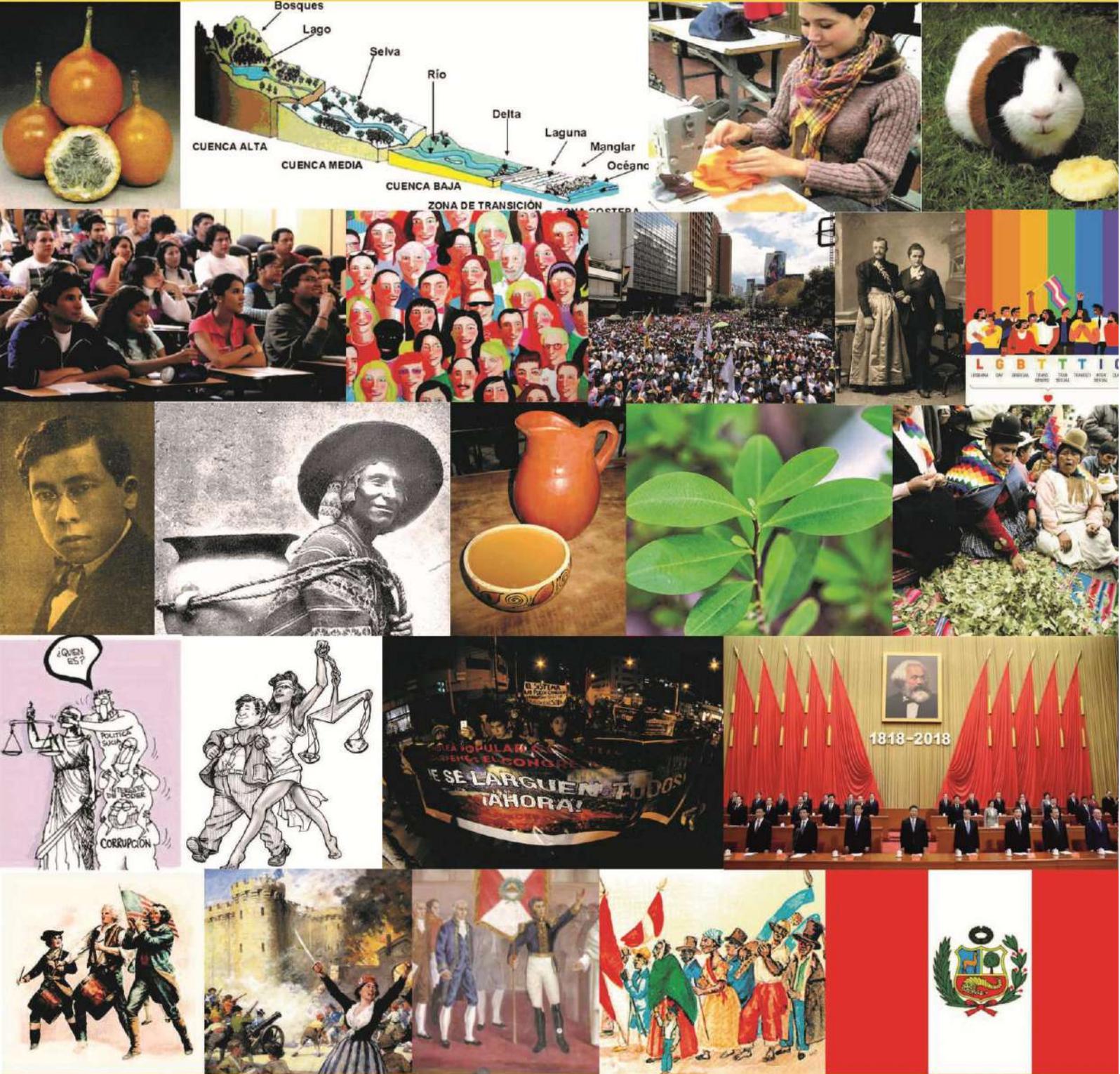




CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen II- N° 5 Julio 2018

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante los años 2008 y 2009



Dr. Fidel Tadeo Soria Cuellar
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Correo Electrónico: crisantemo50@yahoo.es

