



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

ISSN 2521-8093



Pautas para la elaboración de un trabajo monográfico grupal de pregrado en el área de estudios generales, en una universidad pública peruana, 2022

Srta. Franchesca Cáceres Anticona
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Correo Electrónico: franchesca.caceres@unmsm.edu.pe

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo demostrar que la organización grupal a través de un plan de actividades da resultados académicos favorables. Para demostrar ello, hemos dividido este trabajo en tres partes, en cada una de ellas se explicarán los pasos que seguimos para la elaboración de una monografía grupal, que corresponde a un curso de formación general. En primera instancia, mencionamos las pautas generales que todos los grupos tuvieron en cuenta para el desarrollo del trabajo. En la segunda parte, se resalta la importancia de contar con el apoyo bibliográfico, el cual resulta indispensable. Por último, demostramos nuestro interés en seguir los lineamientos del modelo APA.

Palabras claves: Trabajo grupal / Monografía/ Trabajo académico/ Pregrado/ Dinámica grupal

Abstrac: The objective of this work is to demonstrate that group organization through an activity plan gives favorable academic results. To demonstrate this, we have divided this work into three parts, each of which will explain the steps we follow to prepare a group monograph, which corresponds to a general training course. In the first instance, we mention the general guidelines that all the groups took into account for the development of the work. In the second part, the importance of having bibliographic support is highlighted, which is essential. Finally, we demonstrate our interest in following the guidelines of the APA model.

Keywords: Group work/ Monograph/ Academic work/ Undergraduate/ Group dynamics

Resumé: L'objectif de ce travail est de démontrer que l'organisation du groupe à travers un plan d'activité donne des résultats scolaires favorables. Pour le démontrer, nous avons divisé ce travail en trois parties, dont chacune expliquera les étapes que nous suivons pour préparer une monographie de groupe, qui correspond à un cours de formation générale. En premier lieu, nous mentionnons les orientations générales que tous les groupes ont prises en compte pour l'élaboration du travail. Dans la deuxième partie, l'importance d'avoir un support bibliographique est soulignée, ce qui est essentiel. Enfin, nous démontrons notre intérêt à suivre les lignes directrices du modèle APA.

Mots-clés: Travail de groupe / Monographie / Travail académique / Licence / Dynamique de groupe

1. Introducción

Este escrito ha sido elaborado con base en la experiencia obtenida durante el proceso de ayudantía de cátedra en una facultad del área de ciencias sociales y humanidades de una universidad pública de Lima, durante el año 2022, bajo la modalidad virtual. Abordaremos el contenido desde el sistema establecido en las reuniones grupales; por ello, la división del presente trabajo dará cuenta del modo en el que se ha trabajado con los diversos grupos.

El objetivo del curso desarrollado fue entregar un trabajo monográfico, en el cual los estudiantes no solo demuestren sus conocimientos sobre un tema en particular, sino que también logren elaborar un trabajo acorde al manual de la American Psychological Association (APA). Por último, cabe mencionar que nuestra población fue de 59 estudiantes, por lo que cada grupo estuvo conformado por cuatro estudiantes, salvo excepciones.

2. Primera reunión: Pautas generales

En las primeras reuniones brindamos las pautas generales que debían tomar en cuenta para la elaboración de sus monografías. Estas son las *condiciones iniciales* a las que Morantes y Rivas (2009) hacen referencia, el establecimiento de estas nos asegurará que los estudiantes puedan dar un primer paso en su investigación. En primer lugar, explicamos la importancia de realizar una monografía durante los cursos de formación general, ya que, si bien, este tipo de trabajo académico no tiene como propósito que se investigue con la intención de resolver un problema en específico, les ayudará en practicar la redacción, saber buscar bibliografía especializada y adaptarse a las normas vigentes del manual APA.

Por ello, a pesar de que en algunos casos sí recomendamos bibliografía de manera directa, el objetivo esencial fue orientarlos en la búsqueda y encaminarlos en el uso de los repositorios sobre los cuales se pudieran apoyar para tales fines.

