Dialéctico, Edic. Pensamiento y Acción.
- Gregorio Guirles, J. R.** (2002). El constructivismo y las matemáticas. Sigma N°21.Urria, País Vasco, 113-129

- Hernández S. Roberto - Carlos Sampieri C. y Pilar baptista L.** (2014); Metodología de la Investigación; McGraw-Hill/Interamericana Editor S.A, 6ta edición, México.
- Majmutov, M. I.** (1983). La enseñanza problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Mayer R.** (1983) Pensamiento, Resolución de Problemas y Cognición. Ediciones Paidós. España.
- Mesa, Orlando.** (1997). Criterios y estrategias para la enseñanza de las matemáticas. Bogotá, D.C, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación,** Glosario de Términos de Planificación y Administración de Educación.
- MINEDU.** (2008). Diseño Curricular Básico. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación** (2009), “Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB Marco de Trabajo”. Perú.
- Ministerio de Educación** (2011), “Unidad de Medición de la Calidad. Evaluación Censal de Estudiantes, Informe de resultados para docente”. Perú.
- Monsalve, L. A., & Rangel, M. Y.** (2008). El ábaco material concreto en la resolución de problemas en suma y resta (Tesis de pregrado). Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander.
- Norman, G. Schmidt H.** (1998) Bases psicológicas del aprendizaje basado en problemas en educación médica: desafíos y tendencias. Módulo 4. Edit. AFACIMERA.
- Nosic, Gerald M.** (2001), Aprender a pensar, Prentice Hall, Universidad de Nueva Orleans, España.
- Núñez, J.C. ET. AL.** (1995). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio. Revista Galega de Psicopedagogía , 10/11, 219-242.
- Piscoya Hermosa, Luís** (1995); Investigación científica y Educacional; Edit. Mantaro. Lima – Perú.
- Pujay, C. y otros** (2008); Estadística e Investigación, 1ra edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Pujay, C. y otros** (2015); Estadística e Investigación, con aplicaciones de SPSS; 2da edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- Sánchez, Sergio** (1983); Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I y II, Edit. Santillana. S.A.

Stone, Martha. (1998). La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica. Paidós, Barcelona.

Tejón, F. (2007). Manual del ábaco Sorobán. España.

Turner, L. y Chavez J. (1989), Se aprende a aprender, Editorial Pueblo y Educación, La Habana – Cuba.

Zuñiga, M. O. (Sf). Aritmética en el ábaco japonés. Chile: www.librosmaravillosos.com.

El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco – 2016



Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: opc2000@hotmail.com



Lic. Nelvan Liz Castillo Ortega
Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Correo electrónico: liz_castilo72@outlook.com



Lic. Luzmila Echevarría Rojas
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: alimzul_3@hotmail.com

90

Resumen: Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento teórico; y asume el diseño no experimental de tipo transaccional, debido a que establece relación entre las variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La muestra estuvo conformada 48 docentes de zona rural - Unidocente, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Los resultados demuestran que existe relación directa y positiva entre las variables de estudio, es decir en promedio de 54%, muestra un nivel superior. En cuanto al nivel de homogeneidad de estas ponderaciones, expresada por la desviación estándar 12,87 con un coeficiente de variación del 2.5%, un valor mínimo de dispersión. De los cuales se induce que los docentes en su desempeño si muestran buenos resultados con el acompañamiento pedagógicos a los docentes, (26 < 30) el Acompañamiento pedagógico si tiene relación directa en el desempeño docente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico/ Desempeño docente/ Unidocente

Abstract: It is a basic type of research, because its results enrich the theoretical knowledge; and assumes the non-experimental transaction type design, because it establishes a relationship between the variables: pedagogical accompaniment and teaching performance. The sample consisted of 48 rural teachers - Kingdom, sample size chosen intentionally non-probabilistic. The results show that there is a direct and positive relationship between the study variables, that is, on average of 54%, it shows a higher level. Regarding the level of homogeneity of these weights, expressed by the standard deviation 12.87 with a coefficient of variation of 2.5%, a minimum value of dispersion. Of which it is induced that the teachers in their performance if they show good results with the pedagogical accompaniment to the teachers, (26 <30) the pedagogical accompaniment if it has direct relation in the teaching performance.

Keywords: Pedagogical support / Teaching performance / United educational

Résumé : Il s'agit d'une enquête de type basique, car ses résultats enrichissent les connaissances théoriques; et il suppose une conception non expérimentale de type transactionnel, car il établit une relation entre les variables: accompagnement pédagogique et performance pédagogique. L'échantillon était composé de 48 enseignants des zones rurales - Unienseignan, une taille d'échantillon choisie de manière intentionnelle et non probabiliste. Les résultats montrent qu'il existe une relation directe et positive entre les variables de l'étude, c'est-à-dire qu'une moyenne de 54%, montre un niveau plus élevé. Concernant le niveau d'homogénéité de ces poids, exprimé par l'écart type 12,87 avec un coefficient de variation de 2,5%, une valeur minimale de dispersion. Dont il est induit que les enseignants dans leur performance montrent de bons résultats avec l'accompagnement pédagogique des enseignants, (26 <30) par résultat l'accompagnement pédagogique a un rapport direct dans la performance pédagogique.

Mots-clés: Support pédagogique / Performance pédagogique / Unienseignan

1. Introducción

Sabemos que la educación en nuestro País es caótica, por ello durante las primeras décadas del presente siglo se viene cuestionando con mucha intensidad el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes denominado desempeño docente, debido al logro de resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes, como señalan las diferentes instituciones evaluadoras nacionales e internacionales desarrolladas periódicamente durante la ejecución del año escolar, un gran sector de la población presume que los bajos niveles de rendimiento escolar es producto de la calidad de aprendizaje que brindan los maestros en la gestión de los aprendizajes. Para hacer más efectivo el proceso pedagógico en el aula el Ministerio de Educación propicia cada año la dotación gratuita de los textos y cuadernos de trabajo para cada grado y/o área curricular para cada estudiante, el cumplimiento obligatorio de las horas efectivas del trabajo académico según la calendarización del año escolar, asistencia con equipos tecnológicos TIC, promoción del plan lector, juegos florales, concursos y olimpiadas permanente de conocimientos en las áreas fundamentales, la atención con el desayuno y el almuerzo escolar, empleo de la metodología de proyectos educativos, capacitación y actualización docente permanente, etc.

En busca de mejoras salariales del docente el Estado dispuso una serie de normas y dispositivos legales y con ello elevar la calidad educativa de los estudiantes e implantar una cultura evaluativa del Desempeño Docente. Por tanto la presente investigación tiene como propósito de mejorar y elevar el desempeño de los docentes durante la conducción de los proceso de aprendizaje, a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico del Director, que en la actualidad no se evidencia en las instituciones educativas el trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directores, que desde la óptica y la mirada de toda la comunidad educativa las acciones pedagógicas de los directores cobran mucha trascendencia en la preocupación y mejora del Desempeño Docente por ende mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Se podría aseverar que el bajo rendimiento pedagógico de los estudiantes pasa por la escasa preparación de los docentes para la preparación de sus clases y también porque no son fortalecidos en sus desempeños y es por eso que los docentes cumplen la jornada pedagógica solo con criterios personales sin ningún asesoramiento ni monitoreo por parte de las entidades superiores.

Otra de las razones más relevantes sobre el bajo rendimiento escolar y deficiente desempeño docente es que los maestros del siglo XXI fueron formados con otros enfoques y paradigmas pedagógicos con la tendencia conductista para el momento, por ende, no es tan fácil alinearse al presente enfoque pedagógico y curricular, denominado enfoque por competencias y crítico reflexivo, lo que amerita un programa intensivo de monitoreo y asesoría pedagógica por los directivos. El aprendizaje es satisfactorio para el profesor y el alumno cuando día a día se logran los objetivos y metas trazadas en el proceso de aprendizaje, sin embargo, no se puede pasar desapercibido las dificultades pedagógicas del maestro dentro del cumplimiento de sus funciones vitales en la sociedad. En la dimensión científica y técnica en la mayoría de los trabajos realizados por expertos en educación coinciden que la causa principal que repercute en el bajo desempeño de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, es la poca o escasa cultura de actualización y perfeccionamiento pedagógico así como el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos recientes acorde a las Rutas de Aprendizaje y en el marco del enfoque curricular por competencias, esta dificultad de los maestros es precisamente porque hasta el momento no se han interrelacionado las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de manera tal que permita desarrollar una tarea pedagógica que potencie los aprendizajes óptimos de los estudiantes.

De allí la significación del trabajo se concreta en la reconceptualización del término desempeño docente que será operacionalizando en los procesos de construcción de los aprendizajes. Además, se establece una interrelación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dimensiones que componen la mejora de la práctica docente en los maestros de la UGEL Huánuco.

Del mismo modo en lo pedagógico la investigación se fundamenta su elaboración y posteriormente su ejecución, porque permite coadyuvar en la mejora del desempeño docente de los profesores de la UGEL Huánuco 2016, al prevenir y revertir el problema de los bajos niveles de desempeño docente, el mismo que si no se interviene oportunamente genera mayores dificultades en la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto a través de la intervención del monitoreo y asesoría pedagógica directivo como estrategia de formación de los docentes en servicio, se pretende elevar el nivel de

desempeño docente y garantizar una formación de calidad e integral de los estudiantes. Por tanto, es importante porque se trata de desarrollar una acción pedagógica para contribuir a la mejora significativa de la práctica pedagógica de los docentes.

Para tal efecto, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta uno de los esquemas recomendados por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por lo que en su estructura consta de:

El Capítulo I: comprende la identificación del problema, la formulación del problema, la formulación de los objetivos, la importancia, los alcances de la investigación y las limitaciones de la investigación.

2. Material y métodos

2.1. Población y muestra

Estuvo constituida por todos los docentes del nivel primaria de la zona rural de la UGEL Huánuco 2016, que se encuentran focalizados por el Programa de Acompañamiento Pedagógico

La muestra de estudio es no probabilística de tipo intencionado, es decir los docentes elegidos fueron de las Instituciones Educativas Unidocentes, siendo 48 en total que comprenden la UGEL Huánuco en el 2016

2.2. Diseño de investigación

Enfoque de investigación.

La investigación por su naturaleza posee un enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, ya que los resultados de la investigación poseen características descriptivas en cuanto a las variables de estudio y características cuantitativas para la precisión de los resultados.

Tipos de investigación.

El tipo de investigación por su finalidad es básico, ya que no se manipuló ninguna variable, asimismo por su profundidad es una investigación descriptivo – correlacional cuyo propósito inmediato y práctico es determinar la relación existente entre las variables de estudio.

2.3. Método de investigación.

Método científico: Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción del aspecto teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones.

Método documental y bibliográfico: Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de las diversas Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco, las mismas que nos sirvieron para revisar algunos informes y publicaciones por organismos especializados en educación.

Método estadístico: Consistió en recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

2.4. Diseño

Es una investigación no experimental de tipo transeccional de corte descriptivo – correlacional tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

3. Resultados

Prueba de confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

La confiabilidad se determina en la presente investigación por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

94

K = el número de ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

S_i^2 = varianzas de la suma de los ítems

α = coeficiente de alfa de cronbach

Criterio De Confiabilidad - Valores

No es confiable 0

Baja confiabilidad 0,01 a 0,49

Moderada confiabilidad 0,5 a 0,70

Fuerte confiabilidad 0,71 a 0,89

Muy fuerte confiabilidad 0,9 a 1

Mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V 20.0 se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables.

Tabla N°1: Nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación, según el método de consistencia interna

Cuestionario	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Cuestionario de acompañamiento pedagógico.	20	48	0,865
Ficha de monitoreo – desempeño docente	20	48	0,886

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar los resultados obtenidos del coeficiente Alfa de Cronbach para la variable de acompañamiento pedagógico es igual a 0,865, asimismo en la variable desempeño docente es igual a 0,886, ambos resultados presentan una confiabilidad positiva fuerte, es decir cumple con los objetivos de la investigación. Por lo tanto, los instrumentos presentan consistencia interna.

Descripción de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico:

Variable 2: Desempeño docente:

95

4. Discusión

Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente (objetivo general).

El análisis global de la información recogida, de mayor preferencia por los encuestados, como la alternativa “Si” (3) en comparación a “A veces” (2) y “No” (1) de las encuestas con 20 ítems referidas a las variables, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, ha permitido determinar de manera cuantitativa el siguiente mapa de indicadores:

Tabla N°2: Resultados de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente (objetivo general).

Indicadores	Acompañamiento pedagógico (Si)	Desempeño docente (Si)	Observaciones
Preferencia de los informantes	54%	46%	Valoración mayoritaria del monitoreo
Puntaje Promedio	26	22	Desaprobados
Coficiente de Variación (CV)	2.5%	66%	Mayor discrepancia en la evaluación del monitoreo
Correlación	-0.345		Relación inversa y baja

Fuente: Elaboración propia

El cual demuestra:

- a. En cuanto a la preferencia por el SI de la alternativa, la proporción de los informantes no representa una mayoría absoluta, fluctúa entre 46% y 54%. El cual permite afirmar, el acompañamiento pedagógico es de carácter grupal y el desempeño docente de carácter individual, carece de relevancia en las instituciones educativas objeto del presente estudio.
- b. En cuanto a la valoración de los indicadores de las encuestas, si cada una de ellas oferta 60 puntos como la máxima (3 puntos al SI x 20 ítems), los promedios 26 y 22 que representan a las valoraciones del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente respectivamente, son inferiores a 30 (50% de 60), por lo cual, son considerados como “desaprobados”. Los cuales demuestran, que estas dos potencialidades, de carácter personal y social carecen de valoración del estudiante objeto del presente estudio.
- c. En cuanto a la dispersión de los datos de la información, es decir al grado de homogeneidad o heterogeneidad de criterios de los informantes, que dan consistencia a las afirmaciones, los resultados demuestran, que el 2.5% de coeficiente de variación para el acompañamiento pedagógico representa mayor homogeneidad o concordancia de los informantes frente a lo que representa para el **desempeño docente** (66%). Los cuales permiten afirmar, la tendencia personalista y homogénea de los docentes frente a la personalidad es altamente difusa, incoherente y heterogénea.
- d. En cuanto a la relación entre **el acompañamiento pedagógico y desempeño docente**, el coeficiente de correlación -0.345 demuestra que la relación es inversa (signo “menos”), es decir, existe mayor preocupación de los docentes por los desempeños eficientes como objeto de estudio, pero esta situación es baja (valor 0.345). Relación con posibilidad de revertir siempre y cuando se asuma mayor conciencia personal en el cuerpo de cada uno de los docentes.