RECIBIDO: 09/05/2018
APROBADO: 02/07/2018

98

Resumen: La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2008 y 2009, es el título de investigación, que relaciona dos temas de actualidad. La ejecución curricular es parte de la problemática de conducir la educación de manera adecuada en nuestro país, en especial en la educación superior, y de manera particular en el Alma Máter del Magisterio. Y el segundo tema, íntimamente relacionado con el primero, es la Calidad Académica; hoy más que nunca los maestros y sus estudiantes deben responder de manera exitosa al reto de elevar el nivel de sus aprendizajes y habilidades en beneficio de la sociedad y el Perú; en un mundo globalizado, de cambios permanentes y en la denominada sociedad del conocimiento. Se describen las características de las dimensiones de la ejecución curricular en el Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad. La primera que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje, encontramos las condiciones apropiadas para el desarrollo de la ejecución curricular. La segunda dimensión en relación a los docentes, también encontramos las mejores condiciones para su desarrollo. Finalmente sobre la tercera dimensión referente a la infraestructura, en especial, se encuentra en un proceso óptimo de crecimiento y por tanto de su mejora.

Palabras claves: Ejecución curricular/ Enseñanza/ Aprendizaje/Condiciones para el desarrollo / Infraestructura.

Abstract: The Curricular Execution and the Academic Quality of the students of the Department of Electronics and Telecommunications of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, during 2008 and 2009, is the research title, which relates two current issues. The curricular execution is part of the problem of conducting education in an adequate way in our country, especially in higher education, and particularly in the Alma Mater of the Magisterium. And the second theme, closely related to the first, is the academic quality; today more than ever, teachers and their

students must respond successfully to the challenge of raising the level of their learning and skills for the benefit of society and Peru; in a globalized world, of permanent changes and in the so-called knowledge society. The characteristics of the dimensions of the curricular execution are described in the Department of Electronics and Telecommunications of the University. The first one that corresponds to the teaching-learning process, we find the appropriate conditions for the development of the curricular execution. The second dimension in relation to teachers, we also find the best conditions for their development. Finally, on the third dimension regarding infrastructure, in particular, it is in an optimal process of growth and therefore of its improvement.

Keywords: Curriculum execution / Teaching / Learning / Conditions for development / Infrastructure.

Résumé : L'exécution des programmes et la qualité académique des étudiants du département de l'électronique et des télécommunications de l'Université nationale de l'éducation Enrique Guzmán y Valle, en 2008 et 2009, est le titre de la recherche, qui relie deux questions actuelles. L'exécution des programmes fait partie du problème de la conduite de l'éducation de manière adéquate dans notre pays, en particulier dans l'enseignement supérieur, et en particulier dans l'Alma Mater du Magistère. Et le deuxième thème, étroitement lié à la première, est la qualité académique; aujourd'hui plus que jamais, les enseignants et leurs élèves doivent relever avec succès le défi d'élever le niveau de leur apprentissage et de leurs compétences au profit de la société et du Pérou; dans un monde globalisé, de changements permanents et dans la soi-disant société de la connaissance. Les caractéristiques des dimensions de l'exécution du programme sont décrites dans le département de l'électronique et des télécommunications de l'université. Le premier qui correspond au processus d'enseignement-apprentissage, nous trouvons les conditions appropriées pour le développement de l'exécution du programme. La deuxième dimension par rapport aux enseignants, nous trouvons également les meilleures conditions pour leur développement. Enfin, sur la troisième dimension relative à l'infrastructure, en particulier, il s'agit d'un processus optimal de croissance et donc d'amélioration.

Mots-clés: L'Exécution du curriculum / L'Enseignement / L'Apprentissage / Les Conditions de développement / L'Infrastructure.

1. Introducción

En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se forman educadores y se les otorga el título profesional de licenciados en Educación con mención en treinta y tres especialidades. Se organizan en facultades, según las especialidades como: Agropecuaria y Nutrición (con tres especialidades: Agropecuaria propiamente, Desarrollo Ambiental e Industria Alimentaria y Nutrición); Ciencias (con las especialidades de Biología, Física, Química y Matemática); Ciencias Sociales y Humanidades (con las especialidades como: Historia, Geografía, Psicología, Filosofía, Lengua, Literatura, Intercultural Bilingüe, Idiomas, entre otras); Educación Inicial (con áreas como Retardo Mental y Niñez Temprana); Pedagogía y Cultura Física (en las especialidades de Educación Primaria, Educación Física y Educación Básica Alternativa); de Tecnología (con especialidades de Electrónica e Informática, Telecomunicaciones e Informática, Diseño Industrial y Arquitectónico, Automatización Industrial, Electricidad, Ebanistería y Decoración, Tecnología Textil, Tecnología del Vestido, Construcción Civil, Metalurgia, Soldadura Industrial, Mecánica de Producción, Fuerza Motriz y Artes Industriales); y finalmente la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo (con tres especialidades, con la singularidad de otorgar el título de Licenciados en su especialidad).