En segundo lugar, procedimos a mencionarles cuál era la estructura propuesta de la monografía; explicamos que de manera obligatoria, el trabajo tendría que contener una carátula, la cual se dejó a libertad de cada grupo elegir cualquiera de las variantes de las carátulas que se usan en nuestra universidad. Una introducción, en la cual se tendría que considerar redactar un preámbulo sobre el tema, y continuar con un breve resumen de lo que se plantará en cada capítulo. Un índice, del cual se hablará en las siguientes líneas; los capítulos, de los cuales se estableció un mínimo de tres y un máximo de cuatro, recomendamos que en el primer capítulo se plantee el contexto histórico, los antecedentes o en su defecto, los mecanismos que permitieron el desarrollo del fenómeno que se estudiará. Mientras que para los capítulos siguientes, sugerimos elegir los subtemas esenciales para comprender el objeto de estudio; las conclusiones, las cuales debían coincidir en número con la cantidad de capítulos desarrollados. Por último, la bibliografía, la cual debe coincidir y considerar todos los autores que se utilizaron en la monografía. Finalmente, insistimos en que todo autor citado o parafraseado debe estar en la bibliografía y viceversa.

Las indicaciones que brindamos para la elaboración de su propuesta de índice fueron las siguientes:

Tabla N°1: Indicaciones para la elaboración de propuesta de índice

Paso 1	Revisar el tema de manera general, consultando principalmente enciclopedias y tomando nota de los subtemas fundamentales.
Paso 2	Una vez comprendido el tema desde un panorama general, consultar bibliografía especializada, de manera que el tema a desarrollar se pueda comprender a profundidad.
Paso 3	Reunir toda la bibliografía encontrada y establecer los subtemas que se podrían abordar en la monografía.
Paso 4	Por último, seleccionar los subtemas importantes y proponerlos como capítulos.

Fuente: Elaboración propia

En esta reunión también promovimos incluir fuentes primarias en sus trabajos, por un lado, para que los estudiantes que pertenecen a la Escuela de Historia se familiaricen con la búsqueda de fuentes en los diversos repositorios, y porque al tratarse de un curso que “tiene como propósito debatir y analizar los principales acontecimientos y procesos históricos correspondientes a los estudios de la experiencia global (2022, p. 1) consideramos conveniente tal recomendación.

3. Segunda reunión: Índice y bibliografía

Para llevar a cabo la segunda reunión, establecimos que era necesario contar con un índice, este no debía ser el definitivo, sino un borrador que se pueda modificar.

A cada grupo se le asignó un tema; no obstante, al ser temas muy amplios, permitimos que cada grupo le dé un enfoque particular de acuerdo a sus intereses académicos, siempre y cuando no se descuide la explicación general del tema, de manera que permita la comprensión de los aspectos específicos que se plantearon desarrollar. De esta forma, se contribuyó a crear un espacio de discusión y de escucha entre los estudiantes, en el cual ellos propusieron los aspectos temáticos que les gustaría abordar y en conjunto tuvieron que establecer uno en concreto. En ese sentido, fue necesario una correcta comunicación y un clima de cooperación, que contribuyeran de manera positiva a las relaciones grupales. (Gámez y Torres, 2012).

Finalmente, para tener un índice definitivo y concluir la reunión, también fue necesario la confirmación de cada grupo de que realmente tenían la bibliografía necesaria para iniciar a redactar su trabajo, ya que de lo contrario la propuesta de índice no sería viable.

En esta etapa del proceso, fue fundamental el trabajo colaborativo. Como menciona Moreno-Salamanca (2021), se requiere de gran compromiso y responsabilidad para cumplir con el cronograma establecido y, de acuerdo a lo avanzado, cada uno de ellos pueda brindar su percepción sobre los avances de cada compañero. Así mismo, la cooperación fue importante, de manera que todo el grupo se benefició de los logros individuales que se obtuvieron por dividir el trabajo en pequeñas tareas. (Morantes y Rivas, 2009).

4. Tercera reunión: Revisión del formato

La última reunión la enfocamos principalmente en la revisión del formato APA, para que se sigan los lineamientos de la última edición. Por ello, todas las revisiones se hicieron corroborando de manera constante y consultando con el manual APA séptima edición.

