



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Acerca del distrito de Carabayllo ubicado en Lima Norte: Presencia e Importancia



Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: fjavierwongc@yahoo.es



Dr. Oscar Rafael Tinoco Gómez
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: otinocog@gmail.com
Lic. Luz Rossana Arbaiza Gonzales
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

44

Resumen: El presente artículo es producto de la Investigación desarrollada en el marco de los Proyectos Multidisciplinarios de la UNMSM, en el periodo 2014, "La importancia de la Educación formal en la Inclusión Social de los ciudadanos del distrito de Carabayllo". Aquí se describe y explica las conclusiones señaladas en el informe In extenso. Es decir, queremos reforzar la importancia de conocer y hacer partícipe nuestras voluntades y contribuir a la difusión y reconocimiento de los ciudadanos que construyen día a día y de manera silenciosa, lo que conocemos como Lima Norte. Carabayllo es uno de sus distritos, que de alguna manera no está visible, en comparación a otros que se les reconoce mayor dinamismo social y económico.

Palabras claves: Educación Formal/ Inclusión Social/ Desarrollo Socioeconómico/ Carabayllo.

Abstract: This article is the result of research carried out in the framework of the Multidisciplinary Projects of UNMSM, in the period 2014, "The importance of formal education in the Social Inclusion of citizens of the District of Carabayllo". Here he describes and explains the findings identified in the Verbatim Report. That is, we want to reinforce the importance of knowing and engage our will and contribute to the dissemination and recognition of citizens who build day and silently, what we know as North Lima. Carabayllo is one of its districts, which somehow is not visible, compared to others who are recognized greater social and economic dynamism.

Keywords: Formal Education/ Social Inclusion/ Socioeconomic Development/ Carabayllo.

Résumé : Cet article est le produit de la recherche développée dans le cadre de projets multidisciplinaires UNMSM, dans la période 2014, "L'importance de l'éducation formelle dans l'inclusion sociale des citoyens du district de Carabayllo". Ici, les conclusions indiquées dans le rapport In Extenso sont décrites et expliquées. C'est-à-dire que nous voulons renforcer l'importance de connaître et de partager nos volontés et de contribuer à la diffusion et à la reconnaissance des citoyens qui, jour après jour, construisent silencieusement ce que nous appelons le Nord de Lima. Carabayllo est un de ses quartiers, que d'une certaine façon n'est pas visible, en comparaison d'autres qui se reconnaissent plus dynamisme social et économique.

Mots-clés: L'Éducation Formelle/ L'Inclusion Sociale/ Le Développement Socio-économique/ Carabayllo

1. Introducción

El estudio de investigación acerca de la Educación formal y su rol frente a la inclusión social se centró en una Institución Educativa privada ubicada en el distrito de Carabayllo. Las permanentes visitas permitieron diálogos enriquecedores de conocimiento acerca de los promotores, docentes, alumnos y padres de familia. La comunidad educativa en pleno, y con la característica de que los promotores, también son educadores. La sensibilidad sobre la vida de estos personajes, es como vivir la propia historia del distrito. Ellos son sus forjadores, los que dan calor, pasión y vida al distrito. Consecuencia de este reconocimiento, es la manifiesta identificación con su escuela y con su comunidad. Que no escapa lo apasionamiento y contradicciones de vida entre ellos. Pero la consecuencia es de ellos, es su propia construcción. La comunidad de Carabayllo es el logro del esfuerzo personal, familiar y comunal.

En la propia escuela participa la familia de la entidad promotora, sus padres e hijos. Son los que han levantado ladrillo a ladrillo. Hoy presentan orgullosos: La Institución Educativa Bill Gates del Perú. Los docentes son colaboradores y reconocedores de la comunidad; los alumnos y padres de familia están comprometidos de alguna manera con su institución y con la comunidad. Han participado en eventos de peruanidad como, por ejemplo, el Concurso sobre la vida del Gran Mariscal André Avelino Cáceres Dorregaray.

2. ¿QUÉ REPRESENTA EL DISTRITO DE CARABAYLLO EN REFERENCIA A LIMA METROPOLITANA?

Una pregunta tan amplia como "mal intencionada", ya que propósito es responder con el mayor número de detalles. En relación al concepto de inclusión social. Otro término de lo más amplio y por lo tanto difuso. Pero veámoslo desde el interés de un Perú pluricultural, multiétnico, diverso, desigual, y tantos otros aspectos que confirman lo indicado. La antropología se concentra e "todas las sangres". Y así lo tomaremos como algo positivo. En general, se debe partir que en la diversidad es donde aprendemos de la vida, en todas sus dimensiones, individual y socialmente.

