

 **CTSCAFE** PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P. Carhuaz – Ancash 2014



Lic. Beatriz Cruz Ycho
Universidad Inca Garcilazo de La Vega
Correo Electrónico: beatrizcruzy@gmail.com

162

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre las variables estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Carhuaz – Huaraz. Es un estudio de investigación de enfoque cuantitativo nivel explicativo de diseño correlación; cuya muestra estuvo constituida de 152 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de 28 ítems para medir la variable estrategias de enseñanza, y para la variable rendimiento académico se utilizó el acta de notas de los estudiantes de la población estudiada. Los resultados hallados estadísticamente fueron de $Rho = 0.414$ entre las variables estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, a menor aplicación de estrategias de enseñanza de parte de los docentes se produce un regular aprendizaje de los estudiantes. Se determinó estadísticamente una correlación de $Rho = 0,217$ entre la aplicación de la dimensión: indagación de conocimientos previos, referente a la dimensión organización de la información se determinó un de $Rho = 0,297$, asimismo se halló una correlación de $Rho = 0,434$ entre la dimensión estrategias grupales. Se afirma las estrategias de enseñanza empleados por los docentes no es lo adecuado por tanto repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes en la, población estudiada.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza/ Rendimiento académico/ Aprendizaje/ Población.

Abstract: The present study aimed to determine the relationship between the variables teaching strategies and academic achievement in students of the Technological Institute of Public Carhuaz - Huaraz. It is a research study of quantitative approach explanatory correlation level design; whose sample consisted of 152 students. For data collection a questionnaire of 28 items to measure the variable teaching strategies are employed, and for varying academic performance notes the minutes of students of the study population was used. The results found were statistically $Rho = 0.414$ between the variables teaching strategies and academic performance, a smaller application of teaching strategies on the part of teachers a regular student learning occurs. Inquiry prior knowledge concerning the organization dimension of information was determined a $Rho = 0.297$, also a correlation of $Rho = 0.434$ was found between the size strategies: a correlation of $Rho = 0.217$ between the application of the dimension is statistically

determined group. Teaching strategies used by teachers says is not appropriate therefore affect the academic performance of students in the population studied.

Keywords: Teaching strategies / Academic performance / Learning / Population.

Résumé : La présente enquête a eu comme objectif de déterminer la relation entre les variables stratégies d'enseignement et les performances académiques, chez les étudiants de l'Institut Supérieur de Technologie de Carhuaz - Huaraz. C'est une étude de recherche d'approche quantitative en expliquant le niveau de corrélation de conception; dont l'échantillon était composé de 152 étudiants. Pour la collecte des données, un questionnaire de 28 items a été utilisé pour mesurer la variable de stratégies d'enseignement et, pour la variable de performance scolaire on a utilisé les notes de l'élève de la population étudiée. Les résultats trouvés statistiquement étaient $Rho = 0,414$ entre les variables stratégies d'enseignement et performance académique, de sorte que les enseignants appliquent moins leurs stratégies d'enseignement à un apprentissage régulier. Une corrélation $Rho = 0,217$ a été déterminée statistiquement entre l'application de la dimension: étude des connaissances antérieures, en se référant à la dimension organisationnelle de l'information, détermination d'un $Rho = 0,297$ et d'une corrélation $Rho = 0,434$ entre la dimension des stratégies groupales Il affirme que les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants ne sont pas adéquates et qu'elles ont donc une incidence sur les résultats scolaires des élèves de la population étudiée.

Mots-clés: Les Stratégies d'enseignement / Les Résultats scolaires / L'Apprentissage / La Population.

1. Introducción

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy) y se pueden definir de la siguiente manera "La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje" (ITESM). En este sentido las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. De igual manera, las estrategias orientan tanto al profesor como al alumno, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y por lógica alcanzar satisfactoriamente los objetivos establecidos en la planeación didáctica.

2. Material y métodos

2.1. Métodos

Corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, nivel explicativo, ex pos facto, puesto que se trata de verificar y evaluar la relación entre las variables existentes: es tipo no experimental y de diseño correlacional.

