





## Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del centro de Idiomas de una universidad Privada de Lima Norte, 2017



Mg. Víctor Hilario Tarazona Miranda  
Universidad Nacional de San Marcos  
Correo Electrónico: vtarazonam@unmsm.edu.pe



Mg. Paulo Cesar Olivares Taibe  
Universidad Nacional de San Marcos  
Correo Electrónico: paulo.olivares@unmsm.edu.pe



Mg. Zoraida Judith Huamán Gutiérrez  
Universidad Nacional de San Marcos  
Correo Electrónico: zhuamang@unmsm.edu.pe



Mg. Miky Gerónimo Ortiz Ramírez  
Universidad Nacional de San Marcos  
Correo Electrónico: miky.ortiz@gmail.com



Mg. Karin Magali Gutiérrez Espínola  
Universidad Cesar Vallejo  
Correo Electrónico: karinmaguti13@gmail.com



Mg. José Luis Aguilar Saenz  
Universidad Arzobispo Loayza  
Correo Electrónico: joluagui@hotmail.com

114

**Resumen:** La investigación se llevó a cabo en una Universidad Privada de Lima Norte. El Objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional; los datos se obtuvieron de un cuestionario que fue aplicado a una muestra de 123 estudiantes seleccionados de manera probabilística. Se aplicó el paquete computacional SPSS versión 24, con el empleo de la fórmula Rho de Spearman con un margen de error del 5%. Se demostró una correlación de 0.512 siendo esta relación de tipo moderada. Con ello se puso en evidencia que los docentes manejan un nivel poco adecuado de las estrategias de enseñanza y un nivel bajo de aprendizaje del idioma Inglés.

**Palabras claves:** Enseñanza/ Estrategias/ Aprendizaje/ Inglés.

**Abstract:** The research was carried out in a Private University of Lima Norte. The objective of the research was to determine the relationship between teaching strategies and English language learning in students of the Language Center of a Private University of Lima Norte, 2017. A quantitative, non-experimental design and level approach was used. correlational; the data was obtained from a questionnaire that was applied to a sample of 123 probabilistically selected students. The SPSS software package version 24 was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%. A correlation of 0.512 was shown, this relationship being moderate. This showed that teachers handle an inadequate level of teaching strategies and a low level of English language learning.

**Keywords:** Teaching/ Strategies/ Learning/ English.

**Résumé :** La recherche a été effectuée dans une université privée de Lima Norte. L'objectif de la recherche était de déterminer le lien entre les stratégies d'enseignement et l'apprentissage de l'anglais chez les étudiants du Centre de langues d'une université privée de Lima Norte, 2017. Une approche quantitative, non expérimentale, et corrélationnelle a été utilisée; les données ont été obtenues à partir d'un questionnaire qui a été appliqué à un échantillon de 123 étudiants sélectionnés de manière probabiliste. La version 24 du progiciel SPSS a été appliquée à l'aide de la formule Rho de Spearman avec une marge d'erreur de 5%. Une corrélation de 0,512 a été montrée, cette relation étant modérée. Cela a montré que les enseignants gèrent un niveau de stratégies d'enseignement inadéquat et un faible niveau d'apprentissage de l'anglais.

**Mots-clés:** L'Enseignement / Les Stratégies / L'Apprentissage / L'Anglais.

115

## 1. Introducción

La docencia es uno de los trabajos más nobles y cambiantes. Esto se debe principalmente al mundo cambiante y al progreso de la humanidad en los diferentes campos de la ciencia, asimismo las herramientas educativas evolucionan con la tecnología y con el progreso y, las oportunidades que brinda la sociedad. También cada generación de estudiantes es distinta a la otra. Por ello, los educadores tienen que adaptarse e innovar permanentemente buscando nuevos caminos para alcanzar y asimilar el conocimiento y luego generar un impacto y huella en el aprendizaje de los estudiantes. Mayoral (2016) define estrategia de enseñanza como el conjunto de procedimientos, técnicas o herramientas que utiliza el educador en el salón de clase para enseñar, considerando la flexibilidad y la reflexión como características clave, para el logro de aprendizajes significativos. (p. 118) Respecto a la variable aprendizaje del idioma Inglés Barbero, Maestro, Pitcairn, y Saiz (2016) señalaron es una competencia de comunicación lingüística, que envuelve la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer, escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales.