La Universidad comparte la estructura de la Escuela con la del Departamento académico. Las especialidades se organizan en función de las áreas del conocimiento, cuya ejecución curricular es administrada a través de los departamentos académicos.

100

Para entrar en detalle en la actual Facultad de Tecnología, se cuenta con el Departamento Académico de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (DAET-UNE) se administra las asignaturas de las áreas académicas de: especialidad, prácticas docentes y formación pedagógica; correspondientes a las especialidades de electrónica e informática y telecomunicaciones e informática, donde se forman los futuros docentes en las especialidades mencionadas en dos regímenes: regular y semi presencial, que como profesionales van a trabajar en los diversos niveles del sistema de la educación peruana, donde existan dichas especialidades y/o las relacionadas con ellas.

A la fecha en el Departamento Académico de Electrónica y Telecomunicaciones - DAET solo se ha realizado un trabajo sobre la ejecución curricular de la especialidad de Electrónica de nuestra Universidad (1986), relacionado con la evaluación y resultados del currículo 1981-1985. En la actualidad por ello, es importante y trascendente que aunamos nuevas investigaciones que describan el quehacer de la especialidad en mención. Tomando en cuenta, en el escenario de la sociedad del conocimiento, lo que impregna su dinámica son los permanentes cambios en las tecnologías de la información y las comunicaciones; en donde la electrónica y las telecomunicaciones cumplen una destacada labor de pivote los cambios producto de las innovaciones en la ciencia y la tecnología contemporánea.

Y cuando en el sistema universitario del país se libra un importante desarrollo del mejoramiento de la calidad del servicio educativo. Se está en el contexto de la acreditación universitaria, en donde una de las fases es la autoevaluación, lo que amerita realizar un diagnóstico del estado situacional a través de investigaciones, para poder superar las deficiencias existentes. En esta dirección la presente investigación tiene como característica el diagnóstico del estado situacional de la ejecución curricular del área académica de especialidad, de las especialidades mencionadas, relacionada con el

nivel de la calidad académica para luego trazar estrategias que garanticen su mejoramiento.

2. Material y métodos

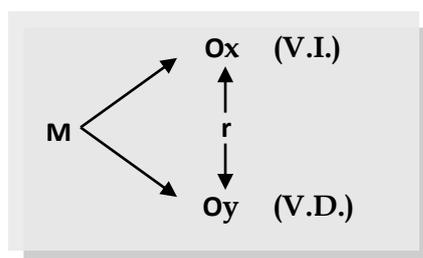
La investigación realiza el análisis tomando en cuenta la participación directa de los estudiantes del Departamento Académico de Electrónica y Telecomunicaciones de la FATEC-UNE. Se tiene en cuenta a los estudiantes matriculados en el régimen regular y semi presencial, así como las asignaturas de la especialidad. Es decir, aquellos que tengan una matrícula en donde sólo se ubiquen como curso general, no se les ha tomado en cuenta. De lo que se trata es de determinar los vínculos con el Departamento Académico específico. Si se tuviera en cuenta las asignaturas generales, los estudiantes, tendrían que identificar las características de otros departamentos académicos de la UNE, las que no están en el escenario de la presente investigación.

La investigación es de tipo descriptivo, transeccional y con un carácter ex post facto. Es descriptivo en la medida que caracteriza la ejecución curricular y la calidad académica. Es transeccional porque se aplican los instrumentos de investigación a la muestra de estudio en un determinado momento. Será ex post facto porque se realizó un tipo de investigación que no introducirá ninguna variable experimental. Se examinará los efectos que tiene una variable que ha actuado u ocurrido de manera normal u ordinaria.

Por la naturaleza del trabajo, es una investigación descriptiva y correlacional, donde se analiza y compara los datos obtenidos entre los estudiantes de regímenes diferentes (regular y semi presencial), entre promociones diferentes y entre dos años académicos (2008 y 2009). En donde se busca obtener información acerca de una realidad en un momento determinado y descubrir las condiciones en los sucesos específicos. El procedimiento se caracteriza por ser verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica, como todo método que se pretenda científico.

La investigación se define como un diseño *transversal*. Se parte de los datos temporales de varias promociones y en dos años académicos.

