



**REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA**



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VI- N° 17 Julio 2022

ISSN 2521-8093

1



---

## La educación en el distrito de Juan Espinoza Medrano en el contexto actual



Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Correo Electrónico: fwongc@unmsm.edu.pe

**Resumen:** El presente artículo, tiene como principal objetivo rescatar la historia y relevancia del personaje ilustre don Juan de Espinosa Medrano<sup>1</sup> (del cual, en la zona de Apurímac, toma por nombre el distrito). A la vez, dar una perspectiva del contexto actual desde las ciencias sociales, así como en el tema educativo en el distrito de Juan Espinoza Medrano.

**Palabras claves:** Apurímac/ Juan Espinoza Medrano/ Ciencias sociales/ Educación/ Interculturalidad.

**Abstract:** The main objective of this article is to rescue the history and relevance of the illustrious character Don Juan de Espinosa Medrano (from whom, in the Apurimac area, the district is named) At the same time, to give a perspective of the current context from the sciences social, as well as in the educational issue in the district of Juan Espinoza Medrano.

**Keywords:** Apurímac/ Juan Espinoza Medrano/ Social sciences/ Education/ Interculturality

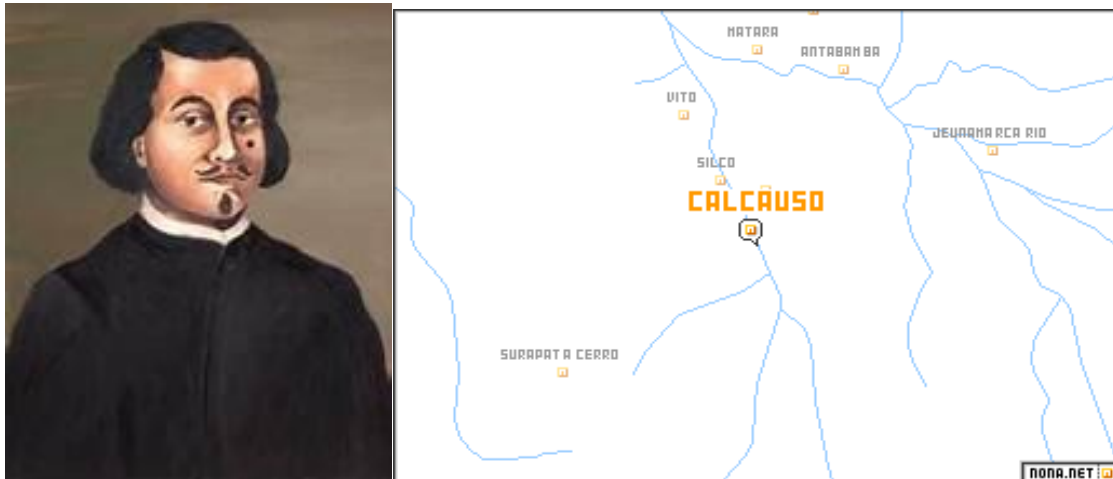
**Résumé :** L'objectif principal de cet article est de sauver l'histoire et la pertinence de l'illustre personnage Don Juan de Espinosa Medrano (dont, dans la région d'Apurimac, le quartier est nommé) En même temps, donner une perspective du contexte actuel de les sciences sociales, ainsi que dans la question éducative dans le quartier de Juan Espinoza Medrano.

**Mots-clés:** Apurimac/ Juan Espinoza Medrano/ Sciences sociales/ Éducation/ Interculturalité

## 1. Introducción

Al hacer mención de personajes ilustres nacidos en Andahuaylas, debemos mencionar a don Juan de Espinosa Medrano, (Calcauso - Apurímac, 1629 - 1688)<sup>1</sup>. Conocido como Lunarejo, fue un clérigo, catedrático, predicador sagrado, escritor y dramaturgo del Virreinato del Perú. Fue apodado "Doctor sublime", "Demóstenes indiano", "Fénix criollo" y "Tertuliano de la América" por sus contemporáneos debido a su erudición y la suntuosidad retórica de sus sermones, discursos y obras.

