



# Ejecución Curricular y Perfil del Egresado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Lic. Alberto Ahuanari Petsa  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
albertoahuanari@gmail.com

**Resumen.-** El artículo que se presenta a continuación, da cuenta al análisis de la ejecución curricular en la construcción de un perfil, en el cual se sintetiza explícitamente una acción pedagógica. Considerando la ejecución curricular como un puente entre la teoría y la práctica en la transformación de un perfil ideal plasmado en el currículo al perfil del egresado o perfil requerido en el mercado. Bajo estas consideraciones, se realiza el análisis de los factores determinantes de la ejecución curricular y de las etapas de su desarrollo. Esta investigación es no experimental de tipo descriptivo – Correlacional, empleando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento en la recolección de datos. De esta manera, a partir de la interpretación de los resultados nos indican que existe una *correlación positiva media* entre la ejecución curricular y el perfil del egresado con una correlación de Pearson de 0,716.

**Palabras claves:** Ejecución curricular / Perfil del egresado / Currículo, Perfil ideal / Desempeño docente.

**Abstract:** The article that follows, gives account to the analysis of the curricular execution in the construction of a profile, in which an educational action is explicitly synthesized. Considering the curricular execution as a bridge between theory and practice in the transformation of an ideal profile embodied in the curriculum to the profile of the graduate or required profile in the market. Under these considerations the present study analyzes the determinants of the curricular execution and the stages of development that frame this research. Within this context a non - experimental descriptive - correlational research was carried out, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument in data collection. In this way, from the interpretation of the results, we show that there is a positive correlation between the curricular performance and the graduate profile with a Pearson correlation of 0.716.

**Keywords:** Curriculum development / Graduate profile / Curriculum / Ideal profile / Teaching performance.

**Résumé:** Le présent article montre l'analyse de la mise en œuvre des programmes dans la construction d'un profil qui synthétise explicitement une action pédagogique. En considérant la mise en œuvre du programme éducatif comme un pont entre la théorie et la pratique dans la transformation d'un profil idéal reflète dans le programme éducatif ou dans un profil requis pour le marché du travail. Dans ces considérations, l'étude présente une analyse des facteurs déterminants de la mise en œuvre des programmes éducatifs et des étapes de développement qui encadrent cette recherche. Dans ce contexte, On a fait une étude non expérimentale du type descriptive - corrélative, en utilisant l'enquête comme une technique et un questionnaire comme outil de collecte de données. Ainsi, à partir de l'interprétation des résultats on peut voir qu'il y a une *corrélation positive moyenne* entre la mise en œuvre des programmes et le profil du diplômé avec une corrélation de Pearson de 0,716.

**Mots clés:** La mise en œuvre des programmes éducatifs / Le profil du diplômé / Le programme éducatif / Le profil idéal / La performance des enseignants.

## 1. Introducción

¿En las universidades, contar con un currículum amerita brindar a la sociedad egresados con un perfil deseable ante la demanda actual? Las afirmaciones emergentes en un porcentaje considerable serían afirmativas. Durante mucho tiempo, las instituciones han creído que contar con una malla curricular a la tendencia era un factor determinante en la creación de un perfil al más alto nivel, frente a otro factor que debemos responder como la demanda que exige la sociedad. Sin embargo, para lograr aquel perfil se requiere mucho más que el propio currículum, se requiere una ejecución congruente respecto al previo estudio realizado de la exigencia de la demanda laboral. Es así que, una de las primeras cosas que debe aparecer en un currículum y que son de carácter obligatorio es el perfil del egresado; con esto se admite que la educación universitaria tiene lugar dentro del ámbito de las profesiones específicas diversas (Peñaloza, 1995).

En la actualidad, la formación profesional universitaria afronta un fenómeno asimétrico, desde las universidades de reciente creación, de las cuales sus egresados no se encuentran a la altura de las exigencias de un puesto profesional, la lista de las causas y razones de este fenómeno es larga, sin embargo existen razones mucho más determinantes por el cual se puede dar este fenómeno como: la falta de la infraestructura pertinente para la adquisición de conocimientos, el desempeño docente tradicionalista apegado al conductismo, entre otras. Cabe señalarse que existen universidades que imparten cátedras y realizan prácticas en condiciones poco favorables para el aprendizaje. Entonces se requiere de docentes con un nivel de desempeño que favorezca el aprendizaje significativo orientado a la línea del constructivismo, el cumplimiento de la planificación en el desarrollo de las asignaturas, los cuales permiten llegar a un nivel de aprendizaje que comprenda la práctica y la teoría llamada epiteudeuma, en la adquisición de las habilidades y competencias propias de la carrera. Esta etapa conocida como el desarrollo del plan curricular, es el espacio privilegiado que constituye la etapa más importante del currículum (Chadwick, 1987). Comprendido también como una serie de acciones, procesos anticipados, donde se desarrollan las capacidades y habilidades en el transcurso de la ejecución curricular.

