



## Prácticas Pedagógicas en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del VIII Semestre del IESPP-Tarapoto, 2016



Dr. Manuel Padilla Guzmán  
Universidad Nacional de San Martín  
Correo Electrónico: mpadilla@unsm.edu.pe



Dr. Ibis Lizeth López Novoa  
Universidad Nacional de San Martín  
Correo Electrónico: illopeznova@unsm.edu.pe

**Resumen:** El objetivo de investigación es: determinar el estado situacional de la práctica pedagógica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”; específicamente, el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial. El problema de la investigación: ¿Cómo la práctica pedagógica es determinante en el desarrollo de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial?. Las habilidades sociales son conductas aprendidas que se manifiestan en las situaciones interpersonales socialmente aceptadas, dotando al individuo una mayor capacidad para interrelacionarse, estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de habilidades comunicativas, requiriendo de un buen autocontrol emocional por parte de quien actúa al establecer las relaciones interpersonales. La investigación, por su naturaleza está considerada como investigación acción pedagógica, la muestra son todos los estudiantes del VIII semestre de la carrera de educación Inicial, quienes participaron en la ejecución de las sesiones. La propuesta de la investigación, reconstruye la práctica pedagógica a partir de una adecuada planificación de los procesos cognitivos. Realizando una reflexión permanente respecto a la metodología; poniendo en práctica estrategias de reflexión, de construcción del aprendizaje y aplicación de lo aprendido. Así como también la reflexión permanente sobre la evaluación, específicamente sobre los instrumentos y tipos de evaluación. Todo esto, con el propósito de desarrollar habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales como: La autoestima, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva en la resolución de conflictos.

**Palabras claves:** Investigación acción/ Práctica pedagógica/ Habilidades sociales/ Relaciones interpersonales/ Comunicación asertiva.

**Abstract:** The research objective is: to determine the situational state of the pedagogical practice in the Institute of Pedagogical Superior Education Public "Tarapoto"; specifically, the development of social skills of the students of the eighth semester of the professional career of initial education. The research problem: How is the pedagogical practice determinant in the development of social skills in interpersonal relationships in the students of the eighth semester of the career of initial education?. Social skills are learned behaviors that are manifested in socially accepted interpersonal situations, giving the individual a greater ability to interrelate, these behaviors are based primarily on the mastery of communication skills, requiring a good emotional self-control by the person acting in establishing the interpersonal relationships. The research, by its nature, is considered as a pedagogical action research, the sample is all students of the eighth semester of the initial education career, who participated in the execution of the sessions. The proposal of the research, reconstructs the pedagogical practice from an adequate planning of the cognitive processes. Performing a permanent reflection regarding the methodology; putting into practice strategies of reflection, construction of learning and application of what has been learned. As well as the permanent reflection on the evaluation, specifically on the instruments and types of evaluation. All this, with the purpose of developing social skills to improve interpersonal relationships such as: Self-esteem, teamwork, assertive communication in conflict resolution.

**Keywords:** Action research/ Pedagogical practice/ Social skills/ Interpersonal relationships/ Assertive communication.

138

**Résumé :** L'objectif de la recherche est de déterminer l'état de la situation de la pratique pédagogique à l'Institut d'éducation supérieure pédagogique publique "Tarapoto"; spécifiquement, le développement des compétences sociales des étudiants du huitième semestre de la carrière professionnelle de la formation initiale. Le problème de la recherche: comment la pratique pédagogique est-elle déterminante dans le développement des compétences sociales dans les relations interpersonnelles chez les étudiants du huitième semestre de la carrière de formation initiale? Les aptitudes sociales sont des comportements appris qui se manifestent dans des situations interpersonnelles socialement acceptées, donnant à la personne une plus grande capacité d'interrelation. Ces comportements sont fondamentalement basés sur la maîtrise des compétences en communication, ce qui a besoin d'une bonne maîtrise de soi sur le plan émotionnel surtout la personne qui établit des relations interpersonnelles. La recherche, de par sa nature, est considérée comme une recherche-action pédagogique; l'échantillon comprend tous les étudiants du huitième semestre de la carrière de formation initiale qui ont participé à l'exécution des sessions. La proposition de recherche reconstruit la pratique pédagogique à partir d'une planification adéquate des processus cognitifs. Réaliser une réflexion permanente sur la méthodologie; mettre en pratique des stratégies de réflexion, de construction de l'apprentissage et d'application de ce qui a été appris. Ainsi que la réflexion permanente sur l'évaluation, en particulier sur les instruments et les types d'évaluation. Tout cela dans le but de développer des compétences sociales pour améliorer les relations interpersonnelles telles que: l'estime de soi, le travail d'équipe, la communication assertive dans la résolution de conflits.

