



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

ISSN 2521-8093



Las voces de los invisibles, los escolares como miembros activos en las políticas sociales: un estudio en Auquimarca – Paucartambo

Bach. Abel Yober Ureta Reyes
Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle
Correo Electrónico: abeluretareyes@gmail.com

Mag. Carmen Sharon Huaca Vilca
Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle
Correo Electrónico:sharon.amber3c@gmail.com

Lic. Lourdes Soledad Tamayo León
Universidad Nacional Federico Villarreal
Guzmán y Valle
Correo Electrónico: lullicat1@hotmail.com

Mag. Cele Ramón Alata Román
Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle
Correo Electrónico: colombiano273@hotmail.com

Mag. Marleni Mendoza Damas
Universidad Cesar Vallejo
Correo Electrónico:
Marleni.educa.75@gmail.com

122

Resumen: La presente investigación es una reflexión sobre el actual contexto educativo en el que se encuentran los estudiantes secundarios entorno a su participación política como herramienta de mejoramiento pedagógico. El problema central se halla en que éstos han perdido a través del tiempo, injerencia y participación en la esfera política peruana debido a la escasa preocupación por organizar, articular y formar estudiantes que hagan valer su voz. Así, la historia como formadora de conciencia y reconceptualización del quehacer educativo se muestra como una herramienta indispensable a emplear al momento de construir un proyecto en el que se busque escuchar a los estudiantes. Para el presente trabajo se empleó la metodología hermenéutica de análisis bibliográfico donde se siguió los pasos de recolección de fuentes, selección, análisis y reflexión de las mismas. Bajo este enfoque cualitativo, los principales resultados concluyen que, si bien los estudiantes participan políticamente en sus actividades cotidianas y conmemorativas en las escuelas a través de las opiniones o compartimiento de pensamientos en poemas, discursos, bailes culturales, entre otros, se perciben, particularmente en el caso de Auquimarca – Paucartambo, aún marginados en toda decisión socio-educativa que les atañe directamente.

Palabras claves: Participación política estudiantil/ Conciencia histórica/ Política socio-educativa.

Abstrac: The present investigation consists of reflecting on the current educational context in which high school students find themselves around their political participation as a tool for pedagogical improvement. The central problem is that these have lost over time, interference and participation in the Peruvian political sphere due to little concern for organizing, articulating and training students to assert their voice. Thus, history as a formative of awareness and reconceptualization of educational work is shown as an essential tool to use when building a project that seeks to listen to students. The hermeneutic methodology of bibliographic analysis was used for the present work, where the steps of collecting sources, selecting, analyzing and reflecting on them were followed. Under this qualitative approach, the main results conclude that, although students participate politically in their daily and commemorative activities in schools through opinions or sharing of thoughts in poems, speeches, cultural dances, among others, they perceive themselves, particularly in the case of Auquimarca - Paucartambo, still marginalized in any socio-educational decision that directly concerns them.

Keywords: Student political participation/ Historical awareness/ Socio-educational policy..

Resumé: Cette recherche est une réflexion sur le contexte éducatif actuel dans lequel se retrouvent les lycéens autour de leur participation politique comme outil de perfectionnement pédagogique. Le problème central est qu'ils ont perdu au fil du temps, ingérence et participation dans la sphère politique péruvienne en raison du peu de souci d'organiser, d'articuler et de former les étudiants à faire entendre leur voix. Ainsi, l'histoire en tant que format de prise de conscience et de reconceptualisation du travail éducatif se présente comme un outil essentiel à utiliser lors de la construction d'un projet qui cherche à écouter les étudiants. Pour le présent travail, la méthodologie herméneutique de l'analyse bibliographique a été utilisée, où les étapes de collecte des sources, de sélection, d'analyse et de réflexion sur celles-ci ont été suivies. Dans le cadre de cette approche qualitative, les principaux résultats concluent que, bien que les élèves participent politiquement à leurs activités quotidiennes et commémoratives dans les écoles à travers des opinions ou des partages de pensées dans des poèmes, des discours, des danses culturelles, entre autres, ils se perçoivent, en particulier dans le cas d'Auquimarca - Paucartambo, encore marginalisé dans toute décision socio-éducative qui les concerne directement.