Las dudas más comunes que surgieron en esta revisión giraban en torno al uso de sangrías, la forma correcta de realizar las citas, y el formato que debían seguir los subtítulos. Una vez más, todas esas especificaciones se encuentran de manera clara y muy bien ejemplificada en el manual APA; por consiguiente, invitamos a que se revise tal manual, en beneficio de los próximos trabajos académicos a presentar.

5. Conclusiones

De manera general, evidenciamos que según los cuadros presentados, los grupos que siguen los pasos programados y se organizan de acuerdo a las recomendaciones, obtuvieron mejores resultados en sus monografías. Ello implicó un trabajo con una ardua revisión bibliográfica, mayor cuidado en la redacción y de los lineamientos formales de las normas APA.

6. Literatura Citada

112

Gámez, M. y Torres, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4, 14-25. <http://hdl.handle.net/10481/28131>

Huaraj, J. (2022). Sílabo: Historia universal contemporánea. [Archivo PDF].

Morantes, P. y Rivas, R. (2009). Conceptualización del trabajo grupal en la enseñanza de las ciencias. *Lat. Am. J. Phys. Educ*, 3(2), 361-364. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693164.pdf>

Moreno-Salamanca, M. (2021). Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(1), 41-53. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp41-53>

7. Anexos

Reuniones para la realización de la monografía

Grupo 1	Revolución Francesa y crisis del antiguo régimen				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión			1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. Nota: Se retiró del curso.
Estudiante 1	A ¹	R ²			

Grupo 2	El ascenso de Robespierre y el ascenso del terror				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice. 3ra reunión: se revisó el formato APA.
Estudiante 2	A	A	A		
Estudiante 3	A	A	A		
Estudiante 4	A	A	A		
Estudiante 5	A	A	A		

Fuente: Elaboración propia

113

¹ Asistió.
² Retirado del curso.

Grupo 3	Del directorio al Imperio Napoleónico: 1798-1815.				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 6	A	reprogr amado	A	A	1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice y el avance del 50% del trabajo. 3ra reunión: presentaron el trabajo listo y se revisó el formato APA.
Estudiante 7	A	reprogr amado	A	A	
Estudiante 8	F ³	reprogr amado	A	J ⁴	
Estudiante 9	F	reprogr amado	A	A	

Grupo 4	Revolución Francesa y crisis del antiguo régimen				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión			
					El grupo 4 pasó a ser el grupo 18.

Grupo 5	La Revolución Industrial Inglesa: 1750-1820				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 10	A	A	F		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: se esquematiza el índice con base a lo investigado por ellos y a la bibliografía encontrada. 3ra reunión: presentaron el trabajo al 80% y se revisó el formato APA.
Estudiante 11	A	A	A		
Estudiante 12	A	A	F		
Estudiante 13	A	A	A		

Fuente: Elaboración propia

³ Faltó.

⁴ Justificado.

Grupo 6	La expansión de la política liberal europea 1820-1900				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 14	A	F	F		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: no hubo respuesta del grupo, ni se conectaron a la hora coordinada. Después de media hora, la estudiante 15 se conectó, debido a su estado de salud se canceló la reunión. Se reprograma. 3ra reunión: Tienen el índice listo y refieren tener bibliografía necesaria. Nota: No hubo una reunión para revisar el formato APA, y días antes de la exposición el estudiante 16 comenta no tener bibliografía para desarrollar su capítulo.
Estudiante 15	A	A	A		
Estudiante 16	F	F	F		
Estudiante 17	A	F	A		

115

Grupo 7	La Revolución Rusa 1905-1923				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión	4ta reunión	
Estudiante 18	A	A	F	A	1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: se pactó una tercera reunión ya que no tenían índice ni un avance considerable. 3ra reunión: presentaron su índice y consultaron bibliografía. 4ta reunión: presentaron el trabajo prácticamente listo y se revisó el formato APA.
Estudiante 19	A	A	A	J	
Estudiante 20	F	F	A	A	
Estudiante 21	F	A	F	A	

Fuente: Elaboración propia

Grupo 8	Los partidos totalitaristas europeos: 1920-1945				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión			
Estudiante 22	A	A			1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: tienen el índice estructurado y listo. NOTA: No se vio necesario realizar una tercera reunión debido a que conocen el formato APA y la manera correcta de desarrollar la monografía.
Estudiante 23	F	A			
Estudiante 24	F	A			
Estudiante 25	A	A			