**Mots-clés:** La Recherche-action/ La Pratique pédagogique/ Les Compétences sociales/ Les Relations interpersonnelles/ La Communication assertive.

## 1. Introducción

La diversidad de los estudiantes, dado su procedencia y con características específicas ha aumentado dentro de las aulas, tanto con necesidades educativas como con diferentes identidades, entre otros. Los grupos son cada vez más heterogéneos y existe la necesidad de promover actitudes positivas y propositivas en el estudiantado, para acoger dicha diversidad como una fuente que enriquece la práctica pedagógica. Se debe promover una sociedad abierta e inclusiva, donde todos nos relacionemos, aprendamos los unos de los otros, trabajando cooperativamente para alcanzar metas comunes. En tal razón, es conveniente desarrollar más prácticas educativas que promuevan el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estos alumnos en sus grupos de trabajo, e incitarles a participar, además de desarrollar habilidades sociales, la inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas para fomentar la acogida de todas las personas y desarrollar en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre.

El deficiente estado situacional de la práctica pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación inicial; consecuentemente, el deficiente manejo de estrategias de habilidades sociales que deterioran permanentemente las relaciones interpersonales entre los estudiantes puede ser transformada desde una perspectiva teórica humanística, teniendo en cuenta el rol del pedagogo, fundamental y primordial en el moldeamiento de la conducta humana; la misma que, le permite al estudiante actuar de manera consciente y libre para que pueda desarrollar sus habilidades con creatividad en el desarrollo de su aprendizaje.

La implementación de una propuesta tiene una perspectiva humanista dirigido al establecimiento de metas que constituye una herramienta fundamental para obtener una óptima formación integral en los estudiantes, en la dimensión relaciones interpersonales de la formación. Lo que permite construir aprendizajes efectivos, interacción consigo mismo y su entorno, lo que conlleva a lograr un perfil para la sociedad.

El conocimiento de la práctica pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales, dimensión relaciones interpersonales, permite facilitar la discusión en la clase, donde los estudiantes escuchan y comparten ideas, organizan experiencias personales de aprendizaje, permitiendo ser flexibles, estar abiertos a nuevas ideas y experiencias, facilitar habilidades interpersonales y de comunicación, favorecer un entorno positivo de aprendizaje; que conlleva a elevar el desarrollo académico y personal.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que se manifiestan en las situaciones interpersonales socialmente aceptadas, dotando al individuo una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que le rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación, y requieren de un buen autocontrol emocional por parte de quien actúa y están asociadas a establecer las relaciones interpersonales, basado en las emociones, sentimientos e interés por las actividades sociales e interacciones con el grupo social.

Se observa que los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación inicial del IESPPPT, presentan deficiente manejo de estrategias de habilidades sociales que deterioran las relaciones interpersonales entre los estudiantes, dichas actitudes se manifiestan en la burla hacia los compañeros, en la desmotivación que reciben los estudiantes cuando están al frente durante la exposición, en la falta de respeto a las compañeras como también cuando expresan sus ideas, entre otras.

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades del quehacer en el aula.

Las prácticas pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿qué se?, ¿cómo comunico lo que se?, ¿cómo me transformo con lo que se?.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social – individual.

Después de haber realizado el análisis categorial, procedimos a realizar el análisis textual de las categorías que se manifestaron en el mapa conceptual. Este análisis nos permitió desarrollar un nuevo conocimiento y búsqueda de las acciones que van a transformar la práctica pedagógica determinando su funcionalidad, fortalezas.

## 2. Material y métodos

### 2.1. Materiales

140

- La bibliografía especializada ha fortalecido la profundización de la investigación a las habilidades sociales: Relaciones interpersonales, autoestima, toma de decisiones, comunicación asertiva.
- Diario de campo, en la que se ha puesto de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo del tiempo que duró la investigación, en la que se incluyó además la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento y las reflexiones que de ella se han derivado, incluyendo notas, esquemas y avances de trabajo, correcciones, versiones preliminares de proyectos relativos al curso la misma que ha servido de base para probar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación.
- Observación. Técnica recogida de la información que consistió básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones en la cual el investigador se involucra activamente en la tarea de recolección de datos que permite explorar, describir, comprender, identificar y generar hipótesis sobre aspectos de habilidades sociales en las relaciones interpersonales. Con la observación se va a permitir plasmar los detalles, sucesos, eventos e interacciones de los estudiantes sobre la autoestima, trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.
- Cuestionario. Instrumento de investigación que consistió en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información sobre habilidades sociales en las relaciones interpersonales: Autoestima, trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

- **Investigación Acción.** Instrumento metodológico que parte de un proceso de revisión, diagnóstico, planificación, puesta en acción y control, de los efectos producidos, en relación con una situación problemática de las habilidades sociales, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes.