Mots-clés: Participation politique étudiante / Sensibilisation historique / Politique socio-éducative.

2. Introducción

La importancia del actual trabajo de investigación radica en poder dar a conocer, desde el análisis bibliográfico y la recolección de opiniones a través de encuesta, el relevante valor que tiene y ha tenido desde la historia la participación estudiantil en el ámbito político, como también, la valiosa significación que le dan los estudiantes encuestados, en este caso, de Auquimarca - Paucartambo, a la coyuntura política educativa principalmente en el que les gustaría ser escuchados.

Asimismo, esta investigación se encuentra estrechamente vinculada con la competencia. Construye interpretaciones históricas, toda vez que, lo que se realiza en ésta es la interpretación crítica de las fuentes comprendiendo el tiempo histórico y elaborando explicaciones sobre las mismas que nos ayuden a entender el actual contexto político estudiantil secundario.

Respecto a los antecedentes de estudios más importantes hallados podemos tomar el trabajo de Gutiérrez, Gutiérrez y Rosero (2022), quienes realzan el valor no solo de la participación estudiantil en el campo político gubernamental, sino también, la formación política que se le da a estos para que puedan desempeñar dicha fusión, en ese sentido, difieren que “ambas categorías son componentes estructurantes de una democracia sólida con una cultura política altamente participativa [donde] la formación política debe conducir a promover la participación en las sociedades” (p. 3179). De modo que, son las escuelas las que deben actuar como centros empoderadoras del ser con el fin de dar valor a toda opinión y crítica en todo ambiente.

Para Stojnic (2020) al respecto existe un problema, toda vez que las instituciones educativas “en las últimas décadas en el Perú y en parte de la región latinoamericana— se fomenta el carácter neutral de la escuela con respecto a socialización y que prioriza competencias asociadas a la inserción laboral y al sistema económico predominante” (p. 66-67). Vale decir, se muestra mayor preocupación por factores ajenos al quehacer y hacer valer su voz ante una acción política contrariada a los intereses colectivos, es decir, en contra o invisibilizando la reflexión crítica del estudiantado.

No obstante, este no es el único problema que se halla en cuanto a la participación política estudiantil, Ochoa, Diez y Garbus (2020) mencionan que, desde la perspectiva estudiantil, estos ven a la participación política como una experiencia a cargo de los adultos, en la cual estos hacen una concesión y el alumnado puede ejercerla siempre y cuando lo haga de manera ‘correcta’” (Ochoa, Diez y Garbus, 2020, p. 16).

En ese sentido, Loyola (2020) propone lo siguiente: “si bien cada establecimiento educacional posee asociaciones formales de participación (...) también se debe visualizar instancias informales, con el objetivo de buscar distintas metodologías para recoger apreciaciones de todos los actores de la comunidad educativa” (p. 48). En otras palabras, lo que se busca es ampliar el panorama político estudiantil, sacarlos también del aula y proponerlos en la cotidianidad juvenil.

La formación y participación política estudiantil en busca de democratizar el espacio social peruano, es una latente problemática educativa a razón de que los estudiantes se alejan cada vez más de las vitrinas políticas al no ser tomados en cuenta al momento de cualquier designación legislativa y/o ejecutiva.

La visibilización histórica entorno a otrora manifestación estudiantil en el Perú podría ser un camino pedagógico a considerar con el fin de vislumbrar al estudiantado contemporáneo su razón de ser en la sociedad y la posición política que deben tomar en toda decisión gubernamental que afecte a la sociedad en general y, principalmente, el ámbito educativo donde estos se desempeñan. En ese sentido, evidentemente la carencia de participación estudiantil tiene que ver con la falta de conciencia histórica en los estudiantes secundarios al no encontrarse “lo suficientemente desarrollada como para relacionar con fluidez los problemas del presente con sus raíces históricas en el pasado” (Portocarrero y Oliart, 2021, p. 212).