La investigación considera en su teoría un conjunto de factores que influyen en el aprendizaje favoreciendo el desarrollo de habilidades o capacidades para realizar cierto tipo de tareas, con el fin de alcanzar buenos resultados académicos. La investigación considera diversas estrategias de enseñanza basadas en el modelo adaptativo, de reproducción lingüística, producción lingüística, uso de la respuesta física, canciones y juegos dirigidos con medios audiovisuales y diálogos significativos. En cuanto a la variable aprendizaje del idioma Inglés se consideraron las dimensiones Expresión oral (speaking) Comprensión de texto (reading) Comprensión auditiva (listening) Producción de textos (writing) determinándose relaciones teóricas y significativas en sus análisis respectivo.

## 2. Material y métodos

### 2.1. Métodos y alcance de la investigación

Método Científico (cuantitativo)

#### 2.1.1 Nivel

La investigación es de nivel descriptivo correlacional.

#### 2.1.2. Tipo

El trabajo realizado por su finalidad fue de tipo básica.

### 2.2. Diseño de la investigación

Por la naturaleza de la investigación se aplicó el Diseño no experimental; según indica las observaciones logradas se hicieron sin la intervención del investigador.

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población

La población fue del tipo finito estuvo constituido por 180 estudiantes del Inglés 2 del Centro de Idiomas de una Universidad Privada

#### 2.3.2. Muestra

La muestra requerida estuvo conformado por 123 estudiantes del Inglés 2 del Centro de Idiomas de una Universidad Privada. El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P. Q. N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2. P. Q}$$

## Datos asumidos

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

$\varepsilon$  (0,05): Tolerancia al error.

N (180): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 180}{0,05^2(180-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 123$$

Se halló la muestra utilizándose el muestreo de tipo probabilístico, eligiéndose de forma aleatoria a las unidades de muestreo, donde cada uno de los participantes tuvo la misma oportunidad de ser elegido.

## 2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas durante la investigación fueron la encuesta y la técnica de la prueba escrita.

### 2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: un cuestionario y un test de conocimientos que fueron validado con profesionales y expertos en investigación en el área social; utilizando para ello la validez de contenido y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y K-R20 determinándose que ambos instrumentos son altamente confiables. (Hernández, et al 2014)

### 2.4.3. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos en la zona de estudio fueron procesados en gabinete, utilizando un software estadístico Spss 24 sobre esta base se efectuó el análisis e interpretación, discusión y conclusiones.

## 3. Resultados

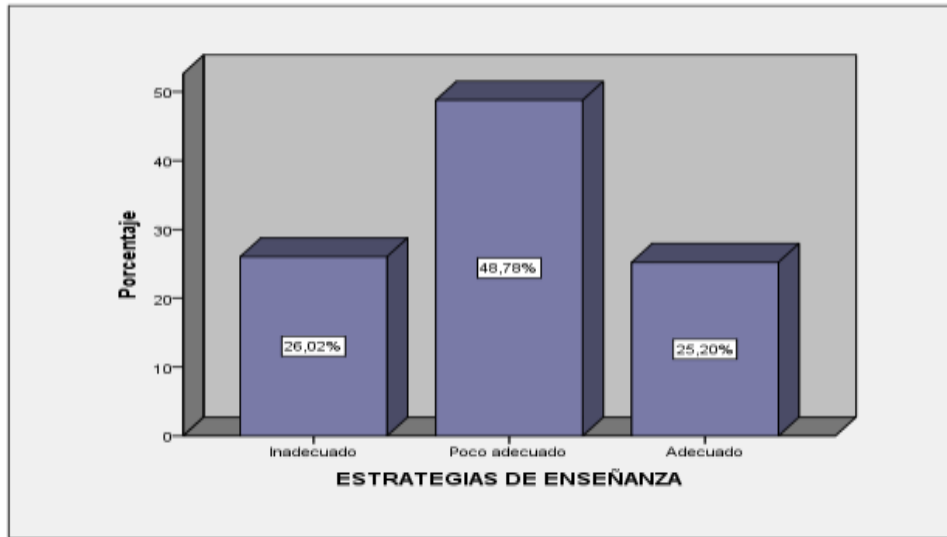
### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla N° 1:** Distribución por niveles de la variable estrategias de enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	32	26,0
Poco adecuado	60	48,8
Adecuado	31	25,2
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N° 1:** Distribución porcentual por niveles de la variable estrategias de enseñanza