## 2.2. Métodos

La investigación – acción educativa en la construcción del saber pedagógico, que consistió en un proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado y que además se ha constituido como escenario y método potenciador, a saber: Reflexión hacer de la idea central del proyecto (práctica pedagógica como problema por transformar) recogiendo datos relacionados con la situación; planeación y aplicación de acción renovadoras, acompañadas también de capturas de datos sobre la aplicación de la acción, e investigación acerca de la efectividad de estas acciones (Smith, 2001). El punto inicial fue hacer un estado de la cuestión de la práctica pedagógica, que nos conllevo a la deconstrucción de la misma y con ello un conocimiento profundo y comprensión de la estructura de la práctica pedagógica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades.

Teniendo en cuenta que la segunda fase de la investigación – acción es la reconstrucción. Hemos construido la propuesta como una alternativa más efectiva.

## 3. Resultados

141

### 3.1. Mapa categorial de deconstrucción de la práctica

#### 3.1.1. Patrones recurrentes.

Haciendo un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relataba las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionaba sobre estas acciones y tomaba medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes, por lo que pude detectar la ocurrencia de tres categorías recurrentes y seis subcategorías las cuales son: Planificación (procesos cognitivos), metodología (reflexión, construcción del aprendizaje y aplicación de lo aprendido) y evaluación (instrumentos y tipos de evaluación).

#### 3.1.2. Organización de las categorías y subcategorías.

Después de realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de diario de campo de la práctica pedagógica, se procedió a elaborar el mapa conceptual de la deconstrucción, el mismo que manifiesta las siguientes categorías:

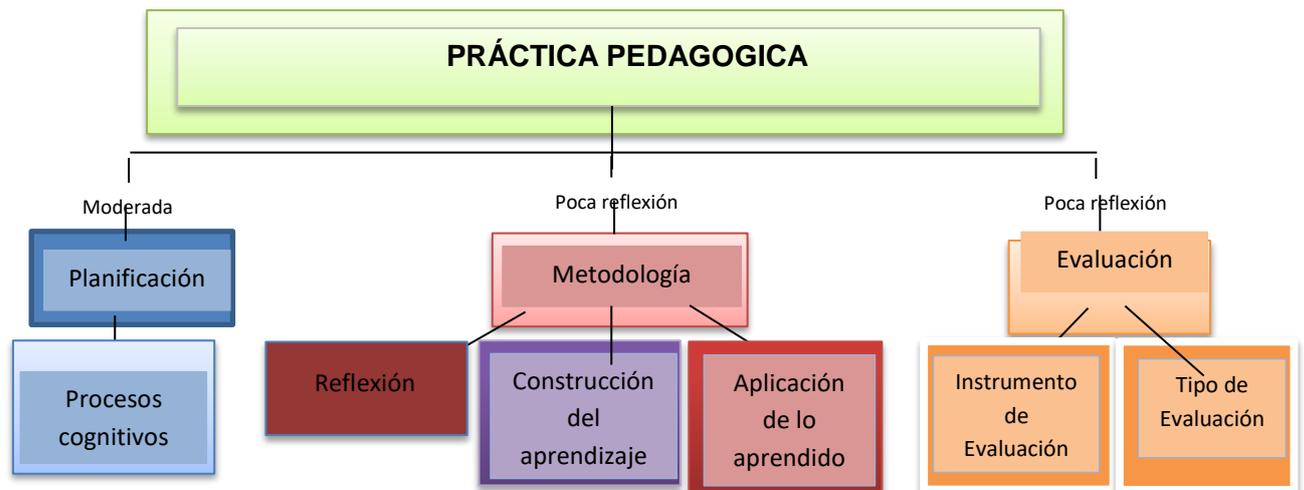
- **Planificación;** categoría que está constituida por el desarrollo de los procesos cognitivos que no evidencian el logro de los aprendizajes esperados así como el tiempo en su ejecución.
- **Metodología;** está comprendida por la reflexión (motivación y recuperación de conocimientos previos, actividad que da inicio a la sesión de aprendizaje), por las estrategias de enseñanza, situación que representa el problema de mi práctica pedagógica debido a que no obtengo los resultados esperados en los estudiantes. Así mismo, en esta categoría tenemos la construcción del aprendizaje y

aplicación de lo aprendido, evidenciado como una debilidad fuerte en el desarrollo de las sesiones pedagógicas.