Otro factor determinante es cómo las universidades forman a sus profesionales, considerando el factor fundamental de la *formación del hombre como profesional vs formación del hombre como ser humano* (Peñaloza, 1995) éstas son dos formaciones muy opuestas, la *formación por objetivos vs formación por competencias*, dicho de otro modo *currículo por objetivos vs currículo por competencias*, términos que parten de direcciones opuestas a un solo fin como es la formación de profesionales. De estas dos connotaciones la formación por competencias es considerada como una línea con principios axiológicos, en la formación de profesionales holísticos, cabe señalarse que nos encontramos inmerso en una realidad donde la sociedad requiere de profesionales formados como ser humano, esto implica no sólo impartir materias de la especialidad, sino brindarles una formación integral, porque ser profesional no significa haber adquirido los conocimientos necesarios a la profesión, si fuera la situación estaríamos de nuevo ahogándonos en la ola del conductismo formando profesionales que desempeña en puestos como técnicos o especialistas en el área.

El propósito del presente es demostrar el estado del arte actual de la ejecución curricular para dar a conocer como se ha venido ejecutando y determinar si se logra el perfil ideal plasmado en la construcción del currículum. Que sin duda es el boleto de pase para lograr mantener al cúspide el nombre de la institución, poniendo a al servicio de la sociedad

egresados que respondan y se encuentren a la altura de las pretensiones existentes actualmente en la sociedad.

## 2. Material y metodología

*Participantes:* el estudio estuvo conformado por 22 estudiantes del ciclo X de la Carrera Profesional de Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

*Instrumentos:* Para el presente estudio se emplearon instrumentos como cuestionario para medir la ejecución curricular, que consta de 20 ítems cada una con cinco posibilidades de respuesta que van desde Totalmente en desacuerdo 1 hasta Totalmente de acuerdo 5 y el registro para medir el perfil del egresado.

*Procedimiento:* Para la recolección de datos de la ejecución curricular se contó con la autorización y respaldo de la Jefa del Departamento Académico y para el perfil del egresado, con el respaldo de la Escuela Profesional quien avala el desarrollo académico de las investigaciones, mediante el cual se solicitó a la Oficina de Registros Académicos y finalmente comprendió el tratamiento de los datos y análisis de los resultados.

## 3. Resultados

En función a los datos obtenidos se realizó el análisis del cual se logró los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 1 Ejecución curricular				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	5	22,7	22,7	22,7
Regular	12	54,5	54,5	77,2
Eficiente	4	18,2	18,2	95,5
Muy eficiente	1	4,5	4,5	100
Total	22	100	100	

En la Tabla 1 se determina que el 54,5% de los estudiantes encuestados consideran *regular* la ejecución curricular de la carrera profesional de Telecomunicaciones e informática, seguido a otros 22,7% que considera *deficiente*. Este resultado relativamente positivo se ubica en el punto medio por lo que se recomienda tomar acciones oportunas. Sin embargo, existe un porcentaje de 18,2% de encuestados que consideran *eficiente* la ejecución curricular y otro 4,5% *muy eficiente*.

Tabla 2 Perfil del egresado				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Pésimo	0	0	0	0
Regular	1	4,5	4,5	4,5
Bueno	12	54,5	54,5	59
Muy bueno	9	40,9	40,9	100
Excelente	0	0	0	100
Total	22	100	100	

En la Tabla 2 se determina que el 54,5% de los estudiantes analizados mediante sus calificaciones se encuentran en el rango *bueno* en la formación de su perfil profesional,

seguido a otros 40,9% que se encuentran en el rango *muy bueno* y 4,5% en el rango *regular*. Este resultado positivo demuestra que los estudiantes que egresan de la carrera profesional de Telecomunicaciones e Informática cuentan con un perfil considerable para el ejercicio de su profesión.

Ahora bien, de acuerdo al análisis de la prueba de correlación se deduce que la ejecución curricular se relaciona significativamente con el perfil del egresado, dado que el valor de significancia obtenido en el análisis se encuentra por debajo del umbral aceptable como se observa los datos en la tabla 3, nivel alfa o significancia obtenido  $0,000 < 0,05$  (nivel de significancia máximo aceptable o 5% del margen de error). Y a una correlación de Pearson de 0,716 que de acuerdo a la tabla de la escala de correlación de Pearson se encuentra dentro de la *correlación positiva media*.