Fuente: resultados - 2017

118

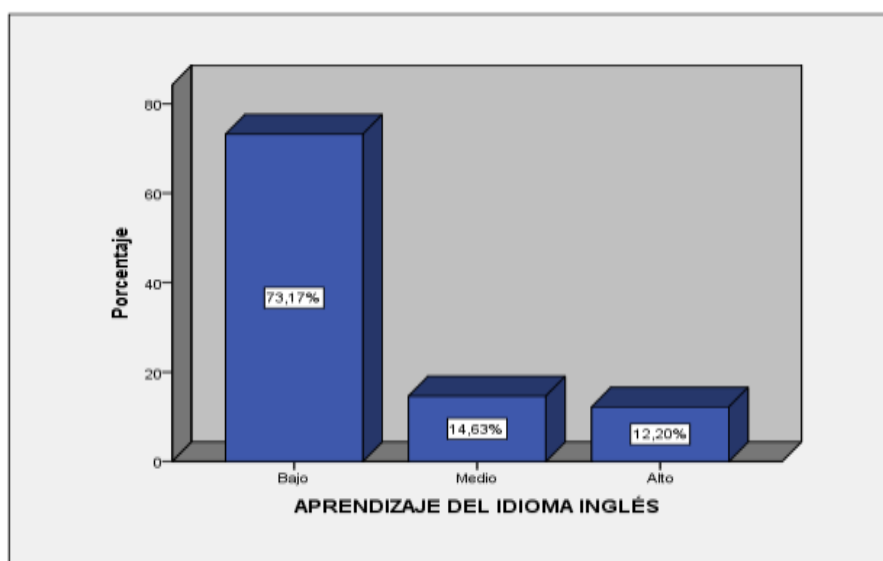
Del total de estudiantes evaluados del Centro de Idiomas, el 48,78% consideran que las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes se encuentran en un nivel poco adecuado, es decir existe poca satisfacción por el papel que los maestros desempeñan en la transmisión de los conocimientos del idioma Inglés, la poca funcionalidad de las estrategias empleadas no han logrado orientar del todo el proceso de aprendizaje haciéndolo poco significativo para los estudiantes, además el 26,02% lo considera inadecuadas y un 25,20% lo califica como adecuadas.

**Tabla N°2:** Distribución por niveles de la variable aprendizaje del idioma Inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	73,2
Medio	18	14,6
Alto	15	12,2
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N°2:** Distribución porcentual por niveles de la variable aprendizaje del idioma Inglés



Fuente: resultados - 2017

Del total de estudiantes evaluados del Centro de Idiomas, el 73,17% en el aprendizaje del idioma Inglés se encuentra en un nivel bajo, el 14,63% se ubica en el nivel medio y un 12,20% se encuentra en un nivel alto.

**3.2 Resultados inferenciales.**

**Prueba de la hipótesis general**

**Ho:** No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017.

**Hi:** Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017.

**Tabla N°3:** Cuadro de distribución de la hipótesis general

		Estrategias de enseñanza	Aprendizaje del idioma Inglés	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coficiente de correlación	,512**	
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	123	
	Aprendizaje del idioma Inglés	Coficiente de correlación	,512**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Los resultados dan cuenta de la existencia de una relación  $r= 0.512$  entre las variables de estudio. Este grado de correlación indicó que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,00$  muestra que  $p$  es menor a  $0,01$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017.

### 4. Discusión

Los resultados en la investigación concluyeron que existe una relación significativa entre las variables estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.512$  y tiene un nivel de correlación moderada. También existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Modelo adaptativo y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.474$  y tiene un nivel de correlación moderada. Del mismo modo, se demostró que existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Reproducción lingüística y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.540$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Producción lingüística y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.404$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Uso de la respuesta física y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.491$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza canciones y juegos dirigidos con medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2018. Con un valor de relación  $r= 0.424$  y tiene un nivel de correlación moderada. La investigación hace referencia a las estrategias de enseñanza, las cuales son utilizadas por el docente, en este sentido las estrategias de enseñanza trazan rutas, organizan y contribuyen al buen desarrollo de los aprendizajes. Es por esta razón que se definen como el conjunto de decisiones plasmadas en estrategias, es decir es la utilización de técnicas y métodos utilizados por los maestros para orientar la enseñanza y así descifrar el por qué y para qué del aprendizaje en algún área del saber. Los resultados encontrados en cuanto a la hipótesis general determinaron un valor de relación  $r= 0.512$  y tiene un nivel de correlación moderada, este resultado se asemeja en lo encontrado por Membreño (2017) quien concluye que el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero éste a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo. Este resultado también se asemeja en lo encontrado por Capcha (2016) quien concluye que ambas variables tienen una relación directa con una tendencia a ser muy alta (0,956).