96

Relación de planificación en el desempeño docente (objetivo específico 1)

Tabla N°3: Resultados de la relación de planificación y el desempeño docente (objetivo específico 1).

	Planificación	Desempeño docente				Observaciones
		Prep. Para la E.A.	Part. gestión de la escuela y la comunidad	Desarrollo de la profes. y la identidad docente	Prom	
Proporción (%)	51	54	50	32	45.3	Mayor preferencia por la planificación
Promedio	24.3	26	24	16	22	
Correlación (r)		-0.04	-0.18	-0.1	-0.11	

Fuente: Elaboración propia

La relación a la planificación como dimensión del monitoreo asesoría de los directores con el desempeño docente adopta el siguiente comportamiento:

Existe mayor preferencia de los docentes por sí mismos, y poca importancia por el desarrollo profesional para un desempeño docente altamente ponderativo, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo personal.

La correlación entre estas dos variables es inversa y sumamente baja o nula.

Estas evidencias demuestran la tendencia de los docentes a la valoración del sí mismos, dando énfasis al sentido personalista y no social, sin embargo, por la correlación casi nula, existe una gran posibilidad de optar por el sentido social.

Relación de ejecución en el desempeño docente (objetivo específico 2)

Tabla N°4: Resultados de la relación de ejecución y el desempeño docente (objetivo específico 2).

	Ejecución	Desempeño docente				Observaciones
		Prep. Para la E.A.	Part. gestión de la escuela y la comunidad	Desarrollo de la profes. y la identidad docente	Prom	
Proporción (%)	44	54	50	32	45.3	preferencia baja pero equilibrada
Promedio	21	26	24	16	22	
Correlación (r)		0.6	-0.9	0.03	-0.09	

Fuente: Elaboración propia

El monitoreo asesoría de los directores como dimensión de la ejecución de la estrategia y el desempeño docente es el siguiente:

En la evaluación de los indicadores referidos a las dos variables, la preferencia docente es baja pero equilibrada (44% y 45%), otorgando menos importante al trabajo en equipo.

Del mismo modo, las valoraciones de las dos variables de la ejecución del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente son coincidentes y “desaprobados” (21 y 22) otorgando menor importancia al desempeño docente.

La correlación entre las dos variables es inversa y casi nula.

Según esta evidencia, se deduce que existe desconfianza del “sí mismo” en los docentes, los cual se trasciende a la vida de desempeño. Sin embargo, por la correlación casi nula, existe una gran posibilidad de optar por el sentido social o mejoramiento continuo de competencias permanentes.

Relación de la evaluación en el desempeño docente (objetivo específico 3).

Tabla N°5: Resultados de la relación de la evaluación y el desempeño docente (objetivo específico 3).

	Evaluación	Desempeño docente				Observaciones
		Prep. Para la E.A.	Part. gestión de la escuela y la comunidad	Desarrollo de la profes. y la identidad docente	Prom	
Proporción (%)	67	54	50	32	45.3	Mayor preferencia por la evaluación
Promedio	32	26	24	16	22	
Correlación (r)		-0.47	-0.5	0.32	-0.22	

Fuente: Elaboración propia

Al establecer la relación entre la evaluación como dimensión del monitoreo asesoría de los directores en el desempeño docente se percibe lo siguiente:

Mayor preferencia de los docentes comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

La correlación entre estas dos variables es inversa y baja

Finalmente los resultados obtenidos, arriba a una discusión teórica con los planteamientos respecto a las dos variables, Muñoz (2003) explica “que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla”.

Crosby (2004) señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos por ello El Acompañamiento Pedagógico se concibe como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (MED, 2012).

5. Conclusiones

1. Se evidencia que el objetivo planteado se logró demostrar la relación del Acompañamiento Pedagógico con el desempeño docente adoptando el siguiente comportamiento; comprende la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, determinando que la relación que existe son como se comprobó con las hipótesis, determinando que: Existe mayor preferencia de los docentes por sí mismos, y poca importancia por el desempeño docente, sobre todo en lo que se refiere al planificación. La correlación entre estas dos variables es inversa y sumamente baja o nula.
2. Con respecto al objetivo específico 1 se evidencia que demuestran la tendencia del Acompañamiento Pedagógico valoración del sí mismo, dando énfasis al sentido que el desempeño docente mejora siempre en cuando un acompañamiento Pedagógico sea altamente coherente y asertiva al desarrollo profesional, sin embargo, por la correlación casi nula, existe una gran posibilidad de optar por el desempeño con expectativas eficientes.
3. Con respecto al objetivo específico2 la correlación entre el Acompañamiento Pedagógico en su dimensión planificación, ejecución y evaluación se demuestra que si funciona, pero el desempeño docente en sus dimensiones hay deficiencias comprendiendo que la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática de la comunidad de aprendizaje recae en la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.
4. Con respecto al objetivo específico 3 si hay correlación aceptable entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos.

6. Literatura Citada

- Aranda Casquillo Pedro** (2002); Manual Pedagógico para Docentes y Directores, Editorial INKARI E.I.R.L. Tercera Edición, Lima.
- Angulo, A.** (2006). Desempeño laboral y calidad de servicio de las universidades públicas del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Tesis de grado no publicada. Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo.
- Alles,** (2002). Las competencias y evaluación del desempeño, un Enfoque de 360°. Madrid: Editorial 2000.
- Arias Galicia, F.** (2001). Administración de recursos humanos para el alto Desempeño. Sexta Edición. México, D.F: Editorial Trillas, S.A.
- Bavaresco, A.** (2001). Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Balestrini, M.** (2002). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.
- Bernal, C.** (2000). Metodología de la investigación. Bogotá (Colombia): Prentice Hall.
- CEAC.** (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. España: CEAC.
- Chávez, N.** (2001). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo (Venezuela): Talleres de C.A. Editora La Columna.
- Chiavenato, I.** (2000). Administración de recursos humanos. Quinta Edición Santa Fé de Bogota: Editorial McGraw-Hill.
- Chiavenato, I.** (2002). Gestión del talento humano. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Cooper, J.** (1997). Estrategias de enseñanza. México: Ed. Limusa.
- Daniels. A.** (1997). Gerencia del desempeño. México: Pomaire.
- Dolan, S y otros.** (2003). La gestión de los recursos humanos. Madrid: Mc Graw-Hill
- Fierro - Johanna Contreras** (2003) La práctica docente y sus dimensiones. Revista, Valores UC.
- Flores Barboza, José** (1999); La Investigación Educacional; Edit. Dissire, Lima – Perú.
- Flores, G. R.** (2007). El Comportamiento Humano en las Organizaciones. Lima: San Marcos.
- García, E.** (2001). Motivación laboral del personal de operaciones y su asociación con la calidad de servicio prestado a los clientes externos de organizaciones

portuarias. Tesis de grado no publicada. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacin. Maracaibo.

García, Pelayo y Gross, R. (2000). Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires, Editorial Larousse, S.A.

Hernández S. Roberto - Carlos Sampieri C. y Pilar baptista L. (2014); Metodología de la Investigación; McGraw-Hill/Interamericana Editor S.A. 6ta edición, México.

Ministerio de Educación (2003) Propuesta Nueva Docencia en el Perú. Perú: MINEDU.

Millman, J. y. (1987). Manual para la Evaluación del docentado. Madrid: La Muralla.

Ministerio de Educación, Glosario de Términos de Planificación y Administración de Educación.

Montenegro, I. (2003) Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.

Pujay C. y otros (2008); Estadística e Investigación; 1ra edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.

Pujay C. y otros (2015); Estadística e Investigación, con aplicaciones de SPSS; 2da edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.

Valdés V., H. (2006) Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>

Conocimiento y actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte.



Dr. Víctor Hilario Tarazona Miranda
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: vtarazonam@unmsm.edu.pe



Dr. Paulo Cesar Olivares Taipe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: paulo.olivares@unmsm.edu.pe



Dr. Zoraida Judith Huamán Gutiérrez
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: zhuamang@unmsm.edu.pe



Dr. Miky Gerónimo Ortiz Ramírez
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: miky.ortiz@gmail.com



Lic. Carlos Ortega Muñoz
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: carlos.ortega@unmsm.edu.pe



Lic. Mile Torres Zavaleta
Universidad Arzobispo Loayza
Correo Electrónico: yami.16.18@hotmail.com

102

Resumen: El presente artículo busca determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte, 2018. En cuanto a la metodología la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, prospectiva y transversal. La población estuvo conformada por 175 alumnos del quinto año de secundaria, siendo la muestra 120 estudiantes seleccionados de forma probabilística. Se utilizó la técnica de la encuesta utilizándose como instrumento a un cuestionario de escala nominal y otro de escala ordinal. Los resultados indicaron que el 62,5% de los estudiantes del quinto año de secundaria tienen un nivel de conocimiento en el nivel medio sobre planificación familiar y respecto a la actitud hacia la planificación familiar la mayor tendencia es de tipo favorable en un 62,5%. Finalmente, se ha comprobado que existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la planificación familiar en un nivel moderado según el Rho de Spearman de 0,363. Lo que representa que los conocimientos de los estudiantes disgregan las ideas, miedos y opiniones en un nivel

regular frente a una actitud favorable que probablemente sea reforzada en casa por sus padres.

Palabras claves: Adolescentes/ Conocimiento/ Actitudes/ Planificación familiar.

Abstrac: This article to determine the relationship between knowledge and attitudes towards family planning in 5th year high school students from Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte, 2018. Regarding the methodology, the research was of a quantitative approach, non-experimental design, of a basic type, prospective and transversal. The population consisted of 175 students in the fifth year of secondary school, the sample being 120 students selected probabilistically. The survey technique was used, using a questionnaire with a nominal scale and another with an ordinal scale as the instrument. The results indicated that 62.5% of the students in the fifth year of secondary school have an intermediate level of knowledge about family planning and with respect to the attitude towards family planning, the greatest trend is of a favorable type in 62.5 %. Finally, it has been found that there is a relationship between the level of knowledge and attitudes towards family planning at a moderate level according to Spearman's Rho of 0.363. This means that the knowledge of the students disintegrates the ideas, fears and opinions on a regular level in the face of a favorable attitude that is probably reinforced at home by their parents.

Keywords: Adolescents / Knowledge / Attitudes / Family planning.

103

Resumé: Cet article cherche à déterminer la relation entre les connaissances et les attitudes à l'égard de la planification familiale chez les lycéens de 5e année du Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte, 2018. Concernant la méthodologie, la recherche était d'une approche quantitative, non expérimentale, de type de base, prospective et transversale. La population était composée de 175 élèves de cinquième année du secondaire, l'échantillon étant de 120 élèves sélectionnés de manière probabiliste. La technique d'enquête a été utilisée, en utilisant un questionnaire avec une échelle nominale et un autre avec une échelle ordinale comme instrument. Les résultats indiquent que 62,5% des élèves de cinquième année du secondaire ont un niveau moyen de connaissances sur la planification familiale et en ce qui concerne l'attitude à l'égard de la planification familiale, la tendance la plus forte est de type favorable dans 62,5 %. Enfin, il a été constaté qu'il existe une relation entre le niveau de connaissance et les attitudes à l'égard de la planification familiale à un niveau modéré selon le Rho de Spearman de 0,363. Ce qui signifie que les connaissances des élèves désintègrent les idées, les peurs et les opinions de façon régulière face à une attitude favorable probablement renforcée à la maison par leurs parents

Mots-clés: Adolescents / Connaissances / Attitudes / Planification familiale.

1. Introducción

En la adolescencia un gran número de jóvenes desarrollan un conjunto de conductas de riesgo que influyen en su salud sexual y reproductiva. En este contexto, el joven debe ejercer una sexualidad y una conducta sexual responsable en el marco de la planificación familiar, lo que significa básicamente y fundamentalmente cuidar y salvaguardar su vida.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas señaló que la planificación familiar trae beneficios como evitar embarazos no deseados y de riesgo. Por otro lado, la ONU indicó que, en países en desarrollo alrededor de unos 214 000,000 de mujeres en edad fértil incluidas las adolescentes quieren postergar el embarazo, pero no usan ningún método anticonceptivo moderno.

El inicio de las relaciones sexuales en el país, empieza antes de los 15 años con una tendencia al incremento progresivo del 5,1% al 6,2% entre el 2000 al 2009. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, su utilización se incrementó de un 7,5% a un 14% entre los años 1996 al 2013.

La investigación es importante porque se trata de Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Leoncio Prado, Ate Vitarte.

Luque, J. (2015) menciona que “El conocimiento es un conjunto de representaciones o propiedades pertenecientes al objeto de interés. En el amplio conjunto de cosas reales llamados entes, en un aspecto estricto el objeto del conocimiento es el fenómeno que posee el individuo con relación a su mundo exterior”.

Ortego M., López S. y Álvarez M. (2012) define “Las actitudes se caracterizan por manifestarse en forma de respuesta, previa a la conducta, en tal sentido son estables en el tiempo, estructuradas en forma cognitiva, afectiva y conductual”.

Componentes de las actitudes:

Las actitudes se desarrollan en tres componentes

Componente cognitivo: este componente se refiere al conjunto de creencias y opiniones respecto al objeto de actitud.

Componente afectivo: este componente se refiere al conjunto de sentimientos y emociones respecto al objeto de actitud, que son considerados como aceptables o desfavorables.

Componente conductual: este componente se refiere al conjunto de intenciones o pre conductas respecto al objeto de actitud.

Hatcher, R., Rinehart, W., Geler, J. y Shelton, J. (2014) define “la planificación familiar se refiere al conjunto de prácticas e intervenciones orientadas a evitar en las mujeres embarazos no deseados y a los varones los beneficia a tener una mejor vida, ello conlleva planificar el número de hijos y a regular el intervalo entre un embarazo y otro”.

Según la Norma técnica de salud de planificación familiar (2017) considera que las personas deben ejercer el derecho de adoptar decisiones totalmente libres e informadas,

sin ninguna afectación y sin ningún factor de segregación. La atención a la salud sexual y reproductiva en el marco de la planificación familiar describe un conjunto de métodos e intervenciones de carácter preventivo que contribuyen al bienestar sexual y reproductivo y, sobre todo a la salud de las personas en armonía con sus necesidades en cada una de las etapas de la vida.

De esta forma, se busca influenciar en la calidad de vida y salud de las personas; por consiguiente en este propósito, el personal de salud según el cargo o responsabilidad que desempeñe u ocupe tiene como objetivo ayudar a las personas a alcanzar sus ideales reproductivos; por tanto, la planificación familiar favorece una construcción colectiva de una cultura de prevención y de salud sexual-reproductiva, unido a prácticas de autocuidado y estilos de vida saludable, ejerciendo así las personas sus derechos con autonomía y de la forma más responsable y estratégica posible.