- **Evaluación;** es el proceso que se llega a concretizar en las sesiones de aprendizajes. Esta categoría está expresada en los diferentes instrumentos y los tipos de evaluación.

Con anterioridad, en el proceso de evaluación se utilizaba instrumentos faltos de validez y confiabilidad, echo que sesgaba el proceso de recojo de la información, consecuentemente, dificultaba al emitir el juicio del valor, así como la reflexión acerca de los resultados obtenidos.

### 3.1.3. Síntesis del mapa categorial de deconstrucción de la práctica



142

### 3.1.4. Análisis textual.

Después de haber realizado el análisis categorial, procedemos a realizar el análisis textual de las categorías que se manifestaron en el mapa conceptual. Este análisis permitió desarrollar un nuevo conocimiento y búsqueda de las acciones que van a transformar la práctica pedagógica determinando su funcionalidad, fortalezas y debilidades. A continuación el análisis textual de las categorías y subcategorías:

- **Categoría: Planificación.** Entendiendo como planificación curricular a las acciones que se realizan con la finalidad de prever los procesos de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos en bien de la formación integral de los estudiantes. La planificación de las actividades pedagógicas es un proceso que no se venía realizando tal como se espera. Esta acción en la práctica pedagógica estaba generando resultados negativos que afectan el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que no generaban satisfacción.
- **Subcategoría: Procesos cognitivos.** Son entendidos como el conjunto de actividades que se desarrollan en una sesión de clase con el fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, y están en estrecha relación con la capacidad específica planificada. Consideramos que la práctica es frecuente en la forma de planificar; es decir, los procesos cognitivos y desarrollados durante la sesión de clase, permitirá también la mejoraría en el desarrollo de habilidades sociales presentes en las relaciones interpersonales y la aplicación de los

recursos utilizados en la clase. En consecuencia, debemos asumir como compromiso, seguir planificando la sesión de aprendizaje, enfatizando los procesos cognitivos hasta que sea una práctica que se asuma en el quehacer pedagógico diario.

- **Categoría: Metodología.** Conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos. La metodología que empleo en la práctica pedagógica son las técnicas y estrategias. Conscientes que a pesar de desarrollar diversas metodologías, los estudiantes se encuentran distraídos utilizando otros recursos distractores. Tratamos de superarla por ser un gran problema y que afirma una vez más la necesidad de mejorar la estrategias de enseñanza con la ayuda de otras estrategias, entre ellas las estrategias cognitivas. Ante esta situación, tenemos como fortaleza la predisposición para desarrollar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias cognitivas y superar el problema.
- **Subcategoría: Reflexión.** Alude a la motivación y recuperación de los conocimientos que los estudiantes poseen o ya saben acerca de los contenidos que se desarrollaron en la sesión. Este proceso se llevó a cabo al inicio de la clase para que los estudiantes puedan relacionar lo que saben con lo que van a aprender.
- **Subcategoría:** Construcción del aprendizaje. Sugiere a las estrategias de enseñanza como un conjunto de técnicas o acciones que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral. Con la aplicación de estrategias para la construcción de los aprendizajes se permite desarrollar estrategias cognitivas, teniendo como resultado, el logro de las capacidades de los estudiantes en el manejo de las relaciones interpersonales.
- **Subcategoría:** Aplicando lo aprendido. Es el proceso que se aplica para dar solución a una problemática que surge en nuestra realidad. Para mejorar esta estrategia se debe de utilizar situaciones del entorno o contexto de los estudiantes para que los aprendizajes sean más significativos. Así mismo, incidir bastante en los procesos que se requieren para la resolución de los problemas, para ello se debería revisar bibliografía y emplear los recursos físicos o materiales concretos, de tal forma que los estudiantes aprendan a resolver problemas a través de nuevas formas de enseñanza referidas a la aplicación de estrategias para mejorar las habilidades sociales.
- **Categoría: Evaluación.** Teniendo que la evaluación al proceso nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso. La evaluación que se realizó en la práctica pedagógica es poco formal, ya que muchas veces por la falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de la sesión de aprendizaje. A pesar de ello debemos reconocer, que al finalizar cada unidad aplicamos una evaluación que permitió obtener un calificativo por cada una de las capacidades del área con calificativos de 0 a 20.
- **Subcategoría: Instrumentos de evaluación.** Los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica. La formulación de los instrumentos de evaluación en la práctica pedagógica no son los más pertinentes ya que no me permiten obtener resultados verídicos del proceso didáctico. Debemos investigar teorías