En consecuencia, el problema tiene como “misión visibilizar lo que hasta la actualidad no se ha tomado mayor interés desde la oficialidad histórica” (Félix, 2021, p. 45), en este caso, la participación estudiantil en el conflictivo y caótico perfil político peruano, dando de esta manera alcances de organización estudiantil democrática y con intereses

justos a las necesidades socio-educativas de estos. Es tiempo pues que la conmemoración del bicentenario ponga en práctica la verdadera democracia universal y de voz a la población juvenil que cuenta nuevas visiones y planteamientos para el desarrollo del país a futuro.

2. Material y métodos

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo hermenéutico (análisis bibliográfico), en el cual se tuvo a bien elaborarlo bajo el diseño de estudio de caso, esto al “realizar una descripción contextualizada del objeto de estudio [donde] el principal valor de un estudio de caso consiste en desvelar las relaciones entre una situación particular y su contexto” (Álvarez y Maroto, 2012, p. 3). Además, se debe considerar que el trabajo de estudio de caso, es un diseño de investigación de carácter holístico donde se fusiona la teoría con la práctica vivencial, donde según Álvarez y Maroto (2012): “El investigador ha de tratar de observar la realidad con una visión profunda y, asimismo, ha de tratar de ofrecer una visión total del fenómeno objeto de estudio, reflejando la complejidad del mismo” (pp. 2-3).

3. Resultados

La historia como sustento de la participación estudiantil

Las manifestaciones sociales se han convertido a través del tiempo en un factor determinante para el desarrollo socio-colectivo, su importancia radica en dar voz desde las calles a un conjunto de individuos que reclaman justicia y/o reivindicación popular. En el caso estudiantil, sus protestas, organizaciones y colectivos parecen ir apagándose conforme la humanidad avanza a la comunicación a distancia, consumismo e individualismo producto de la modernización, globalización tecnológica y cambios de paradigmas filosóficos. Así, “el espíritu cívico y democrático que acompañó al movimiento estudiantil durante la segunda mitad de la década de 1990 parecía evaporarse, siendo desplazado por nuevos discursos beligerantes y maximalistas (...)” (Sandoval, s.f., p. 2).

Esto nos indica claramente un quiebre histórico entorno a las manifestaciones, propuestas y planteamientos estudiantiles, por tanto, entra aquí entonces la historia como ciencia reconceptualizadora y concientizadora del ser, en este caso, del estudiantado del nivel secundario que busca dar realce a sus opiniones con el objetivo de mejorar la calidad educativa, sus necesidades y preocupaciones pedagógicas. En ese sentido, la reconceptualización tiene que ver con dar una nueva definición al papel del estudiantado en cuanto a su quehacer educativo, por tanto, su labor no debe ceñirse solamente a la enseñanza-aprendizaje, sino también, a la participación y formación política, logrando así una conciencia histórica-política en la futura generación. En palabras de Félix (2021):

[es fundamental] reflexionar entorno al quehacer de la comunidad educativa en general, esto con el propósito de integrar a todo estudiante en una política pedagógica propia y amplia, escuchando todas las voces, de cada comunidad, y por supuesto, sus problemáticas (p. 33).

Así, los acontecimientos históricos del siglo pasado que se muestran relevantes a ser enseñados como ejemplos⁵ de manifestaciones política estudiantil encontramos la primera en Arequipa (1950), cuando un grupo de estudiantes del Colegio Nacional de la “Independencia Americana” realizó un plantón estudiantil tomando el plantel para que los directivos absolvieran su pliego de reclamos, entre ellos se encontraba la rendición y publicación de cuentas de la Institución por los cobros a los estudiantes para el mejoramiento de la escuela, la abolición de calificación en conductas que muchas veces perjudicaba a los estudiantes, amonestación a los docentes que continúen con este sistema de calificación y la destitución del director por desfalco. Finalmente, esto conlleva a una protesta generalizada en Arequipa, la cual se encontraba sumergida dentro de estas mismas políticas educativas, en el cual mueren 24 personas (Alcántara, 2019, p. 4).