De acuerdo a las consideraciones anteriores se han considerado los siguientes métodos:

a) Método de abstinencia periódica

Estos métodos se basan en la inhibición de las relaciones sexuales por un espacio de tiempo, siendo programado por la pareja lo que coadyuva a tener conocimiento de los espacios de fertilidad e infertilidad, lo que permite a la pareja decidir en qué momento tener o no tener relaciones sexuales.

La eficacia del método dependerá de algunos factores determinantes como el conocimiento del ciclo menstrual y de su fisiología, del seguimiento de las instrucciones y del interés de la pareja por cumplir las instrucciones. Entre estos métodos se encuentran el método del ritmo, caracterizado por basarse fundamentalmente por inhibirse de tener relaciones sexuales durante el periodo de menstruación. Otro método es el método Billings, o de la Ovulación o del Moco Cervical, aquí se considera inhibirse de tener relaciones sexuales durante el espacio de fertilidad, es decir evitarse por motivo de presencia de moco cervical o sensación de humedad en el órgano reproductor.

El método de los días fijos o del collar, se basa en perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para establecer aquellos días de fertilidad pertenecientes al período menstrual.

b) Método de Lactancia Materna y amenorrea (Mela)

Es el método natural, fundado en la infecundidad transitoria de la mujer durante el periodo de lactancia. Debido al efecto de la lactancia exclusiva se segrega la hormona prolactina creando infecundidad.

c) Métodos de barrera

Es el método que se funda por el uso de materiales de latex en el caso de los varones y en las mujeres el uso del poliuretano con 2 anillos flexibles a ambos lados de los genitales. El preservativo más utilizado es el condón que impide que los espermatozoides del varón tengan camino al tracto reproductor femenino. Asimismo, su uso correcto reduce el contagio de enfermedades de índole sexual y de ITS, VIH – SIDA. Otro método son los espermicidas elaborados en forma de óvulos o tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que destruyen los espermatozoides.

d) Anticonceptivos orales

Esta clase de anticonceptivos representan métodos muy eficaces que se administran de manera oral, siendo su uso en forma de pastilla, cuyo propósito es suprimir la ovulación en el periodo de menstruación, incluso su beneficio es reducir la posibilidad de desarrollar cáncer de ovario, entre otras. Estos anticonceptivos pueden ser combinados o de progestágenos.

e) Inyectables

Son métodos basados en inyectables que contienen acetato de medroxiprogesterona de 150 mg, imposibilitando la penetración de los espermatozoides. Son inyectables que contienen solamente progestágeno y los inyectables combinados que tienen estrógeno y progestágeno.

f) Implantes

Consiste en la inserción de un plan anticonceptivo con recobro de la fertilidad una vez retirado el implante que se coloca en el antebrazo es decir en la parte subdérmica en la mujer.

g) Dispositivos intrauterinos (DIU)

Son dispositivos que se colocan en el interior uterino de la mujer. Este mecanismo libera cobre impidiendo la fertilización.

h) Anticoncepción quirúrgica voluntaria

Es un método de intervención quirúrgica que impide el proceso de fertilización, evitando de esa forma el embarazo de manera transitoria o permanente, siendo esta intervención de manera electiva y voluntaria tanto para la mujer como para el varón.

106

Conocimiento sobre el número de hijos a tener

Son aquellos conocimientos que tienen mujeres y hombres si quieren o no tener hijos, cuántos hijos tener, ejerciendo su derecho de manera libre y responsablemente.

Conocimiento sobre el espaciamiento entre hijos a tener

Son aquellos conocimientos sobre las ventajas y desventajas en cuanto a salud sexual y reproductiva que tienen mujeres y hombres respecto al espaciamiento que deben tener entre un hijo y otro.

Hernández J, Velásquez R y Pinzón C. (2017) en el estudio titulado “*Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio*”, realizado en Colombia. La metodología corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, diseño observacional, de nivel correlacional y de corte transversal-prospectivo. Los resultados señalaron que el 66,7%, de los estudiantes presentan conocimientos escasos sobre métodos anticonceptivos, siendo la mayor tendencia en estudiantes varones en un 68,3%. El estudio concluye que los estudiantes prefieren el uso del preservativo, luego los métodos inyectados, siendo su preferencia por su fácil uso y su fácil acceso.

Guillen A. (2015) en la investigación titulada “Nivel de conocimiento y percepción de los y las adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado. Los resultados señalaron que el 87,5% de los estudiantes consideran que el embarazo es resultado de la poca información que se tiene al respecto. El 60% señaló que a veces no utilizan métodos anticonceptivos por motivo de impulso. El estudio concluye que los estudiantes tienen conocimientos sobre protección y salud sexual y conocen que cuidarse representa utilizar métodos anticonceptivos, sin embargo, sienten rechazo a su uso y a la planificación.

Dávalos, N; Ríos, A y Ruiz, S. (2015) en la investigación titulada “*Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M MORB Iquitos*. Los resultados señalaron que los conocimientos sobre métodos anticonceptivos se encuentran en el nivel inadecuado en un 82,3% y un 93,8% presentan una actitud de rechazo hacia el uso de los M.A. Se determinó que la relación entre ambas variables es de dependencia según la prueba estadística de Chi Cuadrado (0,05). La investigación concluye que los conocimientos y el uso de los métodos anticonceptivos se relacionan significativamente, por lo que se necesita de una mayor educación sexual y reproductiva y, mayores canales de información.

2. Material y métodos

El estudio se trató de una investigación de tipo básico, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal.

La población estuvo conformada por 175 adolescentes pertenecientes al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Ate Vitarte, por el tamaño de la misma se denomina una población finita dado que está conformado por 120 estudiantes. Para la muestra se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

En relación a las técnicas e Instrumentos de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta para la aplicación de los cuestionarios; la variable Conocimiento sobre la planificación familiar (30 ítems) y mide conocimiento sobre métodos anticonceptivos. (22 ítems), conocimiento sobre el número de hijos. (4 indicadores), conocimiento sobre el intervalo de embarazos. (4 ítems) y para recopilar datos de la variable actitud sobre planificación familiar (15 ítems) y considera cognitiva (7 ítems), afectiva (4 ítems) y conductual (4 ítems).

Se realizó el análisis estadístico correspondiente utilizando el Kr20 para medir la consistencia interna del cuestionario de conocimiento cuyo valor de confiabilidad fue de 0.826, en cuanto a la validez del cuestionario se realizó la validez de contenido considerando para ello a 3 expertos los mismos que fueron usados para la validación de la variable actitud y su confiabilidad uso el alfa de crombach logrando 0.978 lo cual muestra que ambos instrumentos son válidos y confiables.

Para el análisis de los datos se usó el software estadístico SPSS, mediante el cual se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes (estadística descriptiva) para describir el comportamiento de ambas variables se efectuará la prueba de hipótesis (estadística inferencial) mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

3. Resultados

Tabla N°1: Distribución de los estudiantes por niveles de conocimiento sobre planificación familiar

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,3
Medio	75	62,5
Alto	41	34,2
Total	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, elaboración propia

En la tabla 1 observemos que del total de estudiantes el 62.5% (n=75) tienen un conocimiento en el nivel medio, un 34.17% (n=41) se encuentran en el nivel alto y un 3,3% (n=4) tienen un conocimiento en el nivel bajo.

Tabla N°2: Distribución de estudiantes según el nivel de actitud hacia la planificación familiar

Nivel de actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	1	0,8
Indiferente	44	36,7
Favorable	75	62,5
Total	120	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, elaboración propia

En la tabla 2 nos explica que del total de estudiantes el 62,5% (n=75) tienen una actitud en el nivel favorable, el 36,67% (n=44) tienen una actitud en el nivel indiferente y un 0,83% (n=1) presentan un nivel de actitud desfavorable.

Tabla N°3: Distribución de estudiantes según las dimensiones del conocimiento en la planificación familiar

Niveles Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	ni	%	ni	%	ni	%
Conoc. de métodos anticonceptivos	2	1,7	20	16,7	18	15,0
Conoc. Sobre el número de hijos	90	75,0	79	65,8	65	54,2
Conoc. Sobre el intervalo de embarazo	28	23,3	21	17,5	37	30,8

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, elaboración propia

De acuerdo a la tabla 3 se observa los niveles de conocimiento de la planificación familiar según dimensiones. En la dimensión conocimiento sobre métodos anticonceptivos, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en un 75% (n=90) en nivel alto se ubica un 23.3% (n=028) y en el nivel bajo se encuentran el 1,7% (n=2). En la dimensión conocimiento sobre el número de hijos, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en un 65,8% (n=79) en nivel alto se ubica un 17,5% (n=21) y en el nivel bajo se encuentran el 16,7% (n=20). En la dimensión conocimiento sobre el intervalo de embarazo, los estudiantes se encuentran en un nivel medio en un 54,2% (n=65) en nivel alto se ubica un 30,8% (n=37) y en el nivel bajo se encuentran el 15% (n=18).

109

Tabla N°4: Distribución de estudiantes según las dimensiones del conocimiento en la planificación familiar

Niveles Dimensiones	Desfavorable		Indiferente		Favorable	
	ni	%	ni	%	ni	%
Cognitiva	1	0,8	7	5,8	7	5,8
Afectiva	41	34,2	44	36,7	63	52,5
Conductual	78	65,0	69	57,5	50	41,7

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes, elaboración propia

De acuerdo a la tabla 4 se observa las dimensiones de la variable actitud hacia la planificación familiar según dimensiones. En la dimensión actitud cognitiva, los estudiantes se encuentran en un nivel favorable en un 65% (n=78) en el nivel indiferente se encuentran en un 34,2% (n=41) y en el nivel desfavorable se ubican en un 8% (n=1) En la dimensión actitud afectiva, los estudiantes se encuentran en un nivel favorable en un 57,5% (n=69) en el nivel indiferente se encuentran en un 36,7% (n=44) y en el nivel desfavorable se ubican en un 5,8% (n=7). En la dimensión actitud conductual, los estudiantes se encuentran en un nivel indiferente en un 52,5% (n=63) en el nivel favorable se encuentran en un 41,7% (n=50) y en el nivel desfavorable se ubican en un 5,8% (n=7).

Tabla N°5: Correlación entre nivel de conocimiento y actitud hacia la planificación familiar

		Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,363	0,0001
N de casos válidos		120	

Fuente: Spss 24

La relación es significativa, pues el índice de significancia fue menor al índice de regla de decisión planteado ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste (H_1). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,363) indicó que la correlación es positiva y baja. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación significativa entre nivel de conocimiento y actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Leoncio Prado de Ate Vitarte.

4. Discusión

La investigación concluyó que existe relación significativa entre nivel de conocimiento y actitudes hacia la planificación familiar en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Leoncio Prado de Ate Vitarte. Esta relación es significativa con un valor de correlación de 0,363. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Hernández J, Velásquez R y Pinzón C. (2017), quien concluyó que el 66,7%, de los estudiantes presentan conocimientos escasos sobre métodos anticonceptivos, siendo la mayor tendencia en estudiantes varones en un 68,3%. El estudio concluye que los estudiantes prefieren el uso del preservativo, luego los métodos inyectados, siendo su preferencia por su fácil uso y su fácil acceso. En el estudio se logró un nivel medio en un 34% de conocimientos. Por ello, es fundamental elevar el nivel de conocimiento en temas referidos a la planificación familiar, lo que incluye cuidar la salud sexual y reproductiva, aprendiendo a planificar los embarazos no planeados incluyendo la prevención de infecciones de transmisión sexual por ello es necesario la implementación de programas novedosos en educación sexual los cuales deben lograr incorporar actitudes y prácticas que busquen aumentar los factores protectores. Este resultado también se asemeja en lo señalado por López M y Tenorio V. (2015) quien concluyó que los conocimientos de los estudiantes todavía siguen siendo un tema de urgencia que puede ayudarlos a seguir actuando con actitudes positivas de carácter preventivo evitando embarazos no deseados y enfermedades de ITS. La relación moderada se ve corroborada en estos resultados contrastados con esta investigación, por consiguiente, es necesario llevar a cabo un plan de acción para corregir esta situación que conlleva enormes riesgos para los estudiantes.

Finalmente, se afirma que los grandes cambios en el comportamiento sexual de los adolescentes, forma parte de un fenómeno mundial caracterizado por el aumento de infecciones de transmisión sexual, embarazo precoz y abortos; en definitiva, se afirma que se debe mejorar el acceso a una atención de calidad que promueva el uso y respeto al derecho sin restricción de los métodos anticonceptivos en armonía con la

planificación familiar como medio y programa de orientación a los adolescentes. Este resultado también se asemeja en lo encontrado por Guillen A. (2015) concluyendo en su estudio que el 87,5% de los estudiantes consideran que el embarazo es resultado de la poca información que se tiene al respecto. El 60% señalaron que a veces no utilizan métodos anticonceptivos por motivo de impulso. El estudio concluye que los estudiantes tienen conocimientos sobre protección y salud sexual y conocen que cuidarse representa utilizar métodos anticonceptivos, sin embargo, sienten rechazo a su uso y a la planificación. Del mismo modo, Castro M, Peniche A y Peña J. (2014) en su investigación concluyó que los conocimientos sobre planificación familiar ascienden a un porcentaje del 67%, de la misma forma los mitos y creencias se encuentran entre los conocimientos que poseen. El estudio concluye que los conocimientos de los estudiantes se ven afectados por los mitos y creencias los cuales son de naturaleza errónea respecto a la formación que recibe del entorno escolar y familiar.

5. Conclusiones

Se demuestra, luego del análisis estadístico de los datos, que existe una relación significativa entre nivel de conocimiento y la actitud hacia la planificación familiar en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Leoncio Prado de Ate Vitarte, 2019. Esta relación es significativa ($p < 0,00$) con un valor de correlación de 0,363 siendo este tipo de relación baja.

Se demuestra que el nivel de conocimiento sobre planificación familiar es de mayor tendencia en el nivel medio en un 62,5% seguido del nivel alto con un 34,2% y un nivel bajo en un 3,3%.