**Figura N°1:** Don Juan de Espinosa Medrano y su lugar de nacimiento



Fuente: <https://pe.images.search.yahoo.com/search/images>. Consultado el 24 de junio de 2022.

133

### La Educación en el virreinato.

#### Estructura de los estudios en la educación en el virreinato

La división de los estudios durante el virreinato fue: primeras letras, estudios menores y estudios mayores. Fue una división flexible que cuando se trataba de pasar de un nivel al otro, ponía énfasis en la habilidad del estudiante, tomando en cuenta que, entre la edad del discípulo y los niveles de aprendizaje, no había mayor relación. Para los estudios menores y mayores, las clases se podían dictar tanto en la universidad como en cualquier otra institución educativa.

#### Los colegios en la educación

La educación virreinal estuvo destinada básicamente a la preparación académica de españoles y criollos y de algunos mestizos. Los curacas tampoco estuvieron marginados del sistema educativo virreinal, existieron tres tipos de colegios.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fuente: Cisneros, L. J. Rodríguez Garrido, J.A. (2011) Espinosa Medrano, Juan de. Ed. La Novena Maravilla. Congreso de la Republica. Lima-Perú. El nombre original se escribe Don Juan de Espinosa Medrano, el distrito toma el nombre de Juan Espinoza Medrano.

<sup>2</sup> Fuente: López, C. y Aguilar, J. (2014) La educación en el virreinato.

Portal web: <https://historiaperuana.pe/periodo-colonial/virreinato/la-educacion-en-el-virreinato>. Consultado el: 24 de junio de 2022.

## 2. Influencia de Juan de Espinosa Medrano en la educación intercultural bilingüe

Mostró un gran interés por las comunidades indígenas en Perú. Fue hablante de la lengua quechua, así como de algunas variedades del idioma los cuales eran y son utilizados en los Andes centrales. Este interés por las comunidades originarias alimentó la idea de que era descendiente de indios, aunque también se le consideró mestizo y criollo. Su gran dominio de los idiomas le permitió escribir tanto en latín, como en español, griego y hebreo. Asimismo, para teatro creó *El amar su propia muerte* y *El hijo pródigo*, trabajos escritos en lengua quechua. Mientras que *Curso de filosofía tomística* fue una obra publicada en latín y que mostró su faceta como maestro.

**Imagen N° 1:** El cuadro debajo de la miniatura presenta una redondilla que reza: "El Arcediano que miras/ es Medrano, aquel Gigante/ que en buenas letras y ciencias/ no hay alguno que lo iguale" sobre las bondades de Juan de Espinosa Medrano



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Juan\\_de\\_Espinosa\\_Medrano](https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_de_Espinosa_Medrano)

### 3. La herencia virreinal en la educación. José Carlos Mariátegui

El espíritu de clase suele ser, brutal y medioevalmente, espíritu de casta” (Mariátegui, publicado en *Mundial 1925*, recogido en *Temas de educación*).

Mariátegui, examinó las diferencias sociales expresadas a través de la cultura, así como la educación de su época (fines de la República aristocrática con influencia del imperialismo, así como, un fuerte espíritu feudal expresado en su herencia virreinal). Dicho contexto fortaleció los privilegios de la clase dominante, la cual no asumió el rol correspondiente en la formación de la nación y de sus instituciones. Marginando a las grandes mayorías, lo cual privilegio a la educación elitista.

En la actualidad, el escenario social ha configurado nuevas formas de relaciones de poder, ya no es la misma clase dominante de la época que vivió Mariátegui, son otros grupos que tienen la hegemonía. En estas circunstancias las clases medias, populares, pueblos originarios y demás sectores de la sociedad buscan acceder a la educación para mejorar sus condiciones de vida<sup>3</sup>.

**Imagen N° 2:** José Carlos Mariátegui y *Temas de educación*



**Fuente:** <https://pe.images.search.yahoo.com/search/images>

<sup>3</sup> Fuente: Mariátegui, José Carlos (1994). "Temas de educación" en *Mariátegui Total. Tomo I*. FAO (2007). Programa Mundial de Alimentos. Consultado el: 24 de junio de 2022.