El diseño que se empleará es el Descriptivo – Correlacional, de corte transversal, con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos.



En donde:

M	=	Muestra de Investigación	
Ox	=	Variable Independiente	(Desempeño Docente)
Oy	=	Variable Dependiente	(Rendimiento Académico)
r	=	Relación entre variables	

El universo está conformado por todos los estudiantes matriculados en los años académicos de 2008 y 2009 del Departamento Académico de Electrónica y Telecomunicaciones de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - DAET-FATEC-UNE.

De la población se extraerá una muestra con las características de estar matriculados en asignaturas de la especialidad durante los años académicos de 2008 y 2009 de la DAET. Es decir es una muestra intencionada, en la medida que se ha seleccionado a los alumnos en función de esta característica.

3. Resultados

Se presentan los resultados ordenados en función de las dos variables: el de la Ejecución Curricular (X) y el de la Calidad Académica (Y11). Está ordenado según las promociones, especialidad y tipo de régimen (regular y semi presencial). En cada caso comparamos las dos especialidades: Electrónica e Informática (E2) con Telecomunicaciones e Informática (E5).

En todos los casos se comprueba que no existe una relación significativa entre la ejecución curricular y la calidad educativa, en los años 2008 y 2009.

PROMOCIÓN 2008 DEL RÉGIMEN REGULAR ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

102

Cuadro N°01

RÉGIMEN REGULAR			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2008			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	14.6667	13.9412	125
2	12.5556	12.1765	150
3	12.5556	12.4118	150
4	14.0000	14.7059	153
5	13.5556	13.1765	137
6	16.4444	13.3529	133
7	13.1111	12.8824	161
8	13.0000	12.1765	117
9	14.3333	0.0000	148
10	12.5556	12.2941	156
11	13.0000	13.1176	170
12	14.0000	7.7059	126
13	13.4444	14.4118	166
MA =	13.6325	11.7195	145.5385
DE =	1.0928	3.9145	16.6213
VAR =	1.1942	15.3236	276.2692
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.407224
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.1263734

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en el año 2008 la relación es negativa, es decir, hay una relación inversa entre las variables. Pero en el año 2009 se observa una manifiesta tendencia positiva pero baja.

PROMOCIÓN 2008 DEL RÉGIMEN REGULAR TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5

Cuadro N°02

RÉGIMEN REGULAR			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2008			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	13.0000	7.8889	136
2	12.3333	12.4444	148
3	13.5556	9.8889	147
4	12.5556	12.3333	166
5	13.1111	9.8889	156
6	0.0000	12.3333	164
7	11.7778	6.6667	166
8	13.4444	12.7778	149
9	13.4444	9.8889	148
10	14.6667	13.4444	155
11	14.8889	12.8889	142
12	14.5556	14.7778	152
13	13.0000	0.0000	141
14	10.7778	4.8889	157
15	13.0000	8.4444	150
16	13.4444	5.7778	157
17	12.5556	7.1111	141
18	12.5556	9.3333	149
MA =	12.3704	9.4877	151.3333
DE =	3.2450	3.7074	8.6772
VAR =	10.5301	13.7446	75.2941
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.4308132
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.1933514

Fuente: Elaboración propia

Se observa la misma tendencia del Cuadro N°61, que en el año 2008 la relación es negativa, es decir, hay una relación inversa entre las variables. Pero en el año 2009 se observa una manifiesta tendencia positiva pero baja, ligeramente mejor que en el cuadro anterior.

PROMOCIÓN 2007 DEL RÉGIMEN REGULAR ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

Cuadro N°03

RÉGIMEN REGULAR			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2007			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	13.5000	14.3333	125
2	15.5000	14.3333	152
3	14.0000	14.0000	128
4	14.5000	13.6667	127
5	14.5000	15.3333	140
6	13.5000	12.3333	126
7	14.5000	15.0000	126
8	15.0000	14.6667	125
9	15.5000	14.3333	135
10	14.0000	14.3333	126
11	15.5000	14.3333	146
12	14.0000	14.3333	120
13	15.0000	16.0000	133
14	15.0000	15.0000	128
15	14.0000	14.3333	136
16	13.5000	15.0000	130
17	14.5000	15.0000	125
MA =	14.4706	14.4902	131.0588
DE =	0.6953	0.7828	8.4074
VAR =	0.4835	0.6127	70.6838
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.5936967
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.1314663

Fuente: Elaboración propia

En esta Promoción, 2007, se observa un proceso inverso al de la Promoción 2008. En el año 2008 la relación es positiva y regular; mientras que en el año 2009 se observa una manifiesta tendencia a disminuir dicha relación, pero aún en positivo.