No obstante, el caso más importante en el Perú sin duda es el movimiento de 1969 en contra del Decreto Supremo 006-69 que establecía el pago de 100 soles mensuales a todo aquel estudiante que haya desaprobado un curso aun cuando hayan levantado la asignatura en verano. Esto evidentemente iba contra la gratuidad de la enseñanza por lo que Huanta y Huamanga fueron los escenarios principales del levantamiento estudiantil que trajo un hecho histórico sin precedentes en el Perú, todo el estudiantado se levantó y dejó escuchar su voz contra una ley que iba evidentemente en contra de sus realidades socioeconómicas, considerando que los salarios de un agricultor peruano oscilaban entre los 10 a 15 soles mensuales. Estudiantes, padres de familia y comunidad en general formaron una alianza política de rebeldía contra un decreto que bien ponía en peligro sus futuros. Lamentablemente, el hecho también trajo consigo muertos en las protestas, entre ellos estudiantes considerando que, en palabras de Degregori (2016), “los jóvenes fueron el detonante, los que estuvieron en la primera línea del enfrentamiento y los que pusieron la sangre” (p. 118).

126

Esta fue sin duda, la última gran manifestación estudiantil en el Perú de manera colectiva, no así en el resto de Latinoamérica, en Chile, por ejemplo, el caso más famoso de los últimos años es el Movimiento Estudiantil del 2011, el cual alcanzó mayor desarrollo y amplitud porque logró trascender los reclamos particulares asociados a las manifestaciones del malestar con el modelo y logró establecer un antagonismo con las bases del sistema que generaba dicho malestar, articulando las múltiples demandas particulares en torno a una demanda cualitativamente diferente: «no al lucro». En efecto, el movimiento estudiantil del año 2011, al trascender las demandas sectoriales, se articuló a partir de la confrontación con el discurso de la mercantilización de lo social que se había naturalizado (Sandoval y Carvallo, 2019, p. 234).

En consecuencia, en el caso peruano al parecer, “esta nueva generación de jóvenes ha desarrollado una resignificación particular de la política en el contexto de la postdictadura” (Sandoval y Carvallo, 2019, pp. 228-229), donde no se sienten ya oprimidos por el gobierno, sino por el contrario, libres a través de la tecnología y la comunicación masificada que permite moverse por todos lados.

Reorganizar a los estudiantes entonces como actores políticamente capaces de cambiar el rumbo de su modelo educativo y social es una tarea pendiente para docentes y directivos que planean democratizar el ambiente pedagógico. Lo último que se ha podido hallar en esta investigación, en cuanto al colectivismo estudiantil, es la página de

⁵ En este caso, ejemplo es tomado como un hecho histórico y no como modelos a seguir.

Facebook⁶ UNES Perú — Unión Nacional de Estudiantes Secundarios, el cual ha tenido vigencia hasta el 2021 y en el que se tocaban temas, principalmente, de la educación en el contexto de la pandemia.

Importancia de la participación estudiantil

Los hechos históricos demuestran que los escolares se presentan como miembros activos e importantes dentro de las políticas sociales, estas que, como menciona Loyola (2020) no solo se refleja en las grandes manifestaciones, sino también, en la cotidianidad de sus acciones educativas como en las organizaciones y eventos conmemorativos en el que traslucen opiniones o compartimiento de pensamientos en poemas, discursos, bailes culturales, entre otros.

No obstante, lo que se pretende desde este trabajo es canalizar la importancia o relevancia participativa estudiantil dispersa para conformar un colectivismo sólido que ponga en agenda toda discrepancia, desacuerdo, opiniones a favor de algún modelo o manejo educativo, críticas, entre otros pensamientos estudiantiles con el objetivo de que estas sean debatidas y solucionadas en las esferas gubernamentales, haciendo posible así una participación política estudiantil con peso estructural y filosófico desde el análisis crítico-histórico. En palabras de Cox (2007): los desafíos de coordinación son políticos (...) que para ser exitoso en este campo requiere consensos— y relativos a la gestión del sistema escolar. La ‘coordinación política’ funciona cuando existe un robusto marco institucional o un sólido entendimiento entre los actores fundamentales sobre las necesidades de la educación (p. 198).

Organizar y colectivizar entonces a todo agente educativo, es otra de las misiones que debe cumplir el proyecto de participación política estudiantil, donde la transversalidad científica debe ser el motor de dicho proyecto para visibilizar toda problemática desde todos los espacios académicos (Torres, 2021), y “cuyo diseño se oriente en incluir el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos en los jóvenes para desempeñarse como ciudadanos en una sociedad que demanda el pleno ejercicio de sus derechos” (Torres, 2021, p. 18).

