



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen III- N° 9 Noviembre 2019

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

Los sistemas de gestión de aprendizaje y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.



Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal
Universidad nacional Daniel Alcides Carrión
Correo Electrónico: opc2000@hotmail.com



Dr. Guillermo Pastor Morales Romero
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Correo Electrónico: guillermopmr@gmail.com

68

Resumen: Este trabajo da cuenta de los aspectos más significativos de la relación entre los sistemas de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo general del trabajo de investigación es reconocer estadísticamente como los Sistemas de Gestión de Aprendizaje se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se calculó el indicador de Coeficiente Alfa de Cronbach con una confiabilidad de 0,967 para el cuestionario de la primera variable, indicando que es altamente confiable, y con una correlación positiva muy fuerte entre los Sistemas de Gestión de Aprendizaje y los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Por tanto, se dice que existe asociación entre las variables.

Se concluyó que los Sistemas de Gestión de Aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Palabras claves: Sistemas de gestión/ Informática/ Aprendizaje

Abstract: This work realizes the most significant aspects of the relationship Systems Management Systems Learning with Learning Student of the Specialty of Computer Science Faculty of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

The overall objective of the research is to recognize statistically as Learning Management Systems relate to student learning computer specialty of the Faculty of Sciences of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

the statistical procedure coefficient Cronbach's alpha with a reliability of 0,967 for the questionnaire in general that is highly reliable, with a very strong positive correlation was used between Management Systems Learning and student learning specialty computer Faculty of Sciences of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle. Therefore, it is said that there is an association between the variables.

It was concluded that Learning Management Systems significantly related to student learning computer specialty of the Faculty of Sciences of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

Keywords: Management systems/ Computer/ Learning.

Résumé : Cet article décrit les aspects les plus significatifs de la relation entre les systèmes de gestion de l'apprentissage et les apprentissages des étudiants de la spécialité informatique de la faculté des sciences de l'Université nationale de l'éducation Enrique Guzmán y Valle. L'objectif général des travaux de recherche est de reconnaître, sur le plan statistique, la relation entre les systèmes de gestion de l'apprentissage et les étudiants de la spécialité informatique de la Faculté des sciences de l'Université nationale d'éducation Enrique Guzmán y Valle. L'indicateur du coefficient alpha de Cronbach a été calculé avec une fiabilité de 0,967 pour le premier questionnaire variable, indiquant qu'il est très fiable et avec une très forte corrélation positive entre les systèmes de gestion de l'apprentissage et l'apprentissage des élèves par les élèves. Par conséquent, on dit qu'il existe une association entre les variables. Il a été conclu que les systèmes de gestion de l'apprentissage étaient étroitement liés à l'apprentissage des étudiants de la spécialité informatique de la faculté des sciences de l'Université nationale de l'éducation Enrique Guzmán y Valle.

Mots-clés: Systèmes de gestion / Informatique / Apprentissage

1. Introducción

La presente investigación es reflejo de una de mis inquietudes para fomentar la modernización educativa en la Universidad Nacional de Educación, considerando el avance tecnológico que cada día nos sorprende y que nos permite meditar sobre nuestra presencia en la Universidad si realmente estamos preparados convenientemente para asumir, transmitir e implementar estos cambios que experimentamos y poner a nuestra Universidad dentro del contexto en el que debería estar.

Esta nueva sociedad que impera en el mundo actual llamada sociedad de la información, es consecuencia del desarrollo tecnológico, especialmente de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones lo que ha posibilitado la aparición de nuevas formas de tecnologías denominadas Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICS), las cuales constituyen hoy en día, un elemento imprescindible en la sociedad en que vivimos, y están provocando continuas transformaciones socio-económicas y, lógicamente, también en el ámbito educativo.

La Universidad tiene la obligación de estar en la vanguardia de los avances científicos, tecnológicos y culturales, debiendo ser competitiva entre ellas y cada vez más en sus

acciones para educar de la mejor manera a sus alumnos, planteando un sistema de clases utilizando los llamados Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) así como de otras TICS.

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), son aplicaciones Web, lo que significa que corre bajo un servidor al cual se accede, usan navegador Web como el Internet Explorer. Moodle o Chamilo puede ser ubicado en la universidad, pero también podría estar en cualquier parte del mundo a través de un servidor hosting. Los LMS, fundamentalmente dan a los profesores herramientas para crear cursos en la Web (Aulas virtuales) y proporcionar el control de acceso de modo que sólo pueden ver los alumnos que están matriculados.

El proceso educativo que está en curso, plantea la necesidad de revisar el rol del docente en su desarrollo profesional. Además, demanda a un profesional creativo, que sea capaz de trabajar en equipo con otros docentes, que organice el proceso de enseñanza aprendizaje, dándole un enfoque global para ser un generador y facilitador del proceso de construcción de conocimiento en sus estudiantes.