PROMOCIÓN 2007 DEL RÉGIMEN REGULAR TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5

Cuadro N°03

RÉGIMEN REGULAR			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2007			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	14.5000	15.6667	124
2	14.0000	13.3333	108
3	13.5000	13.6667	120
4	13.0000	14.6667	114
5	14.0000	13.3333	145
6	13.0000	14.0000	144
7	16.0000	15.3333	114
8	14.0000	14.3333	134
9	16.0000	16.3333	117
10	6.5000	13.3333	114
11	14.0000	15.3333	145
12	14.0000	13.6667	134
13	14.0000	14.0000	124
14	15.5000	16.3333	145
15	15.0000	15.3333	110
16	13.5000	15.3333	107
MA =	13.7813	14.6250	124.9375
DE =	2.1523	1.0532	14.1773
VAR =	4.6323	1.1093	200.9958
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.1360738
RELACIÓN X-Y (2009) =			-0.0239981

Fuente: Elaboración propia

La especialidad de Telecomunicaciones e Informática, en estas dos promociones conserva el mismo comportamiento de una baja relación, y con tendencia a anularse. En el año 2008 de tener una baja relación, al año siguiente pasa a un valor negativo.

PROMOCIÓN 2006 DEL RÉGIMEN REGULAR ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

Cuadro N°04

RÉGIMEN REGULAR			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2006			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	13.2500	16.5385	126
2	15.2500	17.0000	149
3	16.0000	17.0769	128
4	13.7500	16.3077	129
5	15.2500	16.5385	140
6	13.7500	0.0000	127
7	13.7500	16.7692	127
8	15.5000	16.3077	135
9	14.7500	16.5385	121
10	14.2500	16.5385	180
MA =	14.5500	14.9615	136.2000
DE =	0.9265	5.2633	17.3897
VAR =	0.8583	27.7018	302.4000
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.111381
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.18630

Fuente: Elaboración propia

En esta Promoción, 2006, se observa una constante. En el año 2008 la relación es positiva pero baja; lo mismo ocurre el año 2009 se observa una manifiesta tendencia a mantener una relación baja.

PROMOCIÓN 2006 DEL RÉGIMEN REGULAR TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5

Cuadro N°05

RÉGIMEN REGULAR			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2006			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	15.0000	15.1538	117
2	15.2500	14.4615	143
3	13.7500	6.6154	134
4	13.7500	14.0769	119
5	7.2500	15.2308	114
6	14.0000	14.9231	145
7	15.2500	14.9231	134
8	15.2500	13.1538	126
9	15.7500	15.5385	113
10	14.5000	16.0000	107
MA =	13.9750	14.0077	125.2000
DE =	2.4649	2.7159	13.2313
VAR =	6.0757	7.3760	175.0667
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.2403559
RELACIÓN X-Y (2009) =			-0.33993

Fuente: Elaboración propia

La especialidad de Telecomunicaciones e Informática, en esta tercera Promoción, 2006, conserva el mismo comportamiento de una baja relación, y con tendencia a anularse. En el año 2008 de tener una baja relación, al año siguiente pasa a un valor negativo; e incluso de manera más acentuada.

PROMOCIÓN 2005 DEL RÉGIMEN REGULAR ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

Cuadro N°06

RÉGIMEN REGULAR			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2005			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	15.5000	16.0000	126
3	15.8125	16.5200	149
4	14.0625	13.9600	128
5	11.0000	15.0800	129
6	14.2500	14.1600	140
7	13.8750	14.2000	127
8	15.3125	13.4000	127
9	15.8125	13.4400	135
10	14.0000	14.4000	121
11	11.0000	12.8400	140
12	11.0625	15.0800	126
13	12.6875	15.7200	146
14	12.8750	12.0000	132
15	15.2500	13.3600	127
17	13.5625	14.2400	128
18	14.8125	15.6400	131
19	12.5625	15.5600	140
20	14.4375	14.3600	140
21	12.5625	13.8800	130
22	15.0000	15.0800	121
23	16.0000	13.8400	126
24	9.4375	10.4000	126
MA =	13.6761	14.2345	131.5909
DE =	1.8321	1.3898	7.7254
VAR =	3.3566	1.9316	59.6818
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.0056
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.2762

Fuente: Elaboración propia

En esta Promoción, 2005, se observa una tendencia positiva. En el año 2008 la relación prácticamente de cero; en el año 2009 sube a positivo con tendencia a regular.