**4. Realidad nacional: El Perú y Apurímac en cifras y gráficos**

**Gráfico N°1**

**PERÚ EN CIFRAS**




Perú	 Descargar
Extensión superficial	1 285 215.6 Km2
Esperanza de vida	76.5 Años
PEA	16 094 964 Miles
Población con seguro de salud	77.2 %
Hogares con Agua Potable	91.3 %
Hogares con Acceso a Telefonía Móvil	95.0 %
Hogares con Acceso a Internet	38.7 %
PBI per cápita	21,607

Fuente: INEI. Censos Nacionales (2017)

136

**Gráfico N°2**



Apurímac	 Descargar
Extensión superficial	20 895.77 Km2
Esperanza de vida	74.3 Años
PEA	264 326 Miles
Población con seguro de salud	91.1 %
Hogares con Agua Potable	95.0 %
Hogares con Acceso a Telefonía Móvil	93.4 %
Hogares con Acceso a Internet	23.6 %
PBI per cápita	22,379

Fuente: INEI. Censos Nacionales (2017)

### Situación geopolítica del distrito de Juan Espinoza Medrano en el Perú

Mapa N° 1

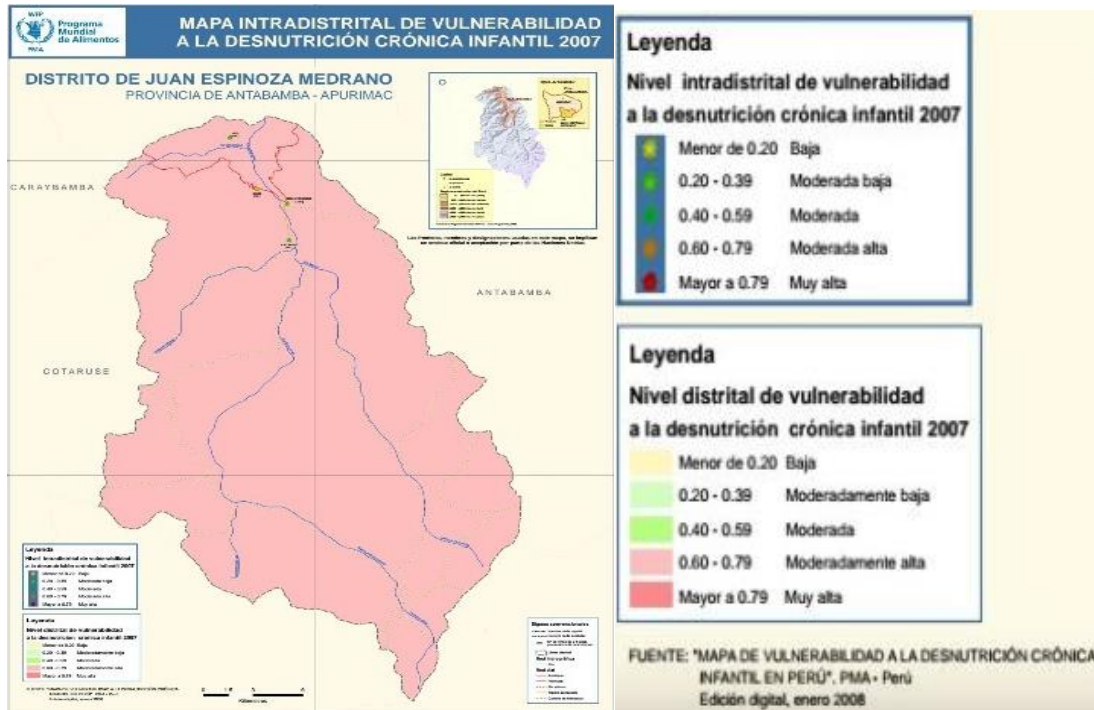


Fuente: <https://www.google.com/maps/place/>



### Mapa interdistrital de vulnerabilidad a la desnutrición crónica infantil 2007. Distrito de Juan Espinoza Medrano-Provincia de Antabamba-Apurimac

Gráfico N° 3



138

Fuente: FAO. Programa Mundial de Alimentos (2007).