Se ha determinado que la actitud hacia la planificación familiar de mayor tendencia se encuentra en el nivel favorable en un 62,5%, un 36,7% tiene una actitud indiferente y un 0,8% presenta una actitud desfavorable

6. Literatura Citada

Castro M, Peniche A y Peña J. (2013) Conocimientos, Actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en jóvenes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Río San Juan, en Junio 2015. [Tesis para optar el grado de magíster en Gestión de los Servicios de la salud]. Rioja: Corporación Universitaria Rafael Núñez; URL: <http://repositorio.unan.edu.ni/1455/1/711170.pdf>

Dávalos, N; Ríos, A y Ruiz, S. (2015) Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M MORB Iquitos - 2015. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; URL: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2581>

Guillen A. (2015) Nivel de conocimiento y percepción de los y las adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en la Institución Educativa Ludoteca de septiembre a diciembre del 2014. [Tesis para optar el grado de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva.]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; URL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4734/1/T-UCE-0006-49.pdf>

- Hatcher, R., Rinehart, W., Geler, J. y Shelton, J.** (2014) Lo esencial de la tecnología anticonceptiva. EE. UU: Editor Population Reports; URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08643466200200100008
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M.** (2014) Metodología de la investigación. 6.a ed. México: Mc Graw Hill.
- Huerta G.** (2017) NORMA TÉCNICA DE SALUD DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR RM N°652-2016 MINSA. Lima: Ministerio de Salud. URL: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática** (2015)- [Publicación periódica en línea]. Enero. [citada: 2019 enero 6]; 13 (1): [aproximadamente 10 pp.]. Disponible en <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicacionesdigitales/Est/Lib1199/libro.pdf>.
- López M y Tenorio V.** (2015) Conocimientos, Actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en jóvenes de 14 a 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en Junio 2015. [Tesis para optar el grado de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva.]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. URL: <http://repositorio.unan.edu.ni/1455/1/71170.pdf>
- Luque, J.** (2009) El Conocimiento [en línea]. 1.a ed. España: Universidad de Sevilla. [Citado: 2019 enero 7]. Disponible en <http://personal.us.es/jluque/Libros%20y%20apuntes/.pdf>.
- Mayuri C.** (2017) Norma técnica de salud de planificación familiar. Lima: Ministerio de Salud. URL. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas.org** [Internet]. Ginebra: Planificación familiar, Inc.; c2018- 01 [updated 2018 Feb 8; cited 2019 Ener 11]. Available from: <http://www.cancerpain.org/>.
- Organización de las Naciones Unidas.org** [Internet]. Ginebra: Guía de planificación familiar para agentes de salud comunitarios y sus clientes, Inc.; c2012- 01 [updated 2012 May 16; cited 2019 Ener 9]. Available from: <http://www.cancerpain.org/>.
- Ortego M., López S. y Álvarez M.** Las actitudes. [En línea]. (2012) 2.a ed. Madrid: Universidad de Cantabria. [citado: 2019 febrero 15]. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf.
- Palomino J., Peña J., Zevallos G. y Orizano L.** (2015) Metodología de la investigación. 1.a ed. Perú: Editorial San Marcos.

El curaca Camasca: El curanderismo ancestral de sus descendientes Parte II



Lic. Carlos Alberto Camasca Francia
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: ccamascaf@unmsm.edu.pe

Resumen: La construcción del artículo “El curaca Camasca, el curanderismo ancestral de sus descendientes” se inspiró en la inquietud y necesidad de demostrar que el vocablo Camasca (apellido de cientos de peruanos), tiene raigambre social y cultural en el país y es parte constituyente de su propia historia. Para probar dicha tesis, hubo la necesidad de hurgar las fuentes históricas primarias y aconsejarse de las investigaciones reputados investigadores de las ciencias sociales y de la salud, es decir, de la historia, antropología y de la medicina humana para obtener información y testimonios que conlleven a probar nuestras afirmaciones o hipótesis de investigación. El presente trabajo, también pretende demostrar la relación entre el origen de los apellidos y el contexto medioambiental, social e histórico en un tiempo determinado. Aquí la continuación de la investigación

113

Palabras claves: Vocablo/ Camasca/ Fuentes históricas primarias / Origen de apellidos/ Curanderismo.

Abstract: The construction of the article “The curaca Camasca, the ancestral curanderismo of its descendants” was inspired by the concern and need to demonstrate that the word Camasca (surname of hundreds of Peruvians), has a social and cultural roots in the country and is a constituent part of your own story. In order to prove this thesis, there was a need to delve into the primary historical sources and seek advice from reputable researchers in the social and health sciences, that is, from history, anthropology and human medicine to obtain information and testimonies that entail to test our claims or research hypotheses. This work also aims to demonstrate the relationship between the origin of surnames and the environmental, social and historical context at a given time. Here the continuation of the investigation.

Keywords: Vocablo / Camasca / Primary historical sources / Origin of surnames / Curanderismo.

Résumé : La construction de l'article «Le curaca Camasca, le curanderisme ancestral de ses descendants» a été inspirée par le souci et le besoin de démontrer que le mot Camasca (nom de famille de centaines de Péruviens), a des racines sociales et culturelles dans le pays et fait partie intégrante de votre propre histoire. Afin de prouver cette thèse, il était nécessaire de se plonger dans les sources historiques primaires et de demander conseil à des chercheurs réputés dans les sciences sociales et de la santé, c'est-à-dire de l'histoire, de l'anthropologie et de la médecine humaine, pour obtenir des informations et des témoignages qui impliquent pour tester nos affirmations ou nos hypothèses de recherche. Ce travail vise également à démontrer la relation entre l'origine des noms de famille et le contexte environnemental, social et historique à un moment donné. Ici la suite de l'enquête

Mots-clés: Vocablo / Camasca / Sources historiques primaires / Origine des noms de famille / Curanderismo.

1. Introducción

El Perú tiene marcadas características que la hace particular y diferente en relación a otros países de América del sur, entre las principales diferencias están, la presencia de la corriente de Humboldt, la cordillera de los andes que la atraviesa longitudinalmente, la existencia de ocho pisos ecológicos y abundante riqueza natural, tales como oro, plata, cobre, litio, etc. Además, petróleo, madera, pescado, gas natural, entre otras, y una diversidad sociocultural, con culturas prehispánicas y un legado cultural en arquitectura, artesanía, agricultura, idioma y arte, entre otras riquezas.

En dicho contexto, explicar qué es lo que ha podido suceder en la historia con el vocablo Camasca, apellido de cientos de peruanos, brinda la oportunidad para efectuar algunas reflexiones a manera de conjeturas orientadas todas ellas a probar la migración del vocablo. De este modo tenemos, que registra la historia, que la movilización de la cultura Chavín influenciando en las culturas costeñas de Paracas por el sur y Moche por el norte, explicada presumiblemente para adquirir alimentos o expandir sus dominios. Por otro lado, cuenta el maestro Morith Tupiño Guadalupe, en su investigación sobre la lengua Jaqaru (Tupe-Yauyos) ancestralmente llamada Cauqui, refiere que al oficializarse la lengua quechua en el Imperio Incaico (gobierno de Pachacutec), empieza el vía cruces de las comunidades “arus” y “Aymaras” quienes fueron tratados con crueldad por ser fieles a sus costumbres, organización social y cultura (vestimenta) y sometidos al sistema de las “mitmas”, consumían coca para resistir la intensidad del trabajo, situación que los obligó a migrar desde la meseta del Collao (Puno), pasando por los departamentos de Arequipa, Ica (Nazca), Cusco, Huancavelica, Ayacucho, Apurímac, Ancash (cultura Huari), Amazonas (Chachapoyas) hasta Tupe (Yauyos), sobreviviendo a la agresividad conquistadora de Pachacutec primero y al poder conquistador y arrasador de los españoles después. También, por su lado, los arrieros wari (Huamanga) transportaban cerámicas y alimentos alto andinos en sus recuas de llamas. Los comerciantes huaranguanchos llevaban pescado seco, cerámicas y cochayuyo hacia los poblados del valle del Mantaro y los Lucanas cargaban finos textiles al valle de Lima. Y, los huarochiranos de la etnia conchasica intercambiaban conchas marinas y joyería con arrieros moches procedentes de la costa norte. El trueque

estuvo muy activo, por la variedad de producción existente debido a la presencia de pisos ecológicos, desastres naturales y caminos estratégicamente construidos.

En la actualidad, en el poblado las zorras (Huarney – Barranca), denominado así por la presencia de zorros en la zona, sirve como paraje y espacio natural para que campesinos migrantes de las zonas alto andina de Huaraz, Caraz, Paladín y otras provincias ancashinas intercambien sus productos (trueque) quesos, coca, chochoca, maíz, trigo, cebada, papas, etc., por sal, pescado salado, frutas, conchas marinas (para producir cal y facilitar el chaccheo). Transacción que se realiza desde tiempos inmemoriales. En este caso estamos ante una estrategia económica-comercial, muy similar al desarrollado por los pobladores de Lunahuaná (Cañete), quienes descienden de su valle con sus productos (frutas) para hacer trueque con productos de pan llevar.

Sirvan las reflexiones o conjeturas descritas para construir nuestra hipótesis de trabajo consistente en demostrar o probar que el vocablo Camasca y, con ello, todas las familias que así se apellidan, tienen arraigo ancestral en la historia peruana y un origen común y están directamente entroncadas con la evolución histórica del país. Además, están íntimamente ligadas con la construcción de la medicina en el Perú, por ello se justifica el abordaje de los tópicos: “Los Médicos del antiguo Perú” y “Los Camasca y los albores de la medicina en el Perú”. También se desarrolla los temas “Tradiciones vivas y el curaca Camasca” y nuestra propuesta de “Ruptura histórica: entre los Camasca andinos y costeños”.

115

Finalmente, con el propósito de ilustrar sobre el accionar directo de los curanderos damos cuenta de experiencias directas experimentadas en diversas regiones del país, entre las cuales tenemos: Rezadores: “Santiago - el rezador” en el PP. JJ 1° de octubre El Rescate” - Lima. La curandera Carmen en Tomaykichwa Ambo – Huánuco. Y, la rezadora de Quinocay - Lima. Adivinos: El Chaman de Cachiche - Ica. El maestro de Breña - Lima. Y, la mesada en Chiclayo - Lambayeque. El esquema de la exposición está comprendido por el registro de las características generales del curandero. Narración del ritual. E, interpretación y comentario. Además, desarrollamos una entrevista efectuada a un ex ayudante de Chamán de las Huaringas – Huancabamba Piura.

2. Tradiciones vivas y el curaca Camasca

En nuestras investigaciones en la región de Huancavelica, específicamente en la provincia de Churcampa (que significa “Lugar de descanso”), creado por el extinto presidente constitucional, Arq. Fernando Belaunde Terry, mediante Ley N° 24056 del 4 de enero de 1985, políticamente dividido en nueve distritos, con una población de 44,300 habitantes, y una superficie de 1072.39 Km², encontramos en una tradición local, relacionado a la presencia del curaca Camasca que ilustra con propiedad nuestro tema.

La Provincia de Churcampa, durante la colonia fue parte de la Intendencia de Huamanga y del Partido de Huanta, durante la república integraba el departamento de Ayacucho hasta 1839, posteriormente pasó a formar parte de la provincia de Tayacaja del departamento de Huancavelica. En 1898 la villa de Churcampa pasó a ser capital del distrito de Mayocc, hasta que por Ley N°. 14030 del 24 de febrero de 1962 se crea el distrito de Churcampa. Del pasado prehispánico de Churcampa se tiene pocas

investigaciones, aunque los vestigios arqueológicos existentes en la ciudadela de Torongana y otros, hacen notar que en su espacio geográfico donde se desarrollaron diversas culturas desde el intermedio temprano hasta el horizonte Inca. Refieren que: “Según la tradición local el nombre de Churcampa tiene su origen en la visita que hizo el inca Capac Yupanqui al curaca Camasca, para solicitarle una alianza y luego pedirle la mano de su hija Ccoillor, la más hermosa de sus tres hijas. Ante la negativa de Ccoillor, el Inca ofreció convertir las tierras secas de Ccaccacucho en un precioso jardín, regado por tres fuentes cristalinas de agua que bajaría de las cumbres de Ccuccumarca, una por cada hija. Camasca y sus hijas no dieron crédito a los ofrecimientos del Inca. Sin embargo, al día siguiente al primer canto de las aves, Camasca escuchó el ruido producido por una cascada de agua que se precipitaba de las cumbres de Ccuccumarca. En esos momentos llegó el Inca, y el curaca Camasca sorprendido por el hecho, se inclinó muy reverente ante Capac Yupanqui y expresó: Apu Inca, Churiy Ccampacc. Churcampa, según esta versión, es la forma concisa de las palabras quechuas expresadas por el Curaca al Inca: Churiy Ccampacc (mi hija es para ti).”

Además agregase, sobre la importancia de la historia de la medicina peruana, que el Círculo Médico de Salta Provincia de Salta (Argentina), toman como ética profesional conocer la historia de su medicina, rindiendo homenaje a las personas anónimas, empíricos o científicos, que han contribuido a revalorar la cultura y ciencia de la salud, al esclarecer la misión del médico, como parte de la integración del paciente. El Círculo Médico del Salta, en el capítulo sobre la medicina aborígen, hace referencia con especial relevancia a los cirujanos de la antigua medicina peruana: “Los "Soncoyoc" o "Camasca" (Médicos de los "runas" o clase menesterosa). Los "Collahuayas" (Médicos viajeros). Los aprendices de "Sirkek" (cirujano de la antigua medicina peruana, especialista en fracturas), que acomodaban huesos con tablillas recubiertas con plumas y seda del fruto del "tasi". Conocían los efectos de las epidemias autóctonas como la fiebre amarilla y sobre todo el paludismo, que los indios llamaban "chuccho", que combatían empleando la corteza de quina y del quebracho blanco. Tomaban pulso en lo alto de la nariz, en la junta de las cejas y conocían las propiedades diuréticas de la "barba de choclo". Combatían la fiebre con jugo de tuna o corteza de quebracho blanco. Practicaban anestesia local con emplaste de coca y ceniza y suturas de heridas con fibras vegetales o cabellos.”

También, Vicente Zaruma Q., en su trabajo Wakanmay (Aliento sagrado), refiere: “El oficio de sortilegio lo ejercían generalmente ancianos, excepcionalmente mujeres. Utilizaban diversos objetos: maíz, coca, frijoles, piedras de colores o arañas para predecir el futuro. Una forma muy difundida de predecir el futuro era mirar ciertas señales en los bofes o entrañas del animal sacrificado. A la categoría de médicos y hechiceros, hombres y mujeres los llamaban Camasca (“el que ha recibido el espíritu”) o soncojoj (“el que tiene corazón”), es decir el que es bondadoso”.

3. Ruptura histórica

Para muchos descendientes Camasca nacidos en los valles de Pisco (Ica) y Cañete (Lima) principalmente, durante décadas del siglo XX han pensado que el centro y origen de los mismos ha sido el distrito de San Clemente -otroza hacienda Caucato-, específico lugar que sirviera de inspiración a Abrahán Valdelomar crear el hermoso y famoso cuento “El Caballero Carmelo”⁷.