Se toma el Cuadro N° 1 Sobre la Población de 3 o más años de edad, por grupos de edades, según departamento, provincia, distrito, área urbana y rural, sexo e idioma o lengua con el que aprendió a hablar; obtenido de los Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda (INEI); para desagregarlo en varios cuadros para explicar cada caso:

En la Tabla N°1 es la comparación de la Población de provincia de Lima (Lima Metropolitana) con la población del distrito de Carabayllo. La primera observación es que el distrito apenas representa el 2,78% de la población de la gran Metrópoli.

Pero al observar la población lengua materna Quechua y Ashaninca, está por encima del porcentaje anterior. La población Quechua hablante representa el 3,07% de todos los quechuas hablantes de Lima Metropolitana. Y la población Ashaninca hablante representa el 2,91% de todos los Ashanincas hablantes de Lima Metropolitana.

Además en el distrito de Carabayllo se cuenta con el 3,36% de personas sordomudos(as) de todos los residentes de Lima Metropolitana.

Otro detalle interesante es la relación existente entre los hombres y mujeres. En porcentaje relativo al total de la población de Lima Metropolitana, existe una ligera superioridad de hombres (2,82%) frente a 2,74% de mujeres. Pero en valores absolutos, los hombres se cuentan en 99433 habitantes, mientras que en mujeres se tiene a 101576 habitantes. Es decir, las mujeres superan a los hombres en 2143 habitantes.

Cuadro N° 1

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL		
	Provincia LIMA	Distrito CARABAYLLO	%
	7231601	201009	2,78
Quechua	456225	13985	3,07
Aymara	25898	432	1,67
Ashaninca	1750	51	2,91
Otra lengua nativa	4651	31	0,67
Castellano	6725320	186310	2,77
Idioma extranjero	12692	30	0,24
Es sordomudo/a	5065	170	3,36
Hombres	3522483	99433	2,82
Quechua	210382	6566	3,12
Aymara	12519	219	1,75
Ashaninca	851	24	2,82
Otra lengua nativa	2321	16	0,69
Castellano	3287117	92494	2,81
Idioma extranjero	6559	19	0,29
Es sordomudo/a	2734	95	3,47
Mujeres	3709118	101576	2,74
Quechua	245843	7419	3,02
Aymara	13379	213	1,59
Ashaninca	899	27	3,00
Otra lengua nativa	2330	15	0,64
Castellano	3438203	93816	2,73
Idioma extranjero	6133	11	0,18
Es sordomudo/a	2331	75	3,22

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda
Cuadro N° 1 Población de tres a más años de edad

Otro detalle es que la población relativa de habitantes Aymara como lengua materna llega al 1,67% que supera largamente a las lenguas extranjeras que apenas llega al 0,24%.

Pero si el Cuadro N° 1 lo desagregamos en Urbano y Rural, encontramos características interesantes. En el ámbito Urbano, las características generales antes señaladas se mantienen. La población Quechua hablante y Ashaninca hablante supera ligeramente el porcentaje relativo a la población de Lima Metropolitana; incluso en lo referente a la población sordomuda. Tal como se puede observar en el Cuadro N° 1a.

Cuadro N° 1 a

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL		
	Provincia LIMA	Distrito CARABAYLLO	%
URBANA	7222488	194994	2,70
Quechua	454781	12936	2,84
Aymara	25879	421	1,63
Ashaninca	1750	51	2,91
Otra lengua nativa	4650	31	0,67
Castellano	6717684	181360	2,70
Idioma extranjero	12689	30	0,24
Es sordomudo/a	5055	165	3,26
Hombres	3517657	96331	2,74
Quechua	209638	6039	2,88
Aymara	12507	212	1,70
Ashaninca	851	24	2,82
Otra lengua nativa	2320	16	0,69
Castellano	3283055	89930	2,74
Idioma extranjero	6558	19	0,29
Es sordomudo/a	2728	91	3,34
Mujeres	3704831	98663	2,66
Quechua	245143	6897	2,81
Aymara	13372	209	1,56
Ashaninca	899	27	3,00
Otra lengua nativa	2330	15	0,64
Castellano	3434629	91430	2,66
Idioma extranjero	6131	11	0,18
Es sordomudo/a	2327	74	3,18

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda
Cuadro N° 1 Población de tres a más años de edad

Pero al analizar la población en el ámbito Rural, las características son marcadamente diferentes. Es que en el distrito de Carabayllo se encuentra el 66,00% de la población rural de Lima Metropolitana. En consecuencia, Los quechua hablantes corresponde al

72,65% de todo Lima. La población Ashaninca hablante representa el 57,89% de Lima Metropolitana.