## Instituciones educativas del distrito Juan Espinoza Medrano. Año 2022

### Tabla N° 1

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO JUAN ESPINOSA MEDRANO (1) 2022						
Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Dirección de IE	Estudiantes	Docentes	Secciones
3763129	MOLLEBAMBA	Inical No Escolarizado	CALLE FRANCISCO PIZARRO S/N	9	0	2
3763134	CALCAUSO	Inical No Escolarizado	CALLE JUAN ESPINOZA MEDRANO S/N	8	0	1
3899723	SILCO	Inical No Escolarizado	CALLE PLAZA DE ARMAS S/N	6	0	2
3956130	VITO	Inical No Escolarizado	PARQUE PLAZA DE ARMAS S/N	8	0	3
<b>TOTAL</b>				<b>31</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
0754218	186	Inicial- Jardín	SILCO	33	2	3
0754226	187	Inicial- Jardín	AVENIDA SAN MARTIN S/N	15	1	3
0538454	28 CECILIO A. GUERRERO MALLMA	Inicial- Jardín	CALLE CALVARIO S/N	48	3	3
0700492	89	Inicial- Jardín	CALCAUSO	25	2	3
1451194	798	Inicial- Jardín	SANTA ROSA	3	1	1
<b>TOTAL</b>				<b>124</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

Fuente: Escala-MINEDU 2021.

Fuente: Escala-MINEDU (2021)

Como podemos observar en la Tabla N° 1 en el distrito de Juan Espinoza Medrano (1) 2022 tenemos cuatro IE de nivel inicial no escolarizado con 31 estudiantes con 0 docentes fijos y 8 secciones. También podemos observar que cuenta con 5 IE de nivel inicial jardín con 124 estudiantes, con 9 docentes y 13 secciones.

**Tabla N° 2**

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO JUAN ESPINOSA MEDRANO (2) 2022

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Dirección de IE	Estudiantes	Docentes	Secciones
0284158	54264	Primaria	VITO	24	3	6
0284141	54263 AGRIPINA ALARCON DE LOAYZA	Primaria	AVENIDA NUEVA ESPERANZA S/N	23	3	6
0284133	54262	Primaria	CALCAUSO	53	5	6
0284125	54261	Primaria	MOLLEBAMBA	88	7	6
0284315	54280	Primaria	HUACCTACANCA	2	1	2
0284356	54284	Primaria	SEQUENA	7	1	3
0284323	54281	Primaria	SANTA ROSA	10	1	6
<b>TOTAL</b>				<b>207</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
0927319	JOSE MARIA ARGUEDAS	Secundaria	PLAZA DE ARMAS	140	10	7
1332097	JUAN DE ESPINOZA MEDRANO EL LUNAREJO	Secundaria	CARRETERA CALCAUSO S/N	73	9	5
<b>TOTAL</b>				<b>213</b>	<b>19</b>	<b>12</b>

▶ TOTAL
575
49
68

Fuente: Escala-MINEDU 2021.

Fuente: Escala-MINEDU (2021)

140

En la Tabla N° 2 observamos que en el distrito Juan Espinosa Medrano (2) 2022 existen 7 IE de nivel primario con 207 estudiantes, 21 docentes y 35 secciones. Podemos observar, también, que existe 2 IE de nivel secundario con 213 estudiantes, 19 docentes y 12 secciones. Sumando las tablas 1 y 2 tenemos un Total general de 575 estudiantes, 49 docentes y 68 secciones en las IE del distrito Juan Espinosa Medrano.