Sin embargo, en circunstancia que la violencia política en nuestro país (décadas 70 y 80 del siglo XX), se hacía conocer a través de los medios de comunicación, entre muchas desgracias, la muerte de ciudadanos Camasca quechuahablantes, en las alturas de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, también hubieron Camasca victimados en las ciudades de la costa. Dichas noticias, contradecían los pregones de siempre de los Camasca costeros, quienes siempre hicieron alarde de su origen social como una forma de expresar “linaje” sobre los indígenas del común. Téngase presente que, según los cronistas citados, hablamos del curaca Camasca, que estableció una Alianza matrimonial con Capac Yupanqui, hermano de Pachacutec, durante la expansión territorial Inca. En la colonia, el Rey Carlos V, reconoció a todos los curacas por su ascendencia notable y de privilegio, autorizándoles anteponer a sus apellidos el término “Don” (de origen noble) y otorgarle un escudo de armas. En este caso, nos referimos a Don Camasca curaca principal. Testimonio de lo citado, son las representaciones de los lienzos de los jesuitas quienes impulsaron la cultura mestiza en el Perú. Así tenemos, por ejemplo que en la página cultural del diario español La Vanguardia se puede leer: “Es interesante observar el hecho de que los incas sean representados simbólicamente durante el siglo XVIII ya que dice mucho del prestigio que mantuvieron a lo largo del virreinato los descendientes de los incas, que fueron los caciques de las autoridades locales descendientes de las familias incas más antigua”. Y, seguidamente se da cuenta de: “Dos matrimonios que enlazaron la descendencia real incaica con la de dos de los patriarcas de la Compañía de Jesús. La primera boda (Cusco 1572) unió al capitán español Martín García de Loyola –sobrino nieto de San Ignacio y vencedor de Túpac Amaru I, el último Inca rebelde y a quien un doctrinero jesuita convirtió antes de su ejecución- con la princesa inca Beatriz Clara Coya, hija de Sayri Túpac, hermano del monarca derrotado. El segundo matrimonio (Madrid 1611) corresponde al de la hija mestiza de ambos, Ana María Lorenza de Loyola Coya, con Juan Enríquez de Borja, nieto de San Francisco de Borja”⁸.

Así también, estamos ante una primera disyuntiva: los Camasca andinos del Perú migraron a los valles costeros o los Camasca costeros migraron a los valles alto andinos. Resolver este asunto, podría ser la respuesta de muchas interrogantes, tales como, ¿antigüedad y origen del apellido?, ¿origen único o distinto de la raigambre de los Camasca?, ¿qué los une y cuáles son las diferencias?, y si finalmente estamos ante una misma unidad familiar, con un mismo parentesco consanguíneo, que por razones históricas sociales debieron separarse y tener destinos diferentes.

⁷ Abrahán Valdelomar “El caballero Carmelo (Lima: 1913)”, nació en Ica en 1888 y murió en 1919, considerado por la crítica como el cuento más importante y perfecto de su género, plasmó con su obra el tránsito del modernismo al vanguardismo en la literatura peruana contemporánea.

⁸ Extraído: diario La República – Página Ocio y cultura – 14.de mayo del.2019.

Tal como lo hemos planteado, existen dos grandes grupos de Camasca, los que tienen como centro de origen la región andina de Ayacucho y los que se asentaron en la costa de Ica. Se sabe que ambos grupos de Camasca desconocen o tienen superficial conocimiento de la existencia del otro y su comunicación es escasa y limitada. Por lo tanto, al desconocerse ambos grupos de familia, encontramos dos grupos de Camasca, diferentes en costumbres, hábitos, e idiosincrasia, que ahora, por demás antojadiza, exponemos: los Camasca andinos y los Camasca costeños.

3.1. Los Camasca andinos

Se caracterizan en lo fundamental, porque en su mayoría son bilingües: hablan el quechua fluido y el castellano, y ello constituye una de sus ventajas. Los Camasca andinos son artistas: fabrican instrumentos musicales como el charango y la guitarra, en la actualidad tienen talleres de producción como la guitarra acústica, la guitarra electroacústica, charango, mandolina, bajo mariachi y cajón. En relación al instrumento del charango, actualmente el Ing. Alejandro Camasca, es considerado un eximio charanguista en Huamanga, la produce y toca magistralmente, integró en su juventud la estudiantina de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. Al igual que otros han organizado conjuntos musicales como: Guitarras Lagos Camasca.

Algunos son curanderos, como los antiguos Camasca tuvieron la destreza y habilidad de leer el futuro a través de la lectura de la hoja de coca (técnica ancestral). Los actuales Camasca desde pequeño fueron curados con la práctica de la orinoterapia, la práctica del ritual del rezo (curar a través de la oración), como el “mal del susto”, “mal de ojo”, y “mal de viento”. Otros son profesionales, con evidente inclinación por la medicina, enfermería, obstetricia, trabajo social, profesores, ingenieros (agrónomos) y militares, etcétera.

En suma, destacados artistas y profesionales que saben divertirse armoniosamente en familia, bailarines, bromistas (el doble sentido del mensaje, el quechua les otorga una ventaja que la familia bilingüe festeja) y son buenos bebedores (de cerveza).

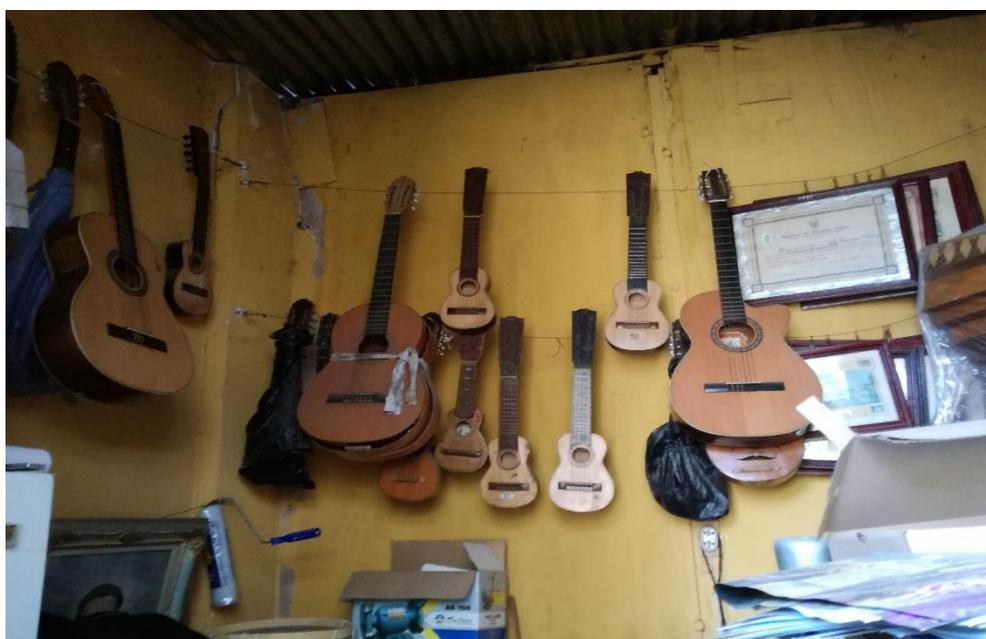
Foto N°1: Instrumentos tradicionales usados por los Camascas durante el tiempo



Fuente: Camasca (2020)

119

Foto N°2: Instrumentos tradicionales actuales usados por los Camasca en la actualidad



Fuente: Camasca (2020)

Foto N°3: Los Camasca en una velada musical en la actualidad



Fuente: Camasca (2020)

Foto N°4: Parte de la familia Camasca en la actualidad

120



Fuente: Camasca (2020)

3.2. Los Camasca costeños

Se caracterizan en lo fundamental por ser monolingües, hablan el castellano y son aficionados al arte, como tocar violín que es el referente más antiguo. También, se dedican al canto y la composición, recitar poemas, oradores (animadores), escritores (cuentos).

Los Camasca son curanderos: una familia completa de Camasca fueron rezadores y llegaron a practicar como un medio de vida que devinieron en reputados rezadores o llamados “médicos de los pobres” en sus localidades o pueblos, la técnica empleada en lo fundamental era el rezo y el uso de la ruda, la que humedecen en agua bendecida y luego era roseado en el cuerpo del enfermo.

La imaginación interpretativa de la clara de huevo vertido en un vaso con agua, luego de haberlo frotado o pasado por el cuerpo del enfermo –al tiempo que rezaban-, generalmente por tres rezos seguidos; familias empobrecidas que el último terremoto localizado en Pisco profundizó su pobreza y necesidades sociales, con escasos profesionales y aquellos que no lograron una formación técnica, buscaron otra opción laboral, como choferes, mecánicos, sacerdotes, negociantes, policías y los profesionales universitarios que culminaron sus carreras como medicina, enfermería y trabajo social, principalmente.

En suma, trabajadores “mil oficios”, pocos profesionales y más técnicos, saben divertirse muy bien en familia, cantar la música criolla, bailar huayno (Programa radial del señor Luis Pizarro Cerrón” que se propalaba en las mañanas todos los domingos) y en general toda práctica artística –incluida la oratoria- mezcladas con el deguste de la comida (carapulcra y sopa de pallares) y dulces (frijol colado), todo producido con insumos costeños, también gustan del baile y son buenos bebedores y diestros en contar chistes del doble sentido.

Cuentan la anécdota: “que al terminar de comer una agradable trucha en un restaurante al pie de la hermosa laguna Pacucha en Andahuaylas (Apurímac), la vendedora se le acerca exaltada para preguntarle su opinión sobre el potaje y éste con plato vacío, le respondió ¡no me ha gustado! para que ella interpretara el doble sentido de su respuesta, pues al ver el plato vacío le debiera haber respondido ¡Qué tal si le hubiera gustado, se come hasta el plato! Pero, ella no interpretó adecuadamente la chanza y se puso triste, lo que dio lugar a la rectificación inmediata del comensal para tratar de enmendar el entuerto ocasionado, pero el daño emocional ya estaba hecho”⁹. En la actualidad muchos Camasca han migrado al extranjero en busca de nuevas y mejores oportunidades.

Una revisión de semejanzas y diferencias nos pondría en la hipótesis de que en realidad estamos hablando de un mismo tipo de familia, así por ejemplo, la semejanza de la práctica del arte y el curanderismo, las mismas profesiones, gustan divertirse en familia, bebedores, bailarines y hábiles en la práctica de los chistes de doble sentido. Y las

⁹ Experiencia directa del autor de la obra, en circunstancia que efectuaba supervisión en el Programa Nacional de Salud Escolar y Adolescentes – PSEA del Ministerio de Salud – MINSa (2005)

diferencias, las encontramos en la condición de pobreza de unos de ellos y por ser monolingüe, que constituye una de sus desventajas.

Consideramos, que el flujo constante de individuos entre los andes y la costa peruana, ocasiona vínculos, no solamente comerciales sino también relaciones de parentesco. Es perfectamente válido conjeturar, que el trasiego que implica trasladarse de los andes (más de 3,500 m.s.n.m.) a la costa (menos de 150 m.s.n.m.) y viceversa, con sus acémilas (recuas) cargadas de productos, cuyas estancias en improvisados centros comerciales (trueque) daban lugar al surgimiento de relaciones de amistad y parentesco, entre vendedores, compradores (pobladores locales). De ese modo es factible comprender la posibilidad del establecimiento de familias, y que hayan dejado descendientes y apellidos. Versión que se refuerza, por la construcción de extensos caminos, que el estudioso Luis Guillermo Lumbreras autor de Origen de las civilizaciones en el Perú, afirma: “estoy absolutamente seguro de que uno de los primeros caminos fue entre Ayacucho y Pisco, Ayacucho y Chíncha, Ayacucho y Lima.”¹⁰

La presencia del apellido Camasca en la costa peruana se debe, como ya indicamos a la movilización de los Camasca andinos, quienes fueran originarios de los andes, porque semánticamente el apellido es de origen quechua, quienes luego de trasladarse a la minas de Huancavelica para obtener el metal, oro y plata principalmente, se trasladaron a la costa sur. Y, tras realizar sus trabajos de orfebrería y comercializarlos en los mercados costeros, entre ellos la ciudad de Ica. Eran expertos arrieros (el que tiene por oficio trajinar con bestias de carga), que hacían su cansada travesía al trasladarse hacia las minas para obtener el metal precioso y luego transformarlo en mercancías, y volver a la misma rutina, se trasladaron de los andes a la costa para comercializar o cambiar sus productos por otros, trueque.

El trabajo productivo de los Camasca andinos, ha tenido tres etapas bien marcadas históricamente. La primera etapa, estuvo ligada a la edificación de escultura eclesiástica, el esculpir relieves (piedra o madera) de gran valor artístico para el ornato de las iglesias. La segunda etapa, se la relaciona con la destreza vinculada a la producción artesanal de objetos de metal (oro y plata), Y, la tercera etapa, se la vincula al arte, específicamente al arte musical, producción de instrumentos de cuerda: charango, guitarra y eventualmente violín.

En todas las etapas los Camasca han mostrado habilidad y destreza artística, siempre fueron trabajadores, ellos en lo fundamental no fueron agropecuarios. Al respecto, conviene citar al Dr. Luis Guillermo Lumbreras “La hipótesis que estamos manejando es que la expansión wari (Ayacucho) se debió a eso: entre los siglos V y VI de nuestra era se produjo un proceso de graves alteraciones climáticas. Duró unos treinta años de sequías e inundaciones. Evidentemente los pueblos que vivían de la agricultura formalizadas (moches, Lima, Nazca, etc.) tuvieron problemas muy serios. Hubo guerras intestinas, entre valle y otro, los de arriba con los de abajo, en fin. Fue un desastre tremendo para los pueblos agrarios de la costa. Wari no, porque ellos no vivían de la agricultura. Ellos lograron un altísimo desarrollo de la manufactura, artesanías, cerámicas, textiles y fueron grandes comerciantes”.¹¹ Siempre trabajaron con un instrumento, a saber: sus manos. Transformando la piedra o madera en hermosas

¹⁰ Extraído: diario La República – Revista Dominical – 02 de Junio del.2019

¹¹ Extraído: diario La República – Revista Dominical – 02 de Junio del.2019

esculturas para las iglesias o el metal en finas joyas o la madera y la cuerda y madera para producir charangos y guitarras.

Consideramos que el viaje del apellido Camasca corresponde a la etapa de la orfebrería (II etapa). Los antiguos arrieros en reiteradas oportunidades descendieron del ande con sus joyas para comercializarlos en los mercados costeros, condición necesaria y suficiente para establecer vínculos de amistad y parentesco con los compradores y público en general, de este modo fue el tránsito del apellido Camasca de los andes a la costa.