De modo que, el activismo político estudiantil aún latente en la cotidianidad, pero marginalizado en la práctica, debe “echar abajo muchas barreras de comunicación entre generaciones, grupos sociales e intereses políticos particulares” (Chávez, 1999, p. 151). Posibilitando así un futuro democrático tejido desde las lecciones históricas y las bases estudiantiles, es decir, desde abajo y desde los márgenes.

El caso de Auquimarca – Paucartambo

Para Andrada (2020) “el movimiento estudiantil conlleva una orientación política en la medida que cuestiona y demanda el uso de recursos y condiciones manejadas por el Estado, ya sean reivindicaciones gremiales o cambios sociopolíticos” (p. 248). Es decir, cuando se presenta como símbolo de reivindicación socio-educativa.

⁶ Es importante observar estas redes sociales juveniles toda vez que son estos los campos en los que se desenvuelven ahora los estudiantes

En esa línea, los estudiantes de Auquimarca⁷, al considerar importante su opinión respecto a las políticas educativas contemporáneas en un 88%, y a la organización estudiantil articulada con docentes y directivos como factores determinantes para el crecimiento de su participación democrática en las esferas políticas gubernamentales, enfatizan que toda reivindicación educativa estudiantil debe partir de sus necesidades expresados por estos mismos, pero que, esta no se cumple debido a los pocos espacios que se les da para hacer escuchar y valer su opinión.

Asimismo, entendiendo que el movimiento estudiantil contemporáneo se manifiesta ahora en los países del Tercer Mundo⁸ “en contra del modelo socioeconómico neoliberal excluyente, y para reivindicar los derechos del pueblo como el actor central de las demandas por un cambio social” (Aranda, 2000, p. 248)⁹. Es decir, en preocupación con factores externos propiamente a la coyuntura educativa como lo económico, los estudiantes de Auquimarca-Paucartambo consideran de vital importancia la organización estudiantil, por lo que muestran su deseo de querer organizarse en un 90%, para en esa línea, plantear posturas políticas más allá del sistema educativo, entendiendo que son estos el futuro y los receptores de las decisiones y decretos de hoy.

En ese sentido, se comparte entonces la postura de Ucelli, Agüero, Pease, Portugal y Del Pino (2013), quienes consideran que la participación política estudiantil a gran escala como se pretende, “debe capitalizar la riqueza y diversidad de la experiencia de los sujetos de la comunidad educativa (...) para proponer un proceso participativo que recoja particularmente las experiencias y voces de maestros, maestras y estudiantes” (p. 58).

128

Finalmente, los estudiantes de la localidad en mención ven también a la historia como ciencia fundamental, no solo para comprender el pasado, sino también, para reflexionar sobre lo que se hace y no se hace en el presente y para redefinir el futuro. En este caso, la historia les ha mostrado la otrora gran y relevante participación estudiantil en el siglo pasado, por lo que, en plena conmemoración del bicentenario, se debe tomar con mayor importancia “la parte cívica en la cual se debe promover un país libre de corrupción, más democrático e inclusivo en estos 200 años de Independencia” (Gonzáles, Huaranga, Trujillo, y Fernández, 2021, p. 105).

4. Conclusiones

Evidentemente, si pretendemos un país con democracia universal, no se le puede negar opinión ni voz a una población tan importante como lo es el sector estudiantil del nivel secundario, su relevancia política sin duda cambiaría las construcciones pedagógicas que se realizan desde los órganos del poder oficial, mostrándose pues nuevos panoramas y necesidades no percibidas por agentes externos a las aulas escolares, donde a veces, los propios docentes son ajenos.

Desde el campo de las ciencias sociales, la labor está en formar ciudadanos de bien comprometidos con su contexto social, en ese sentido, la historia cobra relevancia para mostrar pasados de manera reflexiva con el objetivo de dar cambios colectivos a futuro.

⁷ Se contó con una muestra de 45 estudiantes dentro de una población de 75.