PROMOCIÓN 2005 DEL RÉGIMEN REGULAR TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5

Cuadro N°07

RÉGIMEN REGULAR			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2005			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	11.5882	6.3600	113
2	15.5294	16.3200	139
3	13.4118	12.0400	134
4	12.8235	12.6000	119
5	16.3529	17.0400	116
6	8.7647	15.9600	143
7	13.1765	13.2000	132
8	13.1176	14.4000	126
9	4.2941	8.2800	114
10	14.1176	13.7600	110
MA =	12.3176	12.9960	124.6000
DE =	3.4992	3.4340	11.8152
VAR =	12.2447	11.7925	139.6000
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.0761
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.4933

Fuente: Elaboración propia

La especialidad de Telecomunicaciones e Informática, en esta cuarta Promoción, 2005, conserva el mismo comportamiento de una baja relación en el año 2008. En el año 2009 mejora de manera importante; e incluso de con un valor de regular.

109

PROMOCIÓN 2006 DEL RÉGIMEN SEMI PRESENCIAL ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

Cuadro N°08

RÉGIMEN SEMIPRESENCIAL			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2006			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	14.7333	14.8333	120
2	15.2000	13.8333	120
3	14.7333	14.8333	148
4	15.9333	16.0000	136
5	13.4000	13.8333	152
6	14.4667	14.8333	120
7	13.4000	14.8333	155
8	14.4000	14.0000	163
9	14.6667	0.0000	151
MA =	14.5481	13.0000	140.5556
DE =	0.7978	4.6408	16.9419
VAR =	0.6364	21.5370	287.0278
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.4835
RELACIÓN X-Y (2009) =			-0.2546

Fuente: Elaboración propia

110

En el régimen semi presencial, se observa una manifiesta relación negativa. En el año 2008 la relación negativa muy regular; pero en el año 2009 reduce su valor negativo, siendo aún con esas mismas características.

**PROMOCIÓN 2006 DEL RÉGIMEN SEMI PRESENCIAL
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5**

Cuadro N°09

RÉGIMEN SEMIPRESENCIAL			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2006			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	13.4118	14.8696	141
3	12.4706	13.9565	178
4	13.4118	15.2174	136
5	13.0588	14.9565	153
6	13.4706	10.9565	136
7	12.8235	14.3913	156
8	13.8235	15.0870	160
9	13.4706	14.4348	136
10	13.2353	14.8261	151
11	12.6471	14.6522	135
12	14.2941	14.9130	150
14	14.6471	15.7391	148
15	12.8824	11.3478	172
16	13.2941	12.0000	120
MA =	13.3529	14.0963	148.0000
DE =	0.6012	1.4592	15.5811
VAR =	0.3615	2.1294	242.7692
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.2415
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.0601

Fuente: Elaboración propia

El régimen semi presencial en la especialidad de Telecomunicaciones e Informática, conserva el mismo comportamiento de una baja relación como se manifiesta en esta especialidad y en el régimen regular. En el año 2009 aumenta al campo positivo pero manteniendo una tendencia al cero.

PROMOCIÓN 2005 DEL RÉGIMEN SEMI PRESENCIAL ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2

Cuadro N°10

RÉGIMEN SEMIPRESENCIAL			
ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA - E2			
PROMOCIÓN 2005			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	13.7333	13.6667	164
2	14.8000	13.8519	157
3	15.0667	13.7037	126
4	15.5333	14.8148	153
5	15.0667	15.1111	112
6	14.4667	14.7407	147
7	13.7333	14.2963	166
8	14.2667	14.3333	117
9	14.7333	15.2222	169
10	14.6000	14.2222	132
11	14.2667	13.2222	170
MA =	14.5697	14.2896	146.63636
DE =	0.55647	0.6397	21.42089
VAR =	0.3097	0.4093	458.85455
RELACIÓN X-Y (2008) =			-0.3741
RELACIÓN X-Y (2009) =			-0.2369

Fuente: Elaboración propia

En el régimen semi presencial, se observa una manifiesta relación negativa. En el año 2008 la relación negativa muy regular; pero en el año 2009 reduce en un mínimo su valor negativo, siendo aún con esas mismas características.