Tabla 3 Correlación de variables		
		Perfil del egresado
<b>Ejecución curricular</b>	Correlación de Pearson	0,716
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	22

#### 4. Discusión

Al nivel descriptivo el estado del arte actual de la ejecución curricular es limitadamente positivo encontrándose dentro del rango *regular* y posteriormente descendiendo al rango *deficiente*. Estos resultados se deben a la falta de la ejecución de uno de los componentes del currículum para completar el círculo, conocido como la evaluación curricular, este componente es justamente para encontrar carencias y tomar acciones correspondientes. Para llegar a estos resultados se han analizados los factores determinantes de la ejecución curricular como; la planificación curricular, infraestructura y equipamiento y desempeño laboral. El cual, estos resultados refuerzan las conclusiones de Moromi (2002) que coincide en señalar que existe una relación directa de la ejecución curricular con el rendimiento académico, donde la percepción de los estudiantes respecto a una buena ejecución curricular guarda correlación con el mejor rendimiento.

Por otro lado, el más alarmante dentro de los análisis descriptivos se encuentra en la planificación curricular, que a pesar de contar con un porcentaje alto ubicándose dentro del rango *regular*, existen otro porcentaje mucho más alto en los rangos *deficiente* y *muy deficiente*. Dentro de este mismo contexto, el desempeño docente también se encuentra dentro de los mismos rangos de la planificación curricular. Estos resultados determinan sin duda que la institución carece de una buena planificación curricular en la ejecución del currículum y docente que no cumplen el perfil como educadores, la falta de formación como ser humano, con carencias axiológicas y la falta de compromiso en su labor.

A nivel inferencial, el nivel más bajo de las correlaciones de esta investigación y que genera preocupación nos muestra los resultados entre la infraestructura y equipamiento con el perfil del egresado a una *correlación positiva débil*. Sin embargo, si esto lo llevamos a analizar en los resultados descriptivos encontramos que cuenta un porcentaje alto en el rango *regular* y con otros porcentajes relativamente considerables en los rangos *deficiente* y *muy deficiente*. Esta deducción refuerza los resultados de

Valdeiglesias (2012) donde señala que el plan curricular se relaciona significativamente con el perfil del egresado. Y como uno de los aspectos quizás más determinante y eje de la ejecución curricular es comprendido por el desempeño docente que de acuerdo al análisis de los resultados nos muestra que existe una *correlación positiva media*, entre el desempeño docente y perfil del egresado. Además, son constatados con las conclusiones de Quilla y Espinoza (2014) donde señalan que existe una correlación significativa del desempeño docente frente a la satisfacción de los estudiantes.

## 5. Conclusiones

El perfil del egresado es proporcionalmente el reflejo de una buena ejecución curricular, es decir, se tiene una relación significativa. Dicho de otro modo a mayor grado de ejecución curricular mayor es el grado del perfil del egresado. Sin embargo no puede pasar desapercibido las carencias - evidenciados en los análisis descriptivos presentados en la planificación curricular y desempeño docente - que son la facción medular, bajo estos resultados la institución puede tomar acciones para corregir y mejorar el estado del arte actual de la ejecución curricular en el logro de un perfil requerido.

## 6. Literatura citada

- Chadwick, C.B.** *Currículum: Enfoques curriculares*. Barcelona: Paidós. 1987.
- Moromi, H.** *La Influencia de la Ejecución curricular y el uso de los medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM*. Tesis de Maestría, UNMSM. Lima, Perú. 2002.
- Peñaloza, W.** *El currículum integral*. Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela. 1995.
- Quilla, E y Espinoza, D.** *El desempeño docente y su relación con el grado de satisfacción de los estudiantes de la especialidad de Telecomunicaciones e Informática de la Facultad Tecnología, universidad Nacional de Educación*. Tesis de Licenciatura, UNE Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. 2014.
- Valdeiglesias, D.** *Relación entre el Plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Tecnológica de Los Andes - Abancay*. Tesis de Maestría, UNE. Lima, Perú. 2012

*El siguiente número de.....*

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA**



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen I- N° 3 Noviembre 2017

112

*Nuevas secciones y comentarios.....*

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@gmail.com](mailto:revistactscafe@gmail.com)*

Página Web:  
[www.ctscafe.pe](http://www.ctscafe.pe)

Blog:  
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook  
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>