El distrito de Carabayllo, concentra el mayor porcentaje de la población rural, así como el mayor porcentaje de los quechua hablantes y aymaras hablantes. Es decir, la población andina - presumimos ello - quechua y aymara, se concentran en el ámbito rural, o se podría afirmar, en el espacio rural o urbano rural. Para otros teóricos en las zonas periurbanas.

Pero, también es de notar la ausencia de los ashanincas hablantes se concentran en la zona urbana - en todo caso en el distrito de Carabayllo, en tanto no se analiza n otros distritos de Lima Metropolitana -, entonces la población amazónica en Lima Metropolitana se concentra en el ámbito urbano

Cuadro N° 1 b

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL		
	Provincia LIMA	Distrito CARABAYLLO	%
RURAL	9113	6015	66,00
Quechua	1444	1049	72,65
Aymara	19	11	57,89
Otra lengua nativa	1	0	0,00
Castellano	7636	4950	64,82
Idioma extranjero	3	0	0,00
Es sordomudo/a	10	5	50,00
Hombres	4826	3102	64,28
Quechua	744	527	70,83
Aymara	12	7	58,33
Otra lengua nativa	1	0	0,00
Castellano	4062	2564	63,12
Idioma extranjero	1	0	0,00
Es sordomudo/a	6	4	66,67
Mujeres	4287	2913	67,95
Quechua	700	522	74,57
Aymara	7	4	57,14
Castellano	3574	2386	66,76
Idioma extranjero	2	0	0,00
Es sordomudo/a	4	1	25,00

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda
Cuadro N° 1 Población de tres a más años de edad

El Cuadro N° 1b que se está desagregando y comparando entre Lima Metropolitana y Carabayllo. Describe grupos de edades: de a 4 años; de 5 a 14 años; de 15 a 24 años; de 25 a 34 años; de 35 a 44 años; de 45 a 54 años; de 55 a 64 años y de 65 a más años

3. Resultados y conclusiones

A continuación describiremos el Cuadro N° 2 Sobre la Población de 3 y más años de edad, por nivel educativo alcanzado, según departamento, provincia, distrito. Área urbana y rural, sexo idioma o lengua con la que aprendió a hablar, obtenido de los Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda (INEI).

En la Tabla N° 2 se observa una mayor concentración de quechuas, aymaras y ashánincas en el nivel primario y secundario. De los 13985 quechuas 5369 están en el nivel primaria y 5250 en el nivel secundaria. Es decir, casi el 76% de la población quechua hablante. Igualmente, más del 75% de los aymaras. Y los ashánincas están en más del 80% en esos mismos niveles.

Mientras que los de habla castellana, llegan al 67,86% al nivel primaria y secundaria.

En cuanto a la población identificada como sin nivel, y comparando la relación entre hombres y mujeres; los quechua hablantes cuentan con 295 en ese nivel, mientras que las mujeres llegan a la cifra de 1417. Si dividimos una y otra cifra se encuentra que de cada 1 hombre en ese nivel se tiene casi 5 mujeres sin nivel entre los quechua hablantes. Entre los de habla castellana la relación hombre mujer casi paritaria. Es decir, se tiene 5445 hombres frente a 6628 mujeres en sin nivel educativo. A pesar que no es tan marcadamente diferente en comparación a los quechuas hablantes, existe una desventaja en las mujeres.

Entre los aymaras hablantes la discriminación es de 29 mujeres frente a 9 hombres.

En relación a la Educación superior universitaria los castellanos hablantes cuentan con 10002 mientras que los quechuas hablantes están en los 320 (y le agregamos los 19 aymaras y 1ashaninca), se está en una relación de por cada 29 castellanos hablantes se tiene apenas un ciudadano quechua o aymara o asháninca en el nivel educación superior completa.