**Tabla N° 3**

### POBLACIÓN POR GRUPO DE EDADES. DISTRITO JUAN ESPINOSA MEDRANO. 2017

CUADRO N° 1: POBLACIÓN CENSADA, POR ÁREA URBANA Y RURAL; Y SEXO, SEGÚN PROVINCIA, DISTRITO Y EDADES SIMPLES

Provincia, distrito y edades simples	Total	Población		Total	Urbana		Total	Rural	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
<b>DISTRITO JUAN ESPINOZA MEDRANO</b>	<b>1 711</b>	<b>845</b>	<b>866</b>	-	-	-	<b>1 711</b>	<b>845</b>	<b>866</b>
Menores de 1 año	25	12	11	-	-	-	25	12	11
De 1 a 4 años	100	51	49	-	-	-	100	51	49
De 5 a 9 años	153	69	84	-	-	-	153	69	84
De 10 a 14 años	212	113	99	-	-	-	212	113	99
De 15 a 19 años	84	51	33	-	-	-	84	51	33
20 años	43	25	18	-	-	-	43	25	18
14 años	20	13	7	-	-	-	20	13	7
16 años	11	7	4	-	-	-	11	7	4
17 años	5	3	2	-	-	-	5	3	2
18 años	5	3	2	-	-	-	5	3	2
19 años	48	20	28	-	-	-	48	20	28
De 20 a 24 años	80	37	43	-	-	-	80	37	43
De 25 a 29 años	120	42	78	-	-	-	120	42	78
De 30 a 34 años	118	72	46	-	-	-	118	72	46
De 35 a 39 años	116	68	48	-	-	-	116	68	48
De 40 a 44 años	102	41	41	-	-	-	102	41	41
De 45 a 49 años	121	63	58	-	-	-	121	63	58
De 50 a 54 años	71	39	32	-	-	-	71	39	32
De 55 a 59 años	78	42	36	-	-	-	78	42	36
De 60 a 64 años	285	106	180	-	-	-	285	106	180
De 65 y más años									

▶ TOTAL
575
49
68

Fuente: Escala-MINEDU 2021.

Fuente: Escala-MINEDU (2021).

En la Tabla N° 3: Población por grupo de edades del distrito de Juan Espinoza Medrano. Tenemos que en el distrito hay una población rural total de 1711 personas, cuyas edades fluctúan entre menores de 1 año a más de 65 años. 845 son hombres y 866 son mujeres, se nota que hay un número mayor de mujeres. **En resumen** podemos decir que de la población total del distrito 1711, solo acuden a las IE el 33.6 % de la población es decir 575 y solo cuentan con 49 docentes y 68 secciones para un universo de 18 IE de diversas modalidades.

## 5. Conclusiones

- El tema educativo en nuestro país se debe estudiar trabajar desde diversas perspectivas. Dentro de la cual convergen el tema de infraestructura, formación docente, salud, económico, social, así como el tema de la Covid-19.
- El uso de herramientas tecnológicas es el tema de interés en el desarrollo de la educación virtual.
- El distrito de Juan Espinoza Medrano, cuenta con instituciones educativas las cuales, son un referente importante en la formación académica de los jóvenes del distrito.
- La educación básica regular en la zona rural, debe ser un referente para poder formular políticas educativas de acuerdo al contexto social, político, así como económico de los distritos de Apurímac.

## 5. Literatura citada

**Cisneros, L. J. Rodríguez Garrido, J.A.** (2011) Espinoza Medrano, Juan de. Ed. La Novena Maravilla. Congreso de la Republica. Lima-Perú.

**Escale-MINEDU** (2021).

**INEI** (2017)-Censos Nacionales.

**López, C. y Aguilar, J.** (2014) La educación en el virreinato. Portal web: <https://historiaperuana.pe/periodo-colonial/virreinato/la-educacion-en-el-virreinato>. Consultado el:24 de junio de 2022.

**Mariátegui, José Carlos** (1994). "Temas de Educación" en *Mariátegui Total. Tomo I*.

**FAO** (2007). Programa Mundial de Alimentos. Consultado el:24 de junio de 2022.

**Wong Cabanillas. F. J,** (2022). Exposición; La Educación en el Distrito de Juan Espinoza Medrano en el contexto actual. Evento organizado por: La Asociación Centro Defensor Silco. Centro Social Mollebamba. Asociación de Juan Espinoza Medrano "El Lunarejo" de Calcauso. Asociación Centro Cultural Deportivo Vito. Federación Departamental de Instituciones Regionalistas de Apurímac en Lima. Conferencia realizada vía Meet. Día: viernes 24 de junio del 2022. Hora: 7.00 p.m<sup>4</sup>.

---

4

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA**



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen VI- N° 17 Julio 2022

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@ctscafe.pe](mailto:revistactscafe@ctscafe.pe)*

149

Página Web:

<http://ctscafe.pe>

Blog:

<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook

<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>