PROMOCIÓN 2005 DEL RÉGIMEN SEMI PRESENCIAL TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA – E5

Cuadro N°11

RÉGIMEN SEMIPRESENCIAL			
TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA - E5			
PROMOCIÓN 2005			
	2008	2009	
N°	Y11	Y11	X
1	15.5000	15.7778	147
2	14.0000	0.0000	131
3	15.7500	16.4444	155
4	16.2500	15.0556	140
5	13.5000	12.6667	138
6	15.2500	15.0000	123
7	13.7500	2.3333	136
8	3.5000	0.0000	139
9	15.7500	15.5000	176
10	14.0000	14.7778	157
11	14.5000	14.7778	149
12	14.7500	15.0000	133
MA =	167.2692	11.4444	148.0000
DE =	3.38697	6.51731	14.202006
VAR =	11.4716	42.4753	201.69697
RELACIÓN X-Y (2008) =			0.1810
RELACIÓN X-Y (2009) =			0.3940

Fuente: Elaboración propia

El régimen semi presencial en la especialidad de Telecomunicaciones e Informática, en el año 2008, conserva una relación baja como se manifiesta en esta especialidad y en el régimen regular. En el año 2009 aumenta al campo positivo pero manteniendo una tendencia a mejorar.

4. Discusión

El tema de la Ejecución Curricular y la Calidad Educativa es un tema que está a la orden del día, tanto en instituciones educativas de educación básica así como en las instituciones de educación superior; eso incluye a la propia Universidad.

El Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, posee dos especialidades: Electrónica e Informática (E2) y Telecomunicaciones e Informática (E5). Su propia nomenclatura y las experiencias en el país, denotan la mayor juventud de la segunda especialidad. Por ende las limitaciones reales en las tres dimensiones tratadas en la variable Ejecución Curricular. La propia dinámica de la especialidad de Electrónica hace que primero se entienda esta especialidad para comprender mejor la de Telecomunicaciones. Por ello se ha observado, tanto en el régimen regular como en el régimen semi presencial, la debilidad presente.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos se pueden leer en dos sentidos. Por un lado, se observa la falta de vinculación entre las calificaciones oficiales y las respuestas en la encuesta. No se requiere desaprobar el curso para estar en desacuerdo con lo que se tiene; llámese docentes buenos y preparados y mejoras en la infraestructura y equipamiento.

Por otro lado, la posible insatisfacción de no encontrar una correspondencia entre docente e infraestructura y equipamiento.

La velocidad de cómo la Electrónica y Telecomunicaciones se desarrollan, al ritmo de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, quedando sólo el aspecto – básico – de la enseñanza-aprendizaje, puede ser la causa de que no se compare los resultados de investigaciones previas, con la actual. Debe entenderse que se desea establecer el vínculo del todo y no sólo una parte.

6. Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, a mis Maestros por sus enseñanzas, al Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas por su colaboración, y a Mercedes por su apoyo incondicional

7. Literatura Citada

Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea

Águila Cabrera, V. (2004). *El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional*. Obtenido de Ministerio de Educación Superior de Cuba: <http://www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.PDF>

Ávila, N.; Mena, B. (1988). Funciones básicas del docente actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su incidencia en la calidad educativa. En *La Calidad de los centros educativos*. Alicante: Caja de Ahorros Provincial de Alicante.

Ball, S. (1989). *La Micropolítica en la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: M.E.C. y Paidós.

Beck, U. (1999). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Piados.

Bernal, J. (1993). *La Calidad: desafío que enfrenta la educación en el momento actual. Proyecto UNESCO/Países Bajos 519/Cos/10*. San José: SIMED.

Bernillón, A; Ceruti, O. (1989). *Implantar y Gestionar la Calidad Total*. Barcelona: Ediciones Gestión.