Cuadro N° 2

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON LA QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL		SIN NIVEL		EDUCACIÓN INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		SUP. NO UNIV. INCOMPLETA		SUP. NO UNIV. COMPLETA		SUP. UNIV. INCOMPLET A		SUP. UNIV. COMPLETA	
	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%
Distrito CARABAYLLO	201009	100,00	13923	100,00	5487	100,00	51080	100,00	86421	100,00	13001	100,00	12087	100,00	8656	100,00	10354	100,00
Quechua	13985	6,96	1712	12,30	46	0,84	5369	10,51	5250	6,07	552	4,25	488	4,04	248	2,87	320	3,09
Aymara	432	0,21	38	0,27		0,00	157	0,31	169	0,20	25	0,19	17	0,14	7	0,08	19	0,18
Ashaninca	51	0,03	1	0,01	3	0,05	23	0,05	18	0,02	4	0,03		0,00	1	0,01	1	0,01
Otra lengua nativa	31	0,02	2	0,01		0,00	11	0,02	13	0,02	2	0,02	3	0,02		0,00		0,00
Castellano	186310	92,69	12073	86,71	5428	98,92	45475	89,03	80953	93,67	12412	95,47	11575	95,76	8392	96,95	10002	96,60
Idioma extranjero	30	0,01	5	0,04	1	0,02	2	0,00	4	0,00	2	0,02	2	0,02	4	0,05	10	0,10
Es sordomudo/a	170	0,08	92	0,66	9	0,16	43	0,08	14	0,02	4	0,03	2	0,02	4	0,05	2	0,02
Hombres	99433	100,00	5803	100,00	2871	100,00	23711	100,00	45016	100,00	6605	100,00	5654	100,00	4564	100,00	5209	100,00
Quechua	6566	6,60	295	5,08	25	0,87	2215	9,34	3017	6,70	354	5,36	282	4,99	157	3,44	221	4,24
Aymara	219	0,22	9	0,16		0,00	69	0,29	98	0,22	15	0,23	12	0,21	4	0,09	12	0,23
Ashaninca	24	0,02		0,00	2	0,07	14	0,06	7	0,02	1	0,02		0,00		0,00		0,00
Otra lengua nativa	16	0,02	1	0,02		0,00	2	0,01	8	0,02	2	0,03	3	0,05		0,00		0,00
Castellano	92494	93,02	5445	93,83	2838	98,85	21384	90,19	41876	93,02	6228	94,29	5356	94,73	4397	96,34	4970	95,41
Idioma extranjero	19	0,02	4	0,07		0,00	2	0,01	2	0,00	2	0,03		0,00	4	0,09	5	0,10
Es sordomudo/a	95	0,10	49	0,84	6	0,21	25	0,11	8	0,02	3	0,05	1	0,02	2	0,04	1	0,02
Mujeres	101576	100,00	8120	100,00	2616	100,00	27369	100,00	41405	100,00	6396	100,00	6433	100,00	4092	100,00	5145	100,00
Quechua	7419	7,30	1417	17,45	21	0,80	3154	11,52	2233	5,39	198	3,10	206	3,20	91	2,22	99	1,92
Aymara	213	0,21	29	0,36		0,00	88	0,32	71	0,17	10	0,16	5	0,08	3	0,07	7	0,14
Ashaninca	27	0,03	1	0,01	1	0,04	9	0,03	11	0,03	3	0,05		0,00	1	0,02	1	0,02
Otra lengua nativa	15	0,01	1	0,01		0,00	9	0,03	5	0,01		0,00		0,00		0,00		0,00
Castellano	93816	92,36	6628	81,63	2590	99,01	24091	88,02	39077	94,38	6184	96,69	6219	96,67	3995	97,63	5032	97,80
Idioma extranjero	11	0,01	1	0,01	1	0,04		0,00	2	0,00		0,00	2	0,03		0,00	5	0,10
Es sordomudo/a	75	0,07	43	0,53	3	0,11	18	0,07	6	0,01	1	0,02	1	0,02	2	0,05	1	0,02

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Cuadro N° 2 Población de 3 a más años.

50

En base al Cuadro N° 3 Sobre Población de 3 a más años de edad, por grupos de edad, según departamento, provincia, distrito, área urbana y rural, sexo, nivel educativo alcanzado (INEI), la Tabla N° 3 muestra en el distrito de Carabayllo, entre sus vecinos un ligera preeminencia en el grupo de 40 a 64 años con 4228 profesionales, le sigue el grupo de 30 a 39 años con 3330 ciudadanos y luego con 2392 en el grupo de jóvenes de 20 a 29 años. Siendo este último grupo que a comunidad debe tomar en cuenta por su proyección temporal. También se observa que cuenta con 404 profesionales de 65 o más años.