4. Relatos de vivencias directas

REZADORES Y REZADORAS

“Santiago - El rezador”

Pueblo Joven 1° de octubre “El Rescate” – Lima

El barrio 1° de octubre, conocido como “El Rescate” está ubicado en la margen izquierda del río Rímac y pertenece al cercado de Lima, desde su origen desplegó gran capacidad organizativa y combatividad para gestionarse sus reivindicaciones sociales, tales como instalaciones sanitarias, alumbrado eléctrico, construcción de pistas y veredas, posta médica, mercado, local comunal, entre otras demandas insatisfechas que lograron en tiempo record comparados con barrios vecinos que a pesar de su antigüedad aún no habían logrado mejoras significativas en su vecindario. En dicho contexto “Santiago - El rezador, quien fuera combatiente en el conflicto con el Ecuador del año 1941, obrero, vigilante de seguridad portuaria, ambulante, dirigente vecinal, cantautor de huaynos y música criolla, refranero, compositor y contador de cuentos, miembro de la hermandad del señor de los milagros, solidario con sus vecinos, orador y a todo ello: **rezador** cuyo lema fue, “hacer el bien y no el mal” y por ello rechazó propuestas de inescrupulosas personas que le solicitaban servicios “brujeriles” para dañar a otro ser. En su especialidad y en su mejor época llegaba a atender hasta diez personas por día, a un costo de cincuenta o un sol por servicio, estos ingresos eran diarios y les servía para sufragar sus vicios personales sobre todo -consumo de licor y tabaco. Llegó a ganar prestigio y respeto en el vecindario y la comunidad en general. Santiago el rezador, reunía los requisitos para atender con propiedad a sus clientes, no diferenciaba entre “ricos y pobres”, “sucios o pulcros”, “niños o adultos”, “hombres o mujeres” él era rezador y les cobraba a todos por igual y cuando no le podían pagar les decía “págume cuando pueda”, además era una persona de la tercera edad. Sus hijos nunca lo valoraron en la real dimensión al “médico de los pobres” que tenían en casa, pensaban que era un hobby como los tiene cualquier persona y en sus creencias no merecía mayor consideración, porque en el fondo era una persona común y corriente. A su fallecimiento, la familia y el vecindario en general lo acompañaron hasta su última morada sin desaprovechar oportunidad alguna para expresar su pesar por tan irreparable pérdida.

Ritual

Sus usuarios debían llevar necesariamente un huevo, que en ese entonces su precio oscilaba entre 0.5 o 10 céntimos, con dicho insumo “Santiago El Rezador” iniciaba su ritual sobando la cabeza primero, luego el estómago y en definitiva todo el cuerpo de su paciente o usuario y en simultáneo rezaba con voz siempre baja o queda, para ulteriormente quebrar el huevo en un vasija y leer lo que le brindaba la clara de huevo,

éste era el verdadero arte, no todos estaban en capacidad de dar una lectura al huevo quebrado en forma adecuada, objetiva y veraz, la terapia indicada debía repetirse necesariamente hasta tres veces seguidas. Al término de la misma, el usuario se retiraba feliz con un agradecimiento a viva voz.

Interpretación

“Santiago El Rezador” tenía dotes de psicólogo, sabía decir las cosas apropiadamente, su trato siempre fue respetuoso tanto con sus clientes y mejor con sus familiares. Sus poderes fueron heredados de sus padres y abuelos, todos sus hermanos fueron rezadores uno de ellos fue un profesional en la materia, en su sala había bancas largas, que clientes y familiares avanzaban de a poco hasta que le llegaba el turno. Santiago tenía que usar un pequeño espacio de su casa y su atención era limitada. Aún no está esclarecido si su poder fue transmitido genéticamente y que provienen de raíces lejanas, este estudio está pendiente aún.

Comentarios

- 1.- “Santiago El rezador” al parecer nunca fue consciente del poder sanador que poseía, él siempre tomó su accionar como algo natural e inherente a su persona y no precisamente como una particular habilidad y menos como un poder.
- 2.- “Santiago El rezador” se ganó el prestigio vecinal –metafóricamente hablando- de “rezo en rezo”, solía atender a sus clientes en su domicilio y también concurría a los domicilios de sus usuarios, esto último implicaba un costo económico adicional.

QUINOCAY – LIMA

La rezadora

En noviembre del 2017 en el marco del desarrollo del curso Problemática Social Rural de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM fue preciso efectuar trabajo de investigación de campo exploratorio y descriptivo del poblado de Quinocay que pertenece a la provincia de Yauyos, en dicho contexto tomamos conocimiento de la curandera local, ella tenía fama de efectuar diagnóstico a través de la soba de cuy y también era rezadora, precisamente me interesó esta última habilidad y fingiendo estar enfermo de susto la visité para que me rezara.

Ritual:

La curandera –rezadora- me sentó en una silla y por la espalda oraba en voz alta y pedía al señor padre celestial que me quitará el susto, no sé si por postura de estar sentado o por la ora del ritual, lo cierto es que me relajé lo suficiente como para dar inicio a un proceso de adormilarme, relajo que el abrupto grito de la curandera dio por terminado intempestivamente. Nunca supe si el grito efectuado era por la molestia del hecho de quedarme dormido o por efectivamente ese era su técnica de rezo. Esta consulta como verán fue única y exclusivamente para indagar sobre su técnica de rezo, no estaba en capacidad de probar el grado de efectividad de la técnica usada por la rezadora porque el malestar fue simulado, solo podemos deducir que sus servicios son buenos porque son los propios pobladores quienes la recomiendan y por tratarse de nosotros el costo fue de tres soles, cosa que supongo que para los pobladores locales debe ser menos el costo del servicio.

125

Interpretación

La señora curandera –rezadora- es miembro de una familia pobre rural, cuya vivienda era de material precario y no tenía bienes tales como TV, cocina a gas por ejemplo, muebles, etc. Ella se dedica a las labores propias de la casa de una zona netamente rural, donde aprendió el arte del rezo y de la soba del cuy, pero que desconocemos quién o quiénes fueron sus mentores. Sus costos eran módicos, el personal del centro de salud desconocía de sus servicios, además con una enfermera que laboraba por horas y una psicóloga que llegaba cada tres días para brindar sus servicios profesionales, era en la práctica muy poco lo que podrían hacer en términos de plantear un plan de acción conjunta para atender la salud de la población local.

Comentarios

- 1.- Un hecho digno de resaltar es que en esta oportunidad estamos ante una rezadora local, era una representante del género femenino, empero podría especular que en Perú hay más rezadores masculinos que rezadoras.
- 2.- No existe la inquietud de los profesionales de los centros de salud u hospitales del MINSA en desarrollar una política de acercamiento para cruzar saberes. Empero, si hemos sabido que en Piura se han desarrollado cursos para las parteras locales, pero de rezadores o curanderos con otras especialidades desconocemos.

ADIVINOS

Curandera: Carmen

Tomayquichwa – Huánuco

En el mes de octubre del 2019 en el marco del desarrollo de la asignatura **Problemática Social Rural** de la E.A.P. de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM, una delegación de estudiantes bajo la conducción del suscrito docente a cargo del curso nos constituimos en el distrito de Tomayquichwa *uno de los 8 distritos de la provincia de Ambo de la región Huánuco, creada el 18.12.1935 en el gobierno del Presidente Óscar R. Benavides y se ubica en la región nor-centro oriental del Perú y al sur oeste de Huánuco, Perú (América del Sur), con una superficie de 42,11 km² y altitud de 2,041 m.s.n.m., de clima cálido y seco y con potencial turístico.* Para desarrollar una Investigación Social exploratoria y descriptiva sobre los principales aspectos socio-económicos y culturales de dicha localidad, con énfasis en la problemática social de la población. En dicho contexto, un grupo de estudiantes y el suscrito nos constituimos en el domicilio de la curandera local, de nombre de **Carmen**, una señora adulta mayor, analfabeta, que vestía con desaliño, de condición de pobreza extrema, cuya vivienda se ubicaba en la ribera del río Huallaga y que a la sazón, lucía descuidada y desordenada, sus animales domésticos (patos, pollos y cuyes) corrían y saltaban libremente de un lado a otro por su pequeño cuarto. La curandera Carmen, tenía un defecto al hablar, ocasionando que no se le entienda lo que pronunciaba, algunos estudiantes dieron en creer, erróneamente que hablaba quechua pero, una aguda observación nos hizo caer en la cuenta que la ininteligible oratoria se explicaba por una malformación bucal de origen desconocido. Luego de la espera respectiva bajo el inclemente sol serrano y la mirada alerta de los vecinos llegó mi turno, ella me preguntó qué es lo que quería consultarle o adivinara y le respondí sin mucha convicción, “lo relacionado a mi trabajo”.

126

Ritual.

“Sentado frente a ella, observé que sacó una bolsa de plástico que contenía hojas de coca y con sus manos procedió a lanzarlos al aire –a media altura-, al tiempo que las recibía con ambas manos y las que se deslizaban o caían al piso -tierra sin asfalto- las recogía inmediatamente, todo ello acompañado de una oración o cantico ininteligible, para finalmente escucharle o entenderle, problemas con una persona en su trabajo, es alta. Y sin más, dio por terminado la consulta”.

Interpretación.

Obviamente quedé insatisfecho porque me dijo muy poco o casi nada, además, entre sí me dije: *“que esperaba por el abono de 2 soles”* –el costo de la consulta- y por otro lado, aliviado, porque no mencionó ningún tipo de sanción laboral y porque además mi jefe en la EAPTS no es alto. Sin embargo, tengo otro empleo en simultáneo, que la ley me lo permite, en aquella, las acciones devinieron en una vorágine de contradicciones inusuales o extraordinarias, que terminaron inicialmente en una queja pidiendo la destitución de la jefa del servicio, documento firmado únicamente por el suscrito, porque los demás temían represalias por su condición de contratados. Y finalmente, se zanjó el entuerto, con la renuncia voluntaria de la misma. Ella, si era –es- alta.

Comentarios

1.- Las consultas a los curanderos deben ser monotemático, así por ejemplo, temas relacionados a trabajo, estudio, salud, vivienda, etc. No se les consulta por hechos muy específicos, ¿Cuál será mi nota en el curso “x”? o ¿Cuándo me nombrarán en el trabajo? o ¿fecha y lugar de fallecimiento de algún familiar?, etc.

2.- Sus mensajes u comentarios, se les debe descifrar o interpretar en un contexto determinado. Si bien es cierto que poseen determinados poderes mentales o psicológicos no necesariamente están en la capacidad de transmitirlo en forma fluida o literaria, porque no son necesariamente personas instruidas o cultas.

3.- Aún en los pueblos peruanos existen personas con el poder de curar, cada vez son menos, porque las nuevas generaciones ya no son practicantes de dichas sabidurías. Ellos, las/los curanderos aún gozan de prestigio en un sector de la población.

El Chaman

Santa Rosa de Cachiche – Ica

En el verano del 2015, de visita a mis parientes residentes de las provincias de Chincha y Pisco - Ica, como parte del goce de mis vacaciones y teniendo en cuenta que a tan solo 4 km de distancia se encontraba el afamado pueblo de Cachiche, renombrado por sus *chamanes, brujos o maestros* del curanderismo o la adivinación, opté por visitar dicha comunidad. Sorprendiéndome inicialmente por la presencia del monumento a Julia Hernández Pecho viuda de Díaz conocida como la “La bruja de Cachiche” vieja curandera que viviera 106 años y quien fuera famosa por sus poderosos amarres, imagen colocado por Fernando León de Vivero en agradecimiento por resolverle el problema del habla. La imagen de apariencia cinematográfica, que en los cánones actuales sería una especie de marketing. Y, además por la presencia de la palma de las siete cabezas, que en realidad son seis cabezas porque la comunidad corta siempre la séptima cabeza para evitar malos presagios y sus múltiples raíces expuestas y entrecruzadas que se exhiben a flor de tierra, para finalmente acceder a la vivienda del chaman. Éste, de aspecto trigueño o zambo de 45 a 50 años de edad aproximadamente, vestía deportivamente por el calor reinante, quien de inmediato –con buenos modales- me invitó sentarme en torno a su mesa de trabajo con las barajas o cartas que reposaban sobre ella. El chamán en forma directa y clara me preguntó cuál era mi interés en la consulta, y le respondí también directamente los temas: educación, salud y trabajo.

128

Ritual.

“El maestro curandero dio inicio al juego o baraja de las cartas, un rato después de su habilidosa maniobra, colocó una carta sobre otra “boca arriba o mirando el techo” y luego las deslizó suavemente, dando lugar a que posaran una detrás de otra en forma organizada y en semicírculo, al tiempo que extraía una carta tras otra para decirme con naturalidad, usted viajará al extranjero, sufrirá un accidente pero, no será de gravedad porque es lo suficientemente fuerte y finalmente tiene un enemigo en el trabajo, si gusta en este momento lo puedo configurar, previo abono de un monto adicional al precio previamente convenido. Mi respuesta fue firme: dejémoslo así nomás, muchas gracias. Terminando de este modo la consulta”.

Interpretación.