- Bernstein, B.** (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica*. Madrid: Morata.
- Bogoya, M.** (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En M. Bogoya, S. Vicent, & P. Torrado (Edits.), *Competencia y proyecto pedagógico*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Bonilla, L.** (2002). "Prólogo". En J. M. Méndez, & M. Monescillo (Edits.), *Técnicas para dinamizar la enseñanza y el aprendizaje*. San José de Costa Rica: Promesa.
- Brüner, J. J.** (1997). Calidad y Evaluación en la Educación Superior". En M. L. Martínez, *Evaluación y Acreditación Universitaria. Metodologías y experiencias*. Caracas, Venezuela: Nueva Sociedad, UNESCO.
- Cajide, J. E.** (Noviembre de 1994). La evaluación de la docencia del profesorado universitario: algunas preguntas y respuestas. *III Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación (AEDE), sobre Planificación y Evaluación de Sistemas Educativos*. Barcelona.
- Díaz Barriga, A.** (1991). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Trillas.
- Echevarría, J.; López, V.** (2005). *El Currículo Universitario: Una Propuesta Compleja*. Obtenido de Centro de recursos documentales e informáticos. Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/ElCurrículoUniversitario.pdf>
- Farro Custodio, F.** (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Lima: UDEGRAF.
- Farro Custodio, F.** (2004). *Evaluación y Acreditación para Universidades de Calidad. Metodologías y Experiencias*. Lima: UDEGRAF..
- García Nieto, N.** (1996). Los contenidos de la Función Tutorial. *Revista Complutense de Educación* , 7 (1).
- García Nieto, N. et al.** (1990). *La tutoría en las enseñanzas Medias. Esquemas y guiones de trabajo*. Madrid: Publicaciones ICCE.
- Gento, S.** (1995). El liderazgo pedagógico en un modelo de calidad institucional. *Organización y Gestión Educativa* (3), 14 - 19.
- Harvey, L. And Green, D.** (1993). Defining quality. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 181 , pp. 9–34.

- Kells, H. R.** (1997). *Procesos de Autoevaluación. Una guía para la autoevaluación en la educación superior (traducción)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Kemmis, S.** (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Lamarra Fernández, N.** (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*, 35, Mayo-Agosto, 1-14.
- Laughton, David, Montanheiro, Luiz.** (1996). Core skills in higher education: the student perspective. *Education + Training*, pp: 17 – 24.
- López Noguero, F.** (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- López Rupérez, F.** (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- Luque, M.** (1995). *La idea de universidad. Estudios sobre Newman, Jaspers y Ortega y Gasset*. OEA / INTERAMER.
- Marchesi, Á.** (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, Mayo-Agosto, 1-22.
- Martínez, F.** (2006). Perfiles y exigencias del nuevo profesor. En *Congreso Internacional del Profesorado y Nuevas Tecnologías, EDUTEC*. Santo Domingo.
- MEC.** (1994). *Centros educativos y calidad de la enseñanza*. Madrid: Centro de publicaciones del MEC.
- Morillo, A.** (2001). *Glosario curricular*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Mortimer, P.** (1992). Issues School Effectiveness. En D. Reynolds, & P. Cuttance (Edits.), *School Effectiveness and School Improvement*. London: Cassell.
- Municio, P.** (2000). Herramientas para la evaluación de la calidad. En *Monografía Escuela Española. Colección Gestión de Calidad*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Navarro, E.** (1997). *Gestión y Estrategia. UAMA - A. Enero - Diciembre* (N° 11 y 12).
- O.C.D.E.** (1991). *Escuelas y Calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Madrid: Paidós/M.E.C.
- Palou, P.** (1998). *Asamblea Nacional de Rectores*. Lima: Dirección Nacional de Desarrollo Académico.

- Pérez, G.** (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J.** (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)** (1999). *Educación. La Agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Santa Fé de Bogotá.
- Ramírez, Soledad et.al.** (1993). *Calidad de la Enseñanza Universitaria. Criterios de Verificación*. Buenos Aires: CPU.
- Reginaldo, Z.** (1998). Crisis de Identidad y de Misión de la Universidad. La Formación Profesional. *Gestión de la Docencia e Internacionalización de las Universidades Chilenas*. CINDA .
- Rul, J.** (1995). La memoria evaluativa del centro educativo. Un modelo integral de evaluación organizativa y curricular. En *Colección Eines de Gestión*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Sacristán, G.** (1998). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sacristán, G.** (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- Vásquez, G.** (1981). Límites de la investigación sobre la calidad de la educación. En *Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos. La calidad de la educación. Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales* (págs. 43 - 57). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C.** (2005). Factors associated with academic performance in medical students. *PSIC. Educación Médica*, 2 (8), 1 - 10.
- Villasante Llerena, M.** (1992). *La fantasía de la excelencia y la calidad en la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.hatunnan-unsaac.org/pdf/Fantasia.pdf>
- Zabalsa, M. A.** (2004). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.** (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zanatta, E.; Yurén, T.** (8 de setiembre 2008). El Currículo Universitario y El Enfoque Centrado en Competencias. *Ide@s CONCYTEG, Año 3* (39).

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 4 Marzo 2017

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>

193