Un detalle que demostraría el crecimiento de profesionales mujeres, cuentan con 5145 ciudadanas entre los grupos de 20 a más años, frente a 5209 de hombres en las mismas edades cronológicas. Pero que, en los grupos de 20 a 29 años, las mujeres superan a los hombres 258 mujeres profesionales. En el grupo de 30 a 39 años las mujeres superan a los hombres en 310. Es decir, la tendencia s a la incorporación de la mujer en la formación académica profesional y por lo tanto en el ámbito laboral.

Cuadro N° 3

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO Y NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	TOTAL	GRUPOS DE EDAD							
		3 A 4 AÑOS	5 A 9 AÑOS	10 A 14 AÑOS	15 A 19 AÑOS	20 A 29 AÑOS	30 A 39 AÑOS	40 A 64 AÑOS	65 A MÁS AÑOS
Distrito CARABAYLLO	201009	8711	20629	21918	21123	40252	34850	44137	9389
Sin nivel	13923	8711	850	189	146	280	477	1558	1712
Educación inicial	5487		5228	103	43	64	49		
Primaria	51080		14551	12270	1239	3049	4146	11095	4730
Secundaria	86421			9356	16624	22156	17909	18468	1908
Superior no univ. incompleto	13001				1927	4972	3158	2740	204
Superior no univ. completo	12087					3867	3957	3958	305
Superior univ. incompleto	8656				1144	3472	1824	2090	126
Superior univ. completo	10354					2392	3330	4228	404
Hombres	99433	4395	10650	11207	10491	19562	16756	21654	4718
Sin nivel	5803	4395	424	97	79	120	129	236	323
Educación inicial	2871		2746	49	33	25	18		
Primaria	23711		7480	6371	565	1171	1569	4105	2450
Secundaria	45016			4690	8381	11365	9222	10092	1266
Superior no univ. incompleto	6605				880	2355	1594	1643	133
Superior no univ. completo	5654					1730	1774	1970	180
Superior univ. incompleto	4564				553	1729	940	1252	90
Superior univ. completo	5209					1067	1510	2356	276
Mujeres	101576	4316	9979	10711	10632	20690	18094	22483	4671
Sin nivel	8120	4316	426	92	67	160	348	1322	1389
Educación inicial	2616		2482	54	10	39	31		
Primaria	27369		7071	5899	674	1878	2577	6990	2280
Secundaria	41405			4666	8243	10791	8687	8376	642
Superior no univ. incompleto	6396				1047	2617	1564	1097	71
Superior no univ. completo	6433					2137	2183	1988	125
Superior univ. incompleto	4092				591	1743	884	838	36
Superior univ. completo	5145					1325	1820	1872	128

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Cuadro N° 3 Población de 3 a más años.

A partir del Cuadro N° 4 Sobre Población en viviendas particulares de 3 y más años de edad, por nivel educativo alcanzado, según departamento, provincia, área urbana y rural, sexo y relación de parentesco con el jefe del hogar; obtenemos la Tabla N° 4. Y entre otros detalles, la jefatura del hogar en preponderantemente de hombres, 36743 son hombres mientras que mujeres se tiene a 14476. Que cifras absolutas, no son cifras menores, en el sentido que existen más de 14 mil familias en donde se reconoce a la mujer en la dirección del hogar; que implica entre otros aspectos el sostenimiento económico y social de la familia, y por tanto la capacidad laboral de las mismas.

En esa misma línea de análisis, se observa entre las jefas del hogar a 5932 con el nivel educativo de secundaria; le sigue 4065 con el nivel primaria, y un importante número de 1155 mujeres con nivel de educación superior no universitario, le sigue 950 con nivel educativo superior completo y 539 con nivel superior incompleto. Es decir, la tendencia – nuevamente lo señalamos – es la presencia de la mujer en los fueros profesionales y económicos, y cada día su presencia en el plano cultural y político.

Por las limitaciones de espacio, no analizan otros aspectos que demuestran interesantes situaciones, como la presencia de la familia ampliada, incluyendo hijos, yernos, nueras, y parientes diversos. Denotando un amplio abanico de posibilidades para constituir la familia ampliada; y distinguirlo de la denominada familia nuclear.