Ante la presencia de estos avances, el Docente Universitario se encuentra en la actualidad, delante de retos diversos, de cambio de paradigmas, de abundante información. Todos ellos pueden convertirse es una motivación o es una amenaza, debiendo a que provocan en el docente una manera diferente de proceder a lo que hasta el momento viene haciendo.

70

En base a lo anteriormente expuesto, he creído conveniente ejecutar esta investigación para analizar Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

En síntesis, con esta investigación espero contribuir a mejorar el aprendizaje de la especialidad de informática de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Como también mostrar una innovación que sirva de referencia para los docentes que desarrollan el curso.

2. Material y métodos

2.1. Población y muestra

Está conformada por 100 estudiantes de Pre-grado de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Es representativa y estará conformada por los 80 estudiantes de los ciclos 10° sección C6-C8, 6° sección G1, G2°, 8° ciclo del Departamento Académico de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2.2. Diseño de investigación

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados. El campo aplicado al campo de la Ingeniería de sistemas y de la educación.

Nivel de la Investigación

Correlacional – Causal

Es Correlacional, porque se va a describir correlacionalmente las relaciones entre las variables en estudio.

2.3. Método

Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción y la inducción en base a las variables Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) y Aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Diseño

El diseño a utilizar es el no experimental y es de corte transversal porque los resultados se miden en una sola ocasión.

3. Resultados

Prueba de Confiabilidad

Confiabilidad del Instrumento: Consistencia Interna

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

La confiabilidad se determina en la presente investigación por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio De Confiabilidad - Valores

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,70
Fuerte confiabilidad	0,71a 0,89
Muy fuerte confiabilidad	0,9 a 1

Mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V 22.0 se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables.

Cuadro N° 1: Nivel de confiabilidad de los cuestionarios, según el método de consistencia interna

Cuestionario	N° de Ítems	N de casos	Alfa de Cronbach
Sistemas de gestión del aprendizaje	16	80	0,967
Aprendizaje de los estudiantes de informática	16	80	0,936

Fuente: Elaboración propia

72

Como se puede ver los resultados obtenidos del coeficiente Alfa de Cronbach para la variable de sistemas de gestión de aprendizaje es igual a 0,967, asimismo en la variable aprendizaje de los estudiantes de informática es igual a 0,937, ambos resultados son válidos por ser mayor a 0.89, es decir cumple con los objetivos de la investigación. También el instrumento es muy fuerte confiable por ser mayor a 0.9 dicho instrumento presenta consistencia interna.

Descripción de las variables

Variable 1: Sistemas de gestión del aprendizaje.

Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes de informática

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Para este tipo de prueba se han considerado prueba de conocimiento para las variables: Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Para demostrar esta hipótesis necesitamos calcular el coeficiente de correlación de Pearson.

CALCULO DE “r”

De acuerdo al análisis hecho mediante el SPSS, obtenemos el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N° 2

Correlación			
		Sistemas de Gestión Aprendizaje	Aprendizaje
sistema gestión de aprendizaje	correlación de Pearson	1	0,876**
	sig. (2-tailed)		,000
	n	80	80
aprendizaje	correlación de Pearson	0,876**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

** . La Correlación es significativa al nivel 0,01 (2-tailed).

Fuente: Elaboración propia

73

Interpretación:

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de Pearson es $r = 0,876$. Esto significa, según la escala Correlacional, la correlación es positiva muy fuerte. Por tanto, se dice que existe relación entre las variables Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

PRUEBA N° 2

Para este tipo de prueba se han considerado prueba de conocimiento para las variables: El Moodle y la Competencia Conceptual, Competencia Procedimental Para demostrar esta hipótesis necesitamos calcular el coeficiente de correlación de Pearson.

CALCULO DE “r”

De acuerdo al análisis hecho mediante el SPSS, obtenemos el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N°3

Correlación				
		Moodle	Competencia Conceptual	Competencia Procedimental
Moodle	correlación de Pearson	1	0,874**	0,838**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	80	80	80
La Correlación es significativa al nivel 0,01 (2-tailed).				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de Pearson es $r = 0,874$. El Moodle se relaciona significativamente con la competencia conceptual de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Según la escala Correlacional la correlación es positiva muy fuerte. Por tanto, se dice que existe relación entre las variables.

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de Pearson es $r = 0,838$. El Moodle se relaciona significativamente con la competencia procedimental de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Según la escala Correlacional la correlación es positiva muy fuerte. Por tanto, se dice que existe relación entre las variables.

74

Prueba N° 3

Para este tipo de prueba se han considerado prueba de conocimiento para las variables: X2: El Chamilo y Y1: La Competencia Conceptual, Y2: Competencia Procedimental Para demostrar esta hipótesis necesitamos calcular el coeficiente de correlación de Pearson.