Salí más alegre que contrariado, recientemente había enviado mi currículo vitae postulando a una maestría a una universidad extranjera y si el chamán estaba en lo cierto, entonces prontamente viajaría y ya soñaba despierto adquiriendo mi pasaporte, visa y pasaje, y me visionaba con las maletas hechas, por eso mi alegría. Y, en cuanto a lo del accidente el propio chamán se encargó de desvirtuarlo y lo del enemigo en el trabajo, bromeó y dijo: *“aquí el brujo se quedó corto, porque son más de uno”*. Mis vacaciones culminaron y tuve que regresar a mis labores habituales, al poco tiempo se me comisionó supervisar al PSEA de la DIRESA Tumbes pero, una habilidosa enfermera, integrante del Subprograma Nacional de Salud Escolar del Adolescente de la DGSP del MINSA se me adelantó y pidió que se cambie los destinos, de este modo ella viajaría a Tumbes y el suscrito a Madre de Dios, propuesta que lo tomé con “filosofía” y dije: *¡trabajo es trabajo!*. En dicha ciudad fui recibido por la coordinadora local del

programa, e iniciamos el plan de supervisión y capacitación in situ. Y, cuando estábamos en el poblado de Iberia la coordinadora propone “*visitar al pueblo fronterizo de Tahuamanu y si se puede cruzamos al Brasil*” mi respuesta fue positiva, habida cuenta que estaba en condiciones de conocer a otros seres humanos, con otro idioma, hábitos y cultura. Efectivamente, luego del saludo protocolar a la guardia fronteriza, cruzamos al poblado de Acre del Estado de Mato Grosso – Brasil y decidimos almorzar en un restaurante local para consumir su gastronomía que lo vendían al peso y decidimos contrarrestar el calor reinante con el consumo de cerveza para refrescarnos, nos brindaron vasos, limones cortados y cervezas heladas, y nos explicaron que debíamos echar a la cerveza el limón exprimido, cual si fuera limonada, para que fermentara y adquiriera el grado de licor deseable. Así lo hice y con la copa en el aire para el brindis, me acordé del chaman, tuvo razón me dije, estoy en el extranjero, en ese instante me dije “*adiós beca de estudios*”. El trabajo en la frontera terminó y regresamos a Maldonado. Al día siguiente retornaría a Lima, el avión llegaría a las 09:30 am., procedente del Cusco y reemprendería el vuelo a las 10:30 am., con destino a Lima y como siempre me ocurre -por el estrés-, el día anterior a mis viajes, me es imposible conciliar el sueño, apenas amaneció y con el sol reinante me dispuse ir al aeropuerto de Puerto Maldonado y esperar allí hasta la hora de embarque, solicité los servicios de una motocars y le dije que antes me traslade al mercado para comprar carnes y frutas, así lo hice y luego de embalarlos le dije al conductor que me traslade -ahora sí- al aeropuerto. El tramo inmediato anterior al aeropuerto es una pista ancha, empero el conductor prefería ir por el borde de la pista, habiendo tanto espacio quería ir por la orilla y en una curva la moto se desbarrancó, la altura sería de cinco metros aproximadamente, la moto se partió en dos, el conductor lloraba y yo estaba con traumatismos por todo el cuerpo, embarrado pero, con vida. Así y todo regresé a Lima, mis familiares se enteraron del accidente mucho tiempo después. Por otro lado, en mi centro de trabajo, el jefe del programa fue cambiado por su colega que él trajo y a quien prefirió darle el plus económico por responsabilidad laboral que inicialmente me ofreciera. Las relaciones no fueron las mejores con el nuevo jefe, desde el inicio fueron tensas, porque pretendía que laboráramos en horas no habituales, por ello nuestra resistencia se dio desde el primer instante, hasta que renuncié y regresé a la Dirección General de origen. Pensé, que tal si al chamán le hubiera aceptado la propuesta de configurar al “enemigo en el trabajo”, tal vez, hubiera renunciado antes o lo habría eludido, etc. El viaje al extranjero, el accidente y el enemigo en el trabajo en la práctica sucedieron, coincidencia o capricho de interpretación.

Comentarios

1.- Es innegable el poder mental del chamán (brujo) quienes tienen la capacidad de visionar el futuro de las personas, a través de la lectura de sus barajas o cartas, de modo tal que en minutos pueden predecir tu futuro. Su visión y el grado de acierto son elevados. Sin embargo, no es recomendable tomar a pie juntilla sus interpretaciones, hay un margen de error o de mala interpretación, en los hechos están en capacidad de afirmar que habría un accidente pero no pueden afirmar el tipo, lugar y tiempo de ocurrencia.

2.- También juegan con las expectativas o idiosincrasia de sus clientes, aquello de colocar un muñeco que simule una bruja con escoba y todo, es parte de un plan de

marketing orientado a la captación de clientes, como cualquier negocio del mercado liberal.

3.- Los costos resultan ser elevados y los usuarios a cambio de sus servicios lo cancelan sin regatear, porque se sobrevalora más la expectativa humana de querer estar siempre en una posición de ventaja en comparación a otros y, si para ello, es necesario pagar, con gusto lo hacen con tal de tener dicha ventaja social que en su concepto en la práctica le retribuirá mucho más.

El maestro Breña – Lima

A mediados del año 2018 en Breña visité a un joven maestro curandero, nunca imaginé que en un apartado de una casa moderna –muebles, televisor a color, juegos de mesas, sillones y moderna cocina y baños pulcros y bonitos- exista un espacio o algo así como un consultorio para el trabajo del maestro chamán. Mi inquietud para visitarlo fue mi estado de nerviosismo o estrés, al grado que casi no podía mantenerme en pie y dicha situación dificultaba mi trabajo que justamente demanda de una persona estable emocionalmente para estar en condiciones de brindar apoyo a quién lo requiere. Y, esa no era mi situación por lo que me vi en la necesidad de visitar al maestro curandero, a quien imaginé una persona mayor o propiamente un anciano y no un joven maestro curandero como fue el caso, no quepa duda que nos manejamos con paradigmas para todo cuanto signifique interactuar con otras personas.

Ritual

Hubo preguntas de rigor: nombres y apellidos completos, centro de trabajo y motivo de la consulta y la indicación de despojo de mis ropas para quedarme en paños menores frente a frente a una distancia de dos metros aproximadamente entre uno y otro y el con dos maracas o sonajeros dio inicio a una tonada en voz alta que repetía intermitentemente, hasta que dio inicio al rozamiento sobre todo mi cuerpo de pie a cabeza de un líquido exageradamente oloroso –agua de cananga-, al tiempo que exigía u ordenaba que mis males o tormentos salgan de mi cuerpo y me dejen en paz y la tonada citada seguía repitiéndose permanentemente. El joven chamán con su ritual era todo un espectáculo y finalmente me dijo: “has llegado con las justas” algo así como que si la consulta hubiese sido tiempo después, ya no estaría en condiciones de poder remediar el mal o ayudarme. Como quiera que fuere, exageración o no, ese día y los días subsiguientes dormí plácidamente y el mentado nerviosismo desapareció.

131

Interpretación

Afirmo que tanto el nerviosismo y los resultados de la consulta al maestro curandero, ambas situaciones fueron reales. En cuanto a lo primero, aparentemente no había razón alguna para su existencia, porque no tenía amenaza laboral visible y mi relación familiar marchaba normal, conforme a lo programado. Sin embargo, en los hechos me encontraba inestable, me impresionaba que mis extremidades inferiores no podían sostener mi cuerpo, nunca antes había sentido dicha sensación, hecho que se sumó a una anécdota que ocurriera semanas atrás, en el que en una operación de limpieza de mi pupitre de casualidad encontré debajo del porta teclado pegado una estampa que según los entendidos era la santa que todo lo expulsa, es decir, alguien pretendía mi “desafuero”, a pesar que en dicho momento no ocupaba cargo que abriera el apetito a alguien para tamaña pretensión o tal vez esa foto fue anterior a mi llegada a la oficina y estaba dirigida a otra persona, fuere como fuere, y ante la oferta insistente de visitar al maestro, terminé visitando al maestro curandero. En cuanto a lo segundo, en verdad los días anteriores a la consulta me era difícil conciliar el sueño, dormía pocas horas y andaba estresado, después de la consulta pude dormir feliz, estaba seguro con lo que

hacía y mis bríos retomaron su curso y estaba en condiciones de ayudar y ayudarme a lograr los objetivos de mejora y desarrollo propuestos de propios y extraños.

Comentarios

1.- Me fue sorprendente que en plena ciudad, es decir, en el centro de Lima la capital del Perú, exista un servicio como el que brinda el maestro curandero citado. Existe varias lecturas del hecho, una de ellas está relacionado a la resistencia que brinda el curanderismo en general ante el ninguneo de la llamada medicina científica u occidental y porque existe o coexiste en la práctica clientes, clientes satisfechos sobretodo. O tal vez porque el curanderismo, otrora alejado de las grandes urbes se resiste a parecer definitivamente, como señal del avance del progreso y modernidad del país y que en la práctica no son más que resabios de un pasado país empobrecido y atrasado.

2.- La intervención del maestro curandero fue efectiva. Que tal vez hubiera obtenido el mismo resultado si hubiese visitado a un especialista en psicología o psiquiatría, en realidad no lo sé, lo que sí se puede afirmar es que los costos del maestro curandero fueron –son- más módicos y la atención fue inmediata y sin citas.

La mesada

Chiclayo – Lambayeque

A fines de la última década del siglo pasado, en la ciudad de Lambayeque se desarrolló un encuentro científico sobre Medicina Tradicional organizado por el Instituto Nacional de Medicina Tradicional del MINSA evento liderado por el extinto médico Fernando Cabieses Molina y en dicho contexto se programó desarrollar una *Mesada* a cargo de un chamán (brujo) local y su ayudante “aprendiz de chamán”. Lo particular de la actividad es que se desarrollaría en lugar apartado y desolado (laguna) y a media noche. Los voluntarios concurrentes que fuimos muchos, nos constituimos con mucha expectativa.

Ritual

El término Mesada, hace alusión a “mesa” y eso dio lugar a que pensara que lo primero que vería sería una mesa llena de utensilios o artefactos alusivos al curanderismo. Sin embargo, mi sorpresa fue observar que la mentada mesa era el piso o la tierra, en un apartado el chamán había tendido una manta lo suficientemente grande para colocar sobre ella una serie de objetos raros, de apariencia útiles para el maestro Chamán, entre las que estaban: largas espadas, cucharas, crucifijo, imágenes de santos (virgen del Carmen), cráneos, San Pedro y hierbas diversas, ollas de barro, etcétera. Una de las primeras acciones que debíamos realizar era ingerir una sustancia líquida, al parecer un brebaje del San Pedro, inicialmente sugirió su consumo vía nasal, hecho que obtuvo el rechazo de los asistentes quienes solicitamos al chamán que cambiara su consumo por la vía oral, solicitud que al final aceptó. En cambio el aprendiz de chamán, que obedecía a pie juntillas las indicaciones del maestro, sí debía hacerlo por la nariz y apreciábamos su retorcimiento del ardor que causaba su consumo. Los que decidimos consumir el brebaje experimentamos instantáneamente la expulsión de todo cuanto habíamos comido, dando una sensación de vacío pleno, supuse que eso significaba una “limpia”. Luego nos organizó en fila india y desfilábamos frente a él uno a uno, y nos pasaba sus espadas en cruz por el frente y espalda y de arriba abajo de cada participante, nos conversaba diciéndonos los males que padecíamos, las intervenciones quirúrgicas experimentadas, los traumatismos sufridos y fechas, etcétera, todos asentían en demostración de lo acertado de la observación, visión o diagnóstico del chamán.

Interpretación

Al parecer, la Mesada satisfizo las expectativas de los asistentes, por lo acertado de los diagnósticos del chamán y también sirvió como oportunidad para conversar personalmente con el chamán y solicitar sus referencias para requerir sus servicios posteriormente. Fuere como fuere, se probaba lo útil de la reunión y la necesidad de compartirlo. La mesada, en los términos modernos, no fue otra cosa que una atención médica masiva, el chamán en breve lapso de tiempo –a lo sumo dos horas- estuvo en capacidad de atender a decenas de personas en relación a la salud principalmente de cada asistente. Estábamos ante una experiencia singular, donde un hombre y su sacrificado aprendiz de chamán, demostraba en vivo y en directo, su capacidad de visionar (predecir) y diagnosticar el futuro, las enfermedades y las ocurrencias futuras a decenas de asistentes y mostrar suficiencia y asertividad en sus aseveraciones. Si existen

estas personas, entonces porque descartarlas, obviarlas o ningunearlas, cuando lo sensato es desarrollar acciones de articulación entre la llamada “ciencia oficial u occidental” y el curanderismo en todas sus manifestaciones. Acto que en nuestro medio lo han propuesto destacados médicos y han obtenido algunos avances para atender las enfermedades de la población. En algunos nosocomios ya existen servicios o terapias con masajes o el uso de hierbas medicinales, etc. En la práctica debemos ser conscientes que existen diversas ofertas de curar y el país debe usarlas todas para contrarrestar las enfermedades que padece la población pobre principalmente. También es pertinente agregar que en dicho evento el doctor Cabieses se tomó el trabajo de fotografiar hasta el más mínimo detalle de todo lo acontecido.

Comentarios

1.- En la mesada el chamán o los chamanes muestran su capacidad para brindar un servicio masivo. Diagnostican enfermedades, predicen acontecimientos, brindan terapias de sanamiento y lo relevante en su intervención es que en el caso particular lo efectúa con un público masivo.

2.- Algunos chamanes refieren ser el medio a través del cual se expresan fuerzas todopoderosas, para ello utilizan el brebaje de cactus o San Pedro, alucinógeno que les facilita ese tránsito de la ignorancia a la sabiduría. No es un tema simple de estar con Dios o con el demonio, porque en su mesa se ubican cruces, santos, cráneos al lado de utensilios de barro (ollas, cucharas) hiervas, pócimas y un largo etcétera. Empero, tienen poder para sus presagios o visiones producto de sus trances alucinógenos.

3.- Algunas preguntas quedan aún sin resolverse, por ejemplo: ¿Por qué el ritual debió ser a media noche necesariamente?, ¿Por qué el chamán necesita o hace uso necesariamente de su aprendiz en su ritual para el consumo de su brebaje?, ¿Cómo es posible que pueda diagnosticar y predecir a distintas personas a quienes recién conoce en un mismo momento?

ENTREVISTA A:
CIGIFREDO PEÑIN AMBULAY
Poblador de las Huaringas – Huancabamba – Piura

¿Por favor le agradeceré hacer una breve reseña de su persona?

Mi nombre es Cigrifredo Peñín Ambulay, natural de Huancabamba – Piura, con alrededor de 70 años de edad, cesante del sector público, casado con hijos y debo viajar a Lima siempre para retirar mis boletas de pago, sino lo hago dejarían de depositarme mi pensión y me pagarían con cheque, momento que aprovecho para recoger otros beneficios que me brindan, como vales de consumo por ejemplo y me sirve también para hacer otras diligencia. Desde temprana edad quise ser un Chamán o brujo como lo llama la gente, pero creo que no tenía condiciones para serlo y abandoné la idea.

¿Quién es un chamán, todos pueden serlo?

Un chamán es un curandero, con poderes sobrenaturales. Todos quieren ser un maestro o chamán, pero no todos tienen las condiciones para serlo. Todo maestro en algún momento de su vida fue un aprendiz, un ayudante de chamán. El maestro chamán debe conocer el momento exacto para el ingreso del usuario al baño, las hierbas que debe emplearse, sean para un caso de traición o males del corazón. Cuando las consultas son enfermedades que no están al alcance de sus poderes los derivan al médico. El tiempo promedio de un ayudante para ser chamán supera los quince (15) años de aprendizaje y eso comprende aprender rituales de rezo, cantos y danzas. Y tienen la capacidad para ver los casos de amor, salud, negocios y pobreza.

¿En qué radica el poder del chamán?

Los chamanes consumen el San Pedro, con el brebaje de este cactus se embriaga (droga) y en esa condición habla incoherencias y ve las cosas cual si fuera una película y lo que hace es interpretar los hechos. En versión de los propios chamanes “una persona habla por ellos” y en ello radica su poder.