3. Resultados

En el tratamiento estadístico se empleó el paquete computacional estadístico spss versión 21, tabla de frecuencias, porcentajes y la contrastación de las hipótesis. Se presentan a continuación los siguientes datos hallados:

3.1. Prueba de hipótesis general:

HG1. Las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

HGO. Las estrategias didácticas de enseñanza no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

Tabla n° 1: Relación entre las respuestas de la variable estrategias didácticas de enseñanza y rendimiento académico.

CORRELACIONES			RENDIMIENTO O ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación	.414
		Sig. (bilateral)	.000
		N	109
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	109

Fuente: Cruz, Beatriz (2014)

Interpretación: al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación es $Rho = .414$ y el p -valor es de 0,000, por lo tanto se establece un nivel de correlación moderada, existe una relación significativa entre las variables de estudio. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Determinándose a menor aplicación de estrategias de enseñanza es menor el aprendizaje de los estudiantes

3.2. Prueba de las hipótesis específicas:

3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica

H1 La indagación de conocimientos se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

H0 La indagación de conocimientos no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

Tabla n° 2: Relación entre las respuestas de la dimensión Indagación de conocimientos previos y la variable rendimiento académico.

CORRELACIONES		Indagación de Conocimientos Previos	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	Indagación de Conocimientos Previos	Coefficiente de correlación	1,000	,217*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	109	109
	RENDIMIENTO O ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,217*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	109	109
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).				

Fuente: Cruz, Beatriz (2014)

Interpretación: al aplicar la fórmula de Rho de Spearman margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,217$ y la significancia de p -valor = 0.000, por lo tanto se establece un nivel correlación significativo bajo, por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna. Determinándose a baja aplicación de estrategias didácticas de enseñanza se produce baja indagación de conocimientos previos en la población estudiada.

3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica

H1 La organización de información se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

H0 La organización de información no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

Tabla n° 3: Relación entre las respuestas de la dimensión organización de la información y la variable rendimiento académico.

CORRELACIONES			Organización de la Información	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Organización de la Información	Coefficiente de correlación	1,000	,297**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	109	109
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,297**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	109	109
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Cruz, Beatriz (2014)

Interpretación: al aplicar la fórmula de Rho de Spearman margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,297$ y la significancia de p -valor = 0.000, por lo tanto se establece un nivel correlación significativo bajo, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: determinándose a baja aplicación de organización de la información se produce un bajo rendimiento académico en la población estudiada.

166

3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

H1. Las estrategias grupales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

H0 Las estrategias grupales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Ancash 2014.

Tabla n° 4: Relación entre las respuestas de la dimensión: estrategias grupales y la variable rendimiento académico.

CORRELACIONES			Estrategias Grupales	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Estrategias Grupales	Coefficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Cruz, Beatriz (2014)

Interpretación: al aplicar la fórmula de Rho de Spearman margen de error al 5% el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,434$ y la significancia de p -valor = 0.000, por lo tanto se establece un nivel correlación significativo moderado, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: determinándose a regular práctica de estrategias grupales se establece regular rendimiento académico en la población estudiada.

4. Discusión

Analizado y contrastado las hipótesis de la presente investigación, se ha llegado a las siguientes apreciaciones sobre los resultados, que a continuación se mencionan. Se ha determinado una correlación moderada, entre las variables estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico en la población estudiada. Por tal motivo se rechazó la hipótesis Nula y se aceptó la hipótesis Alterna: Determinándose la existencia que a menor aplicación de estrategias de enseñanza de parte de los docentes se produce un regular rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo se halló una correlación baja, entre la dimensión: indagación de conocimientos previos respecto al rendimiento académico por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna: determinándose a poca motivación de indagación de conocimientos previos de parte de los docentes, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada. Se estableció un nivel correlación significativo moderado entre la dimensión organización de la información y la variable rendimiento académico, por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna: determinándose a poca motivación en la aplicación de organización de la información de parte de los docentes, se produce un regular rendimiento académico en la población estudiada. También se halló una correlación significativa moderada entre la dimensión estrategias grupales, por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna: determinándose a regular práctica de estrategias grupales que ejercen los docentes se produce regular rendimiento académico en los estudiantes.

Espinoza, Eva y Cruz, María (2002: 65) afirman que las estrategias didácticas, son un conjunto de procedimientos que apoyadas en las técnicas de enseñanza, tienen como objeto de la acción didáctica, alcanzar objetivos deseados. Es decir, que los procedimientos, las técnicas y las actividades tienen estrecha relación, son elementos que se fusionan en el acto del aprendizaje, que lógicamente una buena acción didáctica, significa, un buen nivel de logro de objetivos educativos previstos.