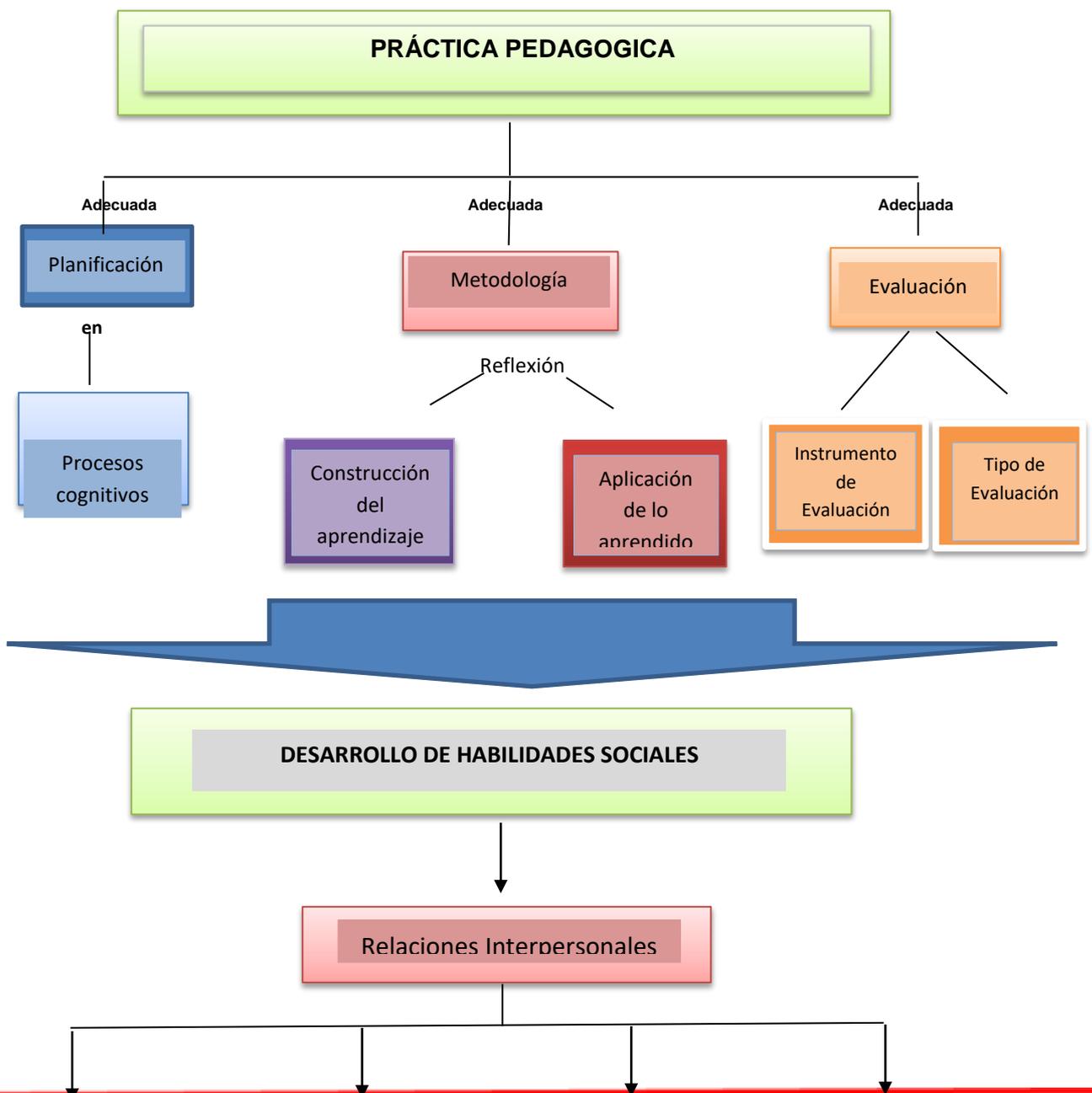
que permitan revisar información para superar esta deficiente acción de la práctica, que puede ser por ejemplo, la elaboración de una matriz de evaluación y exámenes diagnósticos al inicio de cada unidad de aprendizaje.