¿Un chamán se enriquece con su oficio?

Los chamanes antiguos no cobraban, pero aceptaban regalos. Las siguientes generaciones de chamanes sí se enriquecen con su oficio, ello se aprecia con sus propiedades de hoteles, automóviles, etc. Asimismo, ahora hay más oferta de chamanes.

¿Por qué son famosas las lagunas de las Huaringas?

Son famosas por sus poderes curativos y otros beneficios para los usuarios. A ellas, desde que tengo uso de razón van personas de todas las condiciones sociales, económicas y culturales. Todos de alguna manera u otra, quieren sanar, mejorar o asegurar sus negocios o adquirir poder o simplemente quiere saber que les depara el futuro, entre infinidades de consultas.

¿Cuántas lagunas hay en las Huaringas?

Hay siete (07) lagunas.

¿Nombres y propiedades de cada laguna?

Laguna “La Chimbe” es conocida por el romanticismo y se asocia a la captación de parejas desaparecidas o abandonos de la novia, una de sus prácticas usuales son los baños de florecimiento.

Laguna “La negra” conocida como la curandera, está asociada a quitar el mal, incluidos aquellos desahuciados, también mejora de negocios. El agua es helada o muy fría y los usuarios generalmente entran en estado de shock, pero al salir de la laguna se sienten como nuevos. Y, ello es debido a que las aguas tienen minerales que sirven para mejorar la circulación y el estado de ánimo de los usuarios. Laguna “La palangana” está a más altura, tiene la especialidad de hacer “amarres a las pareja”. Existe dos rocas que simulan los órganos genitales masculinos y femeninos y el ritual exige que el hombre orine en la roca que simule el órgano sexual femenino y similarmente la mujer deberá orinar en la roca que simule el órgano sexual masculino.

¿Qué y cómo es una mesada?

Una mesada es una consulta masiva, en ella, todos beben el San Pedro, tanto el Chamán o su ayudante y el público asistente o usuarios. El Chamán llama uno por uno por su nombre sin haber sido presentados antes, ve su enfermedad y la atención se hace en plena oscuridad. En la mesa se exhiben el brebaje del San Pedro, espadas, caracol marino, cucharas, crucifijos, ollas de barro, vírgenes y todo cuanto ha reunido en su aprendizaje. Es una relación entre Dios el creador de todas las cosas y la naturaleza.

136

Caso práctico 1

Una pareja decidió solicitar ayuda al Chamán para no romper su relación tóxica. El Chamán hizo un juego con las barajas y descubrió que ella le era infiel y le aconsejó que por el bien de ambos, ella se fuera con su nueva relación y dejase al joven libre de dicho compromiso. Obviamente, ella nunca mencionó al Chamán de su relación extra pareja y cual si fuera un psicólogo les orientó que por el bien de ambos cada uno tome su propio camino. Ellos fueron para conciliar su relación y terminaron conciliados pero separados.

Caso práctico 2

Unos concubinos cansados de visitar a los médicos y sin obtener cura del mal que padecía ella. Y, en contra de su opinión, deciden viajar para consultarle al Chamán. Este sin preguntarles, los llamo por sus nombres y sabía el motivo de su visita y más aún les dijo que podía ayudarla. Indicó a la señora que se parara sobre una tina y con un atado de ruda, comenzando a deslizarlo desde la cabeza hasta los pies el atado, para finalmente antes sus ojos incrédulos observar que al fondo de la tina estaba un montículo de tierra que había salido de su cuerpo. Y, más aún les dijo la persona que le había hecho el mal y le indico que a esa persona le dijera: “ya me comí un sándwich ahora me voy a comer un lechón”. La señora salió aliviada de toda dolencia.

5. Conclusiones

Los conquistadores españoles tipificaron de herejes a los curanderos, adivinos y herbolarios existentes en el Imperio de los Incas: los Calparicuqui, Viropiricos, Calpariculs, Socyac Achicocs, Yacarcaes, Huacapvillac, Huacácuc, Ichuris, Rapac, Pacharicucs, Moscosc, Huacaricuc, Camasca, entre otros, atendían la demanda de salud física, mental y emocional a la nobleza y la población común.

Prestigiosos investigadores de las ciencias de la salud y de la antropología entre otros campos del saber, tales como: Arriaga, Ballón, Brosseder, Cabieses, Cobo, Garcilazo de la Vega, Lastres, entre otros, en sus trabajos de investigación científicos, refieren que el vocablo Camasca, culturalmente ha estado asociado a la génesis y construcción de la medicina humana, habida cuenta que los primeros Camasca se dedicaron a la práctica empírica de erradicar las enfermedades de la población pobre principalmente. Práctica sanitaria relacionada y explicada inicialmente a fuerzas divinas o mágico-religiosas, estos profesionales de la salud del antiguo Perú, carecían de protocolos sistematizado empero, hacían uso de procesos sistemáticos y efectivos en sus propósitos de curar.

Por su parte, en el caso de nuestro estudio, Camasca es un vocablo quechua y precolombino, traducido al castellano adquiere las acepciones de “curandero”, “hacedor del bien”, “el que ha recibido el espíritu” y/o “médicos de los runas o de las clases menesterosas”, es originario y con raigambre social y cultural del Perú. Y, está asociada históricamente con el desarrollo socio-económico del país, esto es, con la producción agrícola, minera y comercial, actividades que demanda la construcción de caminos, carreteras, medios de transporte y espacios de realización de sus productos (ferias y mercados), circunstancia social e histórica que gesta su natalicio en los andes y que primariamente migra a la costa central del país.

El estudio del apellido Camasca, nos sirve para demostrar el centralismo económico, político y administrativo existente en el país, lastre que data de muchas décadas atrás en el país. Así, por ejemplo, este apellido originario de la región Ayacucho (sierra sur del Perú) que por razones socio-económicas desciende a la región Ica (costa sur del Perú), donde se generan vínculos socio-económicos y consanguíneos, para luego migrar a Pisco, Cañete y finalmente a Lima, por las oportunidades de desarrollo socio-familiar que brinda a las familias provincianas, estas migraciones fueron por el comercio y por estrategia de sobrevivencia.

En conclusión el apellido Camasca tienen un origen común. Lazo que se rompe históricamente por razones socio-económica y que los Camasca actuales deben conocer, comprender y superar generando nuevas y mejores relaciones socio-familiares que contribuya a su reunificación y desarrollo.

6. Literatura Citada

- Arriaga, Pablo José de** (1920) La Extirpación de la Idolatría en el Perú. Notas de Horacio Urteaga, Imprenta San Martín. Lima.
- Ballón Aguirre, Enrique** (2006) “Tradición Oral Peruana” - Literaturas Ancestrales y Populares – II Fondo Ed. PUCP, Lima.
- Brosseder, Claudia** (2014) El alcance de los poderes de “huacas” y de “camasca” en los Andes - Una interpretación etnohistórica y arqueológica, Lima.
- Cabieses Molina, Fernando** (1933) “Apuntes de Medicina Tradicional” – Convenio Hipólito Unanue- Biblioteca – MINSAL, Lima.
- Cobo, Bernabé** (1892) Historia del nuevo mundo. Notas de Marcos Jiménez de la Espada, Sevilla.
- Garcilazo de la Vega** (1986) Los Comentarios reales de los Incas. Tomo II, Libro 3, pp.43-44.
- Lastres, Juan B.** (1951) Historia de la Medicina Peruana. Editorial Santa María, Lima.
- Luna Obregón, Julio** (2007) “El curanderismo mágico religioso afroperuano. Los rezadores del Distrito El Carmen, Chincha”. Historias, Revista de la Asociación Historia, Sociología y Ecología. N° 3-4, pp.133-144. Lima.
- Murúa, Fray Martín de** (2001) Historia General del Perú. Ed. de Manuel Ballesteros Gaibrois, 2da. Madrid.
- Rostworowski, María** (2001) Pachacutec Inca Yupanqui. IEP Ediciones, Lima.
- Valdizán, Hermilio** (2005) Historia de la Medicina Peruana. Editorial INC, Lima.

NUESTRO FORMATO

139



CTS CAFE Para ciudadanos...

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE ARTÍCULO

140

Para todos aquellos investigadores científicos y al público en general que deseen publicar sus trabajos en esta su *Revista de Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE* y para la correcta revisión por parte de nuestro Comité Científico de los artículos que serán escogidos para la publicación, los archivos de su artículo deberan ser enviados por correo electrónico a los editores: **revistactscafe@gmail.com**. Los trabajos pueden ser presentados en idioma castellano, inglés o francés siguiendo las siguientes indicaciones:

Título del Artículo: Español, Inglés, francés y portugués escrito en altas y bajas, con una longitud no mayor a 150 caracteres, incluidos espacios.

Autor-autores: Nombre y apellido del autor o los autores. Afiliación institucional de los autores, correo electrónico de cada uno de los autores, indicando la dirección postal del autor para correspondencia si es que tuviera.

Resumen: no mayor de 250 palabras en Español, Inglés, y Francés

Palabras clave: cinco en español, inglés, y francés

Cuerpo: El cuerpo del artículo debe presentar:

- 1- **Introducción**
- 2- **Material y métodos**
- 3- **Resultados**
- 4- **Discusión**
- 5- **Agradecimiento**
- 6- **Conclusiones**
- 7- **Literatura Citada** (Incluirá todas las referencias citadas en el texto dispuestas solamente en orden alfabético y sin numeración. La cita se inicia con el apellido

del primer autor a continuación, sin coma, las iniciales del nombre separadas con puntos y sin espacio. El segundo y tercer autor deben de tener las iniciales de los nombre y a continuación el apellido. El último autor se diferenciara por que le antecede el símbolo &. Si hubiesen más de tres autores pueden ser indicados con la abreviatura et al. Los nombres de las publicaciones periódicas (revistas) pueden ir en la abreviatura oficial considerada según su código ISSN. El código DOI debe ser colocado al final de la referencia. En la literatura citada solamente se usa letra tipo normal, no itálica, no versalita).

PRESENTACIÓN DE LOS ARCHIVOS

Los archivos deben presentarse por separado, esto es:

1. Un archivo con el texto y leyendas en formato MS-Word.
2. Otro archivo para las tablas en MS-Excel o como tablas en MS-Word.
3. Otros archivos en formatos nativos, no como imágenes insertadas o pegadas en una hoja de MS-Word o Excel.
4. Número de páginas: 10 - 15
5. Espacio interlineal: Espacio y medio
6. Tipo de letra: Times New Roman
7. Formato: Hoja A4
8. Justificado: 3cm por lado
9. Dibujo y fotografías: Incluir en el cuerpo del artículo en formato .jpg

141

Cualquier consulta dirigirse al Editor: revistactscafe@gmail.com, además puede visitar nuestro Blog <http://ctscafeparaciudadanos.blogspot.pe/>, o nuestra página Web: ctscafe.pe donde responderemos sus inquietudes respecto a los artículos y su publicación.

Los editores

Imágenes de la portada: De izquierda a derecha.....



Imagen 1

<http://www.digemid.minsa.gob.pe/Main.asp?Seccion=3&IdItem=2213>



Imagen 2

<https://grupoverona.pe/digemid-alcohol-de-96-como-es-buen-desinfectante-de-la-piel/>



Imagen 3

<https://www.asepeyo.es/blog/seguridad-laboral/como-usar-alcohol-desinfectante-de-manos-con-seguridad/>

142



Imagen 4

Buendía (2017)



Imagen 5

Buendía et al. (2017)



Imagen 6

Buendía et al. (2017)



Imagen 7

<https://www.yunbitsoftware.com/blog/2020/02/27/la-informatizacion-en-gestion-de-almacenes/>



Imagen 8

<https://www.peru-retail.com/logistica-importancia-gestion-de-almacenes/>



Imagen 9

<https://www.jasminsoftware.es/blog/gestion-de-almacenes/>



Imagen 10

Vidal (2020)



Imagen 11

Vidal (2020)



Imagen 12

Vidal (2020)

143



Imagen 13

<https://elbuho.pe/2020/11/asi-fue-votacion-para-vacar-a-martin-vizcarra-del-cargo-de-presidente-de-la-republica/>



Imagen 14

<https://www.rtve.es/noticias/20201110/congreso-peru-destituye-presidente-vizcarra/2054472.shtml>



Imagen 15

<https://elbuho.pe/2020/11/arequipa-convocan-a-protestas-en-contrade-la-vacancia-de-martin-vizcarra/>

Imagen 16



<https://www.infobae.com/america/america-latina/2020/11/16/denunciaron-por-homicidio-al-ex-presidente-manuel-merino-y-al-primer-ministro-de-peru-tras-la-muerte-de-dos-manifestantes/>



Imagen 17

<https://caretas.pe/politica/habla-el-pueblo-fuera-merino/>



Imagen 18

<https://peru21.pe/fotogalerias/fotos-impactantes-imagenes-de-las-protestas-en-lima-segunda-marcha-nacional-nnda-nnni-noticia/>



Imagen 19

<https://www.infobae.com/america/america-latina/2020/11/15/fuerte-enfrentamiento-entre-policias-y-manifestantes-deja-varios-heridos-en-lima-durante-protestas-contrala-destitucion-de-vizcarra/>



Imagen 20

<https://twitter.com/sanjinez/status/1328115022606819329/photo/1>

144

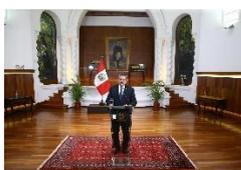


Imagen 21

<https://ojo-publico.com/2238/manuel-merino-renuncia-la-presidencia-de-la-republica>



Imagen 22

<https://andina.pe/agencia/noticia-presidente-francisco-sagasti-dara-hoy-mensaje-a-nacion-a-las-2030-horas-822557.aspx>



Imagen 23

https://elpais.com/elpais/2020/06/01/planeta_futuro/1591021731_916778.html



Imagen 24

<https://www.redbubble.com/es/shop/signo+de+puntuaci%C3%B3n+prints>



Imagen 25

Bernal, Carlos; Ortiz, Sully (2020)



Imagen 26

<https://politicaguru.com/sep-presenta-fechas-para-retorno-a-clases-escalonado/>



Imagen 27

<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/padres-pegan-el-grito-ante-anuncio-de-que-educacion-seguira-virtual-JC19829761>



Imagen 28

<https://www.facebook.com/oficinaunescolima/posts/2059711980744253/>

145



Imagen 29

<https://www.unfpa.org/es/news/madres-adolescentes-muestran-la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-sexual-y-los-servicios-de-salud>



Imagen 30

Camasca Francia (2020)

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen IV- N° 12 Noviembre 2019

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

146

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>