⁸ Mal y comúnmente conocidos como países subdesarrollados

⁹ Como se ha manifestado, no presente ya este movimiento colectivo y crítico en el Perú

Así, los estudiantes encuentran a esta ciencia como motivadora, en este caso, para recuperar la otrora participación estudiantil importante en el Perú.

De manera que, si bien los estudiantes son conscientes de que son partícipes de algún ambiente político, consideran que falta mucho para lograr ser un frente debidamente organizado y democrático, donde prime la colectividad y su voz sea verdaderamente tomado en cuenta en los ámbitos gubernativos más altos, es decir, donde se decretan no solo las acciones a ser tomadas e implementadas en el sector educativo, sino también, donde se establecen medidas sociales que pueden afectar su futuro. Así, no solo se ven como futuros agentes políticos para el sector educación, sino también, para el social en general.

5. Literatura citada

Alcántara, Y. (11 de abril del 2019). Movimientos estudiantiles más importantes del Perú. *Studocu*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-centro-del-peru/filosofia/movimientos-estudiantiles-mas-importantes-del-peru-ant-ii-tarma/6656546>

Álvarez, C. y Maroto, S. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1-12. https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html

Aranda, José (2000). El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 7(21), 225-250. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10502108>

Chávez, G. (1999). ¿Los jóvenes a la obra?: juventud y participación política. Lima: Agenda. <https://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/edocuments/AgendaPeru/agendaperu11.pdf>

Cox, C. (2007). Educación en el Bicentenario, dos agendas y calidad de la política. *Revista pensamiento educativo*, (1), 175-204. https://www.researchgate.net/publication/255602110_Educacion_en_el_Bicentenario_dos_agendas_y_calidad_de_la_politica

Degregori, C. (2016). El surgimiento de Sendero Luminoso. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Felix, E. (2021). El indígena y su proceso independentista: Huarochirí desde finales de 1820 hasta mayo de 1821. *La Vida & La Historia*, 8(2), 36-46. <https://doi.org/10.33326/26176041.2021.2.1332>

Felix, E. (2021). Perú: lucha por la integración pluricultural y el peligro de la modernidad en la educación. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 33-50. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.002>

- Gonzales, A., Huaranga, L., Trujillo, N., y Fernández, C.** (2021). La visión de la escuela en el bicentenario. *Revista Peruana De Educación*, 3(6), 101–108. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i6.648>
- Loyola, C.** (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro educacional*, 34, 35-51. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2359>
- Martínez, A.** (2010). Educación y Bicentenario: la inquietud del presente. *Revista Colombiana de Educación*, (59), 34-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635252003>
- Murillo, J. G., Rojas, L. E. G., y González, T.** (2022). La importancia de la formación política en estudiantes de educación media para la democracia latinoamericana a partir de un estudio de caso múltiple. *South Florida Journal of Development*, 3(3), 3170–3180. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n3-010>
- Ochoa, A., Diez, D., y Garbus, P.** (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54), 1-19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Portocarrero, G. y Oliart, P.** (2021). El Perú desde la escuela. Lima: Universidad del Pacífico. <http://dx.doi.org/10.21678/978-9972-57-478-8>
- Sandoval, J., y Carvallo, V.** (2019). Una generación «sin miedo»: análisis de discurso de jóvenes protagonistas del movimiento estudiantil chileno. *Ultima década*, 27(51), 225-257. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000100225>
- Sandoval, P.** (S.f.). Una resurrección no anunciada «El movimiento estudiantil ha muerto. Viva el movimiento estudiantil». Artículo en Revista no identificada. <http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/27/120.pdf>
- Stojnic, L.** (2020). Participación estudiantil, institucionalidad escolar y ciudadanía democrática: Desafíos pendientes desde la experiencia peruana. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 49–70. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>
- Torres Gastelú, C. A.** (2021). Prácticas de participación política en línea de jóvenes latinoamericanos. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, (12), 1-21. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.950
- Uccelli, F., Agüero, J., Pease, M., Portugal, T. y Del Pino, P.** (2013). Secretos a voces. Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

138

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@ctscafe.pe*

Página Web:

<http://ctscafe.pe>

Blog:

<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook

<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>