Anjiovich, Rebeca y Mora, Silvia (2009) asumen a las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”.

De acuerdo a los resultados encontrados se observa en la población estudiada los docentes no se esmeran en utilizar estrategias de enseñanza adecuadas en el aprendizaje de los estudiantes por ende la formación profesional adecuada de los futuros profesionales, recayendo en el uso de métodos tradicionales que en nada ayuda a elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Espinoza, Cruz, Anjiovich y Mora, mencionan que la estrategia didáctica de enseñanza aplicada por los docentes juega un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Conclusiones

1. Se halló estadísticamente un coeficiente de correlación de $Rho = 0,414$ entre las variables estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, Determinándose a menor aplicación de estrategias de enseñanza de parte de los docentes se produce un regular aprendizaje de los estudiantes de la población estudiada.
2. Por otro lado se determinó estadísticamente una correlación de $Rho = 0,217$ entre las variables en estudio. Estableciéndose a poca motivación de aplicación de indagación de conocimientos previos de parte de los docentes se da un regular rendimiento académico en la población estudiada.
3. En relación a la dimensión organización de la información y la variable rendimiento académico resultó una $Rho = 0,297$ por lo que se determina a baja aplicación de organización de la información de parte de los docentes, se produce un bajo rendimiento académico en la población estudiada.
4. Asimismo, se encontró estadísticamente una correlación de $Rho = 0,434$ entre la dimensión estrategias grupales respecto al rendimiento académico. Determinándose a regular motivación de la práctica de estrategias grupales que emplean los docentes, se da regular rendimiento académico en la población estudiada.

168

6. Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades educativas del I.S.T.P. de Carhuaz, que los docentes realicen estudios de actualización referente al empleo de estrategias de enseñanza adecuadas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes por ende la calidad de formación profesional.
2. Los docentes utilicen con acierto la indagación de conocimientos previos, donde motiven a los estudiantes a prepararse con anticipación para que luego participen aportando ideas referidos al tema tratado o que se tratará, de esta manera los estudiantes asumirán una postura autodidacta.
3. Por otro lado los docentes se capaciten y empleen estrategias didácticas de enseñanza en cuanto a la organización de la información donde los estudiantes sean el eje de sus conocimientos, procurando superar metas trazadas.
4. Los docentes del I.S.T.P. de Carhuaz utilicen con frecuencia estrategias didácticas de enseñanza grupales con el fin de socializar el aprendizaje donde las inteligencias múltiples juegan un rol importante en la formación profesional

6. Literatura Citada

- Adell, Marc** (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Ausubell, D.** (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, México.
- Anijovich, R., & Mora, S.** (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editorial.
- Benedito, Atoli, Vicen y otros** (2002). *Manuel de la Educación: La didáctica*. Barcelona, Grupo Editorial Océano. Página 56.
- Camilloni, A.** (1998) “Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales” en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) “Didáctica de las ciencias sociales II”. Buenos Aires. Paidós.
- Córdova, M. E.** (2000). *Como ser Docente Facilitador y Gestor de Aprendizajes Funcionales y Relevantes*. Lima: Edit. Lima – Perú.
- Espinoza, Eva y Cruz, María** (2002). *Didáctica de la especialidad*. Lima. Editorial EDISSA, Página 65.
- García, O., Palacios, R.** (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Unive
- Mesia, R.** (2003). *Estrategias didácticas I. Texto autoinstructivo del programa de licenciatura de la U.NMSM. Facultad de Educación*. Lima. Página 85.
- Ovak, J.** (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para empresas y escuelas*. Madrid. Alianza Editorial.
- Peñaloza, W.** (1995) *El Currículo Integral*. Lima, Edit. Optimice, 433pp.
- Pimienta, J.** (2012) *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México. Pearson Educación.
- Ramos Alvarez, Oscar Oswaldo.** (2000). *Actualizador Pedagógico Cultura Científica, Cultura Pedagógica. Aptitud Docente. Gestión Educativa*. Distribuidora J. C. Lima.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 6 noviembre 2018

177

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>