## 5. Conclusiones

Se ha demostrado que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.512$  y tiene un nivel de correlación moderada. También se demostró que existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Modelo adaptativo y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.474$  y tiene un nivel de correlación moderada. Igualmente, existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Reproducción lingüística y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.540$  y tiene un nivel de correlación moderada. También se ha verificado que existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Producción lingüística y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.404$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Uso de la respuesta física y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.491$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Canciones y juegos dirigidos con medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.424$  y tiene un nivel de correlación moderada. Existe relación significativa entre la estrategia de enseñanza Diálogos significativos y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de una Universidad Privada de Lima Norte, 2017. Con un valor de relación  $r= 0.507$  y tiene un nivel de correlación moderada.

121

## 6. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas capacitar a los maestros mediante capacitaciones y talleres de modelamiento para que por medio de acciones concretas y reflexiones valoricen la importancia que tiene su protagonismo para que así puedan clarificar su influencia y la validez de su desempeño en relación a los objetivos propuestos por la Universidad.
- Se recomienda un mayor monitoreo a los docentes a fin de asegurar la calidad de los procesos y la calidad del aprendizaje, asimismo es importante señalar que se debe realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza según como se planificó.
- Se recomienda a los docentes fomentar las interacciones sociales en el marco del aprendizaje significativo y en enfoques pedagógicos de alto impacto, utilizándose estrategias de enseñanza que recojan la experiencia de otros docentes y especialistas, con ese propósito la Universidad debe buscar un cambio sustancial para incentivar las capacidades y competencias de los maestros y así mejorar la concentración, atención y capacidades cognitivas de los estudiantes.

- Se recomienda a las autoridades pertinentes realizar de manera organizada, metódica y bien planeada la efectividad de los objetivos cumplidos, en tal sentido se debe evaluar las capacidades, procedimientos, materiales y métodos utilizados por los maestros, asimismo es necesario crear un sistema de incentivos que ayuden a reforzar la responsabilidad y la calidad académica mediante planes de acción que busquen primariamente la calidad educativa en la institución.

## 7. Literatura Citada

**Mayoral, P. (2016).** Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México. México: ITESO.

**Barbero, J; Maestro, A; Pitcairn, C y Saiz, C. (2016).** *Competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras.* España: Gobierno de Cantabria.

**Aguilar, J. (2018).** Estrategias de enseñanza. Perú: Macro.

**Alonso, L. Martin, J. (2014).** Innovación en la formación del profesorado: experiencias desde comunidades de aprendizaje. España: Aquilafuente.

**Anijovich, R. (2010).** Estrategias de enseñanza. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>.

**Aquise, N. (2016).** Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

**Barbero, J; Maestro, A; Pitcairn, C y Saiz, C. (2016).** Competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras. España: Gobierno de Cantabria.

**Barrientos, E. (2010).** Didáctica de la Educación Superior I. Perú: Unidad de Posgrado.

**Benavides, G. (2016).** Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

**Campos, I. (2016).** Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del nivel V de un centro de idiomas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

**Capcha, C. (2016).** Métodos de enseñanza y aprendizaje del Inglés en la especialidad de lengua, comunicación e idioma Inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2015. (Tesis de maestría). Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

- Carriedo, N. (2013).** Aprendizaje, desarrollo y prácticas. España: UNED.
- Díaz, F. (2010).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Trillas.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014).** *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (2014).** *Diversidades y juego de la creatividad*. Francia: Unesco.
- Pellon, R; Miguens, M y Orgaz, S. (2014).** *Psicología del aprendizaje*. España: UNED.
- Quevedo, N. (2018).** *Las estrategias metacognitivas y el logro del aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Redacción (2018).** *Perú: ¿cuál es el nivel de dominio del inglés de los peruanos?* Recuperado de: <https://peru.com/actualidad/mi-ciudad/peru-cual-nivel-dominio-ingles-peruanos-noticia-pdf>.
- Schmeck K. (2008).** *The Hostage Brain*. Japón: Therockefeller University Press.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 6 noviembre 2018

177

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@gmail.com](mailto:revistactscafe@gmail.com)*

Página Web:  
[www.ctscafe.pe](http://www.ctscafe.pe)

Blog:  
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook  
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>