Cuadro N° 4

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON LA QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO							
		SIN NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUP. NO UNIV. INCOMPLETA	SUP. NO UNIV. COMPLETA	SUP. UNIV. INCOMPLETA	SUP. UNIV. COMPLETA
Distrito CARABAYLLO	200955	13921	5487	51069	86389	12997	12086	8655	10351
Jefe o Jefa	51219	1285	31	10766	24485	3917	4290	2368	4077
Esposa(o)/ compañera(o)	32764	1269	35	7657	15579	2154	2743	1191	2136
Hijo(a)/ hijastro(a)	80838	7391	4073	23031	31309	4805	3387	3914	2928
Yerno/ nuera	4218	20	4	225	2578	411	440	230	310
Nieto(a)	9104	1885	983	3514	2183	230	96	164	49
Padres/ suegros	3076	876		1511	514	38	63	22	52
Otro(a) pariente	16567	1056	317	3741	8118	1212	854	617	652
Trabajador(a) del hogar	208	8		71	114	10	3	1	1
Pensionista	193	3	1	29	115	14	13	6	12
Otro(a) no pariente	2768	128	43	524	1394	206	197	142	134
Hombres	99393	5803	2871	23703	44990	6603	5653	4563	5207
Jefe o Jefa	36743	398	17	6701	18553	2983	3135	1829	3127
Esposa(o)/ compañera(o)	2990	70	5	508	1648	222	210	130	197
Hijo(a)/ hijastro(a)	41633	3724	2172	11985	16805	2274	1468	1959	1246
Yerno/ nuera	2267	8	2	104	1345	218	273	128	189
Nieto(a)	4701	974	499	1819	1143	120	40	84	22
Padres/ suegros	954	132		546	210	15	26	8	17
Otro(a) pariente	8524	443	158	1767	4432	648	406	341	329
Trabajador(a) del hogar	22	1		7	12	1	1		
Pensionista	116			19	63	12	10	4	8
Otro(a) no pariente	1443	53	18	247	779	110	84	80	72
Mujeres	101562	8118	2616	27366	41399	6394	6433	4092	5144
Jefe o Jefa	14476	887	14	4065	5932	934	1155	539	950
Esposa(o)/ compañera(o)	29774	1199	30	7149	13931	1932	2533	1061	1939
Hijo(a)/ hijastro(a)	39205	3667	1901	11046	14504	2531	1919	1955	1682
Yerno/ nuera	1951	12	2	121	1233	193	167	102	121
Nieto(a)	4403	911	484	1695	1040	110	56	80	27
Padres/ suegros	2122	744		965	304	23	37	14	35
Otro(a) pariente	8043	613	159	1974	3686	564	448	276	323
Trabajador(a) del hogar	186	7		64	102	9	2	1	1
Pensionista	77	3	1	10	52	2	3	2	4
Otro(a) no pariente	1325	75	25	277	615	96	113	62	62

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Cuadro N° 4 Población de 3 a más años..

6. Literatura Citada

Bruner, Jerome (1987). *La importancia de la educación*. Primera edición en español. España.

CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago Chile.

CEPLAN (2011). *Evolución Socioeconómica del Perú 1990 - 2010*. Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). Lima Perú.

Córdoba, Daniel (2010). *Los nuevos Héroes peruanos. Lecciones de vida de emprendedores que derrotaron la pobreza*. Editorial Planeta. Lima Perú.

Delors, Jacques. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Editorial Santillana. Madrid-España.

Meneses Rivas, Max (1998) *La Utopía Urbana. El Movimiento de Pobladores en el Perú*. Brandon Enterprises Editores. UNMSM - Instituto de Cultura Andina (INCA) - Universidad Ricardo Palma. Lima Perú.

INEI (2007). Censo Nacional: XI de Población y VI de Vivienda.
<http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/>

INEI (2008). IV Censo Nacional Económico. <http://censos.inei.gob.pe/cenec2008/tabulados/>

Ramírez Bautista, Bernardino (2007) *Desarrollo Urbano y desigualdad en el área periurbana de Carabayllo*. Revista IIHS- Facultad de Ciencias Sociales UNMSM. Año IX, número 18. pp. 313-344

Sen, Amartya. (2001) *El Nivel de Vida*. Editorial Complutense. 1° Edición 1987. Versión en español. España

Sen, Amartya. (1998) *Teorías del Desarrollo a principios del Siglo XXI. Cuadernos de Economía*, V. XVII, N° 29 Bogotá, pp. 73-100. Fuente digital:
<http://www.santosnegrondiaz.como/id55.html> 11 de noviembre del 2008

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 4 Marzo 2017

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

188

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>