Grupo 9	La Segunda Guerra Mundial: 1939-1945				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 26	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice. 3ra reunión: presentaron el trabajo listo y se revisó el formato APA. Nota: La segunda reunión se realizó inmediatamente después de la primera, ya que tenían elaborado el borrador de su índice y habían revisado bibliografía.
Estudiante 27	A	A	A		
Estudiante 28	A	F	A		
Estudiante 29	A	A	F		

Fuente: Elaboración propia

Grupo 10	El ascenso de Norteamérica y la Guerra Fría				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 30	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice. 3ra reunión: presentaron el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 31	A	A	A		
Estudiante 32	A	F	A		
Estudiante 33	A	A	A		

Grupo 11	La guerra entre la Kuomitang y el Partido Comunista				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 34	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice. 3ra reunión: presentaron el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 35	A	A	A		
Estudiante 36	A	A	A		
Estudiante 37	A	A	A		

Fuente: Elaboración propia

Grupo 12	Mao y el Gran Salto hacia adelante				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 38	A	F	F		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron una propuesta de índice. 3ra reunión: presentaron el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 39	F	F	F		
Estudiante 40	A	A	A		
Estudiante 41	A	A	A		

Grupo 13	La Revolución Mexicana				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 42	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: tenían el índice listo, se les brindó el link de un repositorio para que encuentren fuentes primarias. 3ra reunión: presentaron el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 43	F	A	A		
Estudiante 44	A	A	A		
Estudiante 45	A	A	F		

Fuente: Elaboración propia

Grupo 14	La Revolución Cubana: 1953-1959				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 46	A	F	F		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: la estudiante 46 presentó una propuesta de índice. 3ra reunión: la estudiante 46 presentó el trabajo listo y se revisó el formato APA. NOTA: 1. La segunda reunión se realizó inmediatamente después de la primera, ya que tenían elaborado el borrador de su índice y habían revisado bibliografía. 2. La estudiante 47 ha sido la única integrante en conectarse a las reuniones. 3. Se justificó solo las faltas de la estudiante 48 por motivos laborales. 4. La estudiante 47 comentó que la estudiante 48 solo ha enviado su parte y no ha coordinado de manera adecuada.
Estudiante 47	A	A	A		
Estudiante 48	F	F	F		

Fuente: Elaboración propia

Grupo 15	El ascenso de los tigres asiáticos: 1959-1992				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 49	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: Presentaron una propuesta de índice y mencionaron el retiro de la estudiante 52 del curso. Dos días después, la estudiante 49 comunicó el retiro de la estudiante 50, por lo que el índice se volvió a revisar y modificar. 3ra reunión: se revisó el formato APA. NOTA: Debido al retiro del curso de dos compañeras, se vio necesario reestructurar el índice.
Estudiante 50	A	A	R		
Estudiante 51	F	A	A		
Estudiante 52	A	R	R		

120

Grupo 16	La caída del Muro de Berlín 1989				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión	3ra reunión		
Estudiante 53	A	A	A		1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. Al finalizar, presentaron su índice y el avance de su trabajo. 2da reunión: presentaron el trabajo avanzado y se revisó el formato APA. 3ra reunión: presentaron el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 54	J	F	A		

Fuente: Elaboración propia

Grupo 17	El docenio republicano				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión			1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentó el trabajo terminado y se revisó el formato APA.
Estudiante 55	A	A			

Grupo 18	Los tres primeros presidentes americanos				Observaciones
	1ra reunión	2da reunión			1ra reunión: pautas generales para el desarrollo de la monografía. 2da reunión: presentaron su propuesta de índice. 3ra reunión: Se revisó el formato APA.
Estudiante 56	A	A			
Estudiante 57	A	A			
Estudiante 58	J	J			
Estudiante 59	F	A			

Fuente: elaboración propia

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VII- N° 19 Marzo 2023

138

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@ctscafe.pe*

Página Web:

<http://ctscafe.pe>

Blog:

<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook

<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>