CALCULO DE “r”

De acuerdo al análisis hecho mediante el SPSS, obtenemos el siguiente cuadro estadístico:

Cuadro N°4

Correlación				
		Chamilo	Competencia conceptual	Competencia procedimental
Chamilo	Correlación de Pearson	1	0,886**	0,852**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	n	80	80	80
**la correlación es significativa al nivel 0,01 (2-tailed).				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de Pearson es $r = 0,886$. El Chamilo se relaciona significativamente con la competencia conceptual de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Según la escala Correlacional la correlación es positiva muy fuerte. Por tanto, se dice que existe relación entre las variables.

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de Pearson es $r = 0,852$. El Chamilo se relaciona significativamente con la competencia procedimental de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Según la escala Correlacional la correlación es positiva muy fuerte. Por tanto, se dice que existe relación entre las variables

4. Conclusiones

1. Que existe relación significativamente entre los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y con el Aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tal como podemos derivar de la prueba de hipótesis y de las tablas pertinentes elaboradas en torno al tema.
2. De acuerdo a el coeficiente de Pearson de la prueba N° 01 que es $r = 0,876$. Esto significa, según la escala Correlacional, la correlación es positiva muy fuerte. Por lo tanto, podemos concluir que existe relación entre las variables Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y el Aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
3. Con un nivel de significación de 0,05 se prueba que existe relación significativamente entre los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el 2011. Aceptando la Hipótesis General de la Investigación.
4. De acuerdo a el coeficiente de Pearson de la prueba N° 02 es $r = 0,874$. Conclusión N° 01: El Moodle se relaciona significativamente con la competencia conceptual de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
5. De acuerdo a el coeficiente de Pearson de la prueba N°02 es $r = 0,838$. Conclusión N°02: El Moodle se relaciona significativamente con la competencia procedimental de los estudiantes de la especialidad de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

5. Literatura Citada

- Bogoya, D., Torrado, María** (2000) Competencias y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. (Mayo, Colombia).
- Cabañas Julia y Ojeda Yeseni** (2003) Tesis para optar al título profesional de Ingenieros de Sistemas, la tesis titulada: Aulas Virtuales como Herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Lima – Perú).
- Careaga Butter, Marcelo** (2006) Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Titulado: Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la docencia de universidades chilenas. Relaciones entre expectativas de uso e innovación de las prácticas en la pedagogía universitaria. (Chile).
- Cebrián de la Serna, Manuel** (2003) Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Córdova Solís, Miguel Ángel, en su trabajo de investigación titulado Experiencia de un Ambiente de Aprendizaje Interactivo Constructivista en Internet basado en software libre aplicado en una escuela peruana, presentado en el III Congreso Online de Observatorio de Cibersociedad. (Lima, Perú, 2006).
- García Pérez, Leticia** (2007) desarrolló la investigación titulada: Experiencias y Propuestas en el Aprendizaje de la Administración Académica del Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) Moodle. (México)
- Huamaní Escobar, William Alberto** (2010) Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación. Titulado: Aplicación del Aula Virtual para Mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Promoción 2008 del Régimen Semipresencial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Lima – Perú)
- Huaranga García, Víctor Augusto** (2009) realizo la Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Titulado: Utilización de Entornos Virtuales (Moodle), como Recurso Pedagógico, en el Aprendizaje de los Alumnos Regulares de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Lima – Perú)
- Loayza Álvarez Roger** (2002) en su obra “Facilitación y capacitación Virtual en América Latina”
- Marquina Raymond** (2007) La Tesis para obtener el Grado Académico de Magister Titulado: Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Entornos Virtuales (Venezuela).

Ñaupas Paitan Humberto, Mejía Mejía Elías y otros (2011) Metodología de la Investigación y asesoramiento de Tesis. (Lima, Perú, 2011). Pág. 185.

Olaya Guerrero, Julio Cesar (2003) en el trabajo de investigación titulado: El Uso de las Tecnologías de la Información en dos Universidades Peruanas, El Caso de la PUCP Y la UNMSM. (Lima, Perú),

Rodríguez J. Revista Educación (2004) La investigación evaluativa de programas educativos con tecnologías de la información y la comunicación: Propuesta del estado de la cuestión. (1): pág. 169-190. (Lima – Perú)

Trujillo S, Fernando (2001) Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: De la competencia lingüística a la competencia intercultural. Comunicación presentada en el Congreso Nacional “Inmigración, Convivencia e Interculturalidad”, organizado en Ceuta por el Instituto de Estudios Ceutíes. (Noviembre).

M. Castellano Hugo (2010) Enseñando con las Tics. CENGAGE LEARNING. (Argentina, Buenos Aires).

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen III- N° 9 Noviembre 2019

148

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

Página Web:

www.ctscafe.pe

Blog:

<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook

<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>