- **Subcategorías: Tipos de evaluación.** Son las diferentes formas de preparar los instrumentos de evaluación y que permiten recoger información desde diferentes perspectivas. En algunas oportunidades hemos aplicado la evaluación escrita, situación que no ha estado dando resultados satisfactorios, consecuentemente con deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes.

### 3.2. Propuesta Pedagógica Alternativa o Innovadora: Esquema Categorial y Análisis Textual de la Reconstrucción.

#### 3.2.1. Esquema Categorial de la Reconstrucción

144





**3.2.2. Análisis Textual de la Reconstrucción.** Después de haber realizado el análisis categorial, procedimos a realizar el análisis textual de las categorías que se manifestaron en el mapa conceptual. Este análisis permitió desarrollar un nuevo conocimiento y búsqueda de las acciones que van a transformar la práctica pedagógica determinando su funcionalidad, fortalezas. A continuación el análisis textual de las categorías y subcategorías:

- **Categoría: Planificación.** Entendemos como planificación curricular a las acciones que se realizan con la finalidad de prever los procesos de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos en bien de la formación integral de los estudiantes. La planificación de las actividades pedagógicas es un proceso que la he realizado tal como se espera. Consideramos que la planificación es importante, porque me permitió acercarnos con mayor precisión a resolver los problemas. Esta acción en la práctica pedagógica ha generado resultados positivos y significativos en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, consideramos que el cumplimiento con la planificación en la práctica pedagógica, se presenta mejoraría en el uso eficiente del tiempo y los procesos cognitivos en el desarrollo de la sesión de clase.
- **Subcategoría: Procesos cognitivos.** Son entendidos como el conjunto de actividades que se desarrollan en una sesión de clase con el fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, y están en estrecha relación con la capacidad específica planificada. Consideramos que la práctica es frecuente en la forma de planificar; es decir, los procesos cognitivos y desarrollarlos durante la sesión de clase, permitió también la mejoraría en el desarrollo de habilidades sociales presentes en las relaciones interpersonales y la aplicación de los recursos utilizados en la clase. Consecuentemente el compromiso asumido, enfatizando los procesos cognitivos.
- **Categoría: Metodología.** Conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que permitieron seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos. La metodología que empleamos en la práctica pedagógica son las técnicas y estrategias adecuadas.
- **Subcategoría: Reflexión.** Alude a la motivación y recuperación de los conocimientos que los estudiantes poseen o ya saben acerca de los contenidos que se desarrollaron en la sesión. Este proceso se llevó acabo al inicio de la clase para que los estudiantes puedan relacionar lo que saben con lo que van a aprender. Esta etapa de la práctica en aula se cumplió.
- **Subcategoría: Construcción del aprendizaje.** Sugiere a las estrategias de enseñanza como un conjunto de técnicas o acciones que utilizó los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral. Con la aplicación de estrategias para la construcción de los aprendizajes se permite desarrollar estrategias

cognitivas, teniendo como resultado consecuente, el logro de las capacidades de los estudiantes en el manejo de las relaciones interpersonales.

- **Subcategoría: Aplicando lo aprendido.** Es el proceso que se aplica para dar solución a una problemática que surge en nuestra realidad. Para mejorar esta estrategia se utilizó situaciones del entorno o contexto de los estudiantes para que los aprendizajes sean más significativos. Así mismo, incidir bastante en los procesos que se requieren para la resolución de los problemas, para ello debería revisar bibliografía y emplear los recursos físicos o materiales concretos, de tal forma que los estudiantes aprendan a resolver problemas a través de nuevas formas de enseñanza referidas a la aplicación de estrategias que mejoró las habilidades sociales.
- **Categoría: Evaluación.** Teniendo que la evaluación al proceso nos permitió dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso. La evaluación se realizó en la práctica pedagógica fue formal. Que permitió obtener un calificativo por cada una de las capacidades del área con calificativos favorable.
- **Subcategoría: Instrumentos de evaluación.** Los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica. La formulación de los instrumentos de evaluación en la práctica pedagógica fue pertinente.
- **Subcategorías: Tipos de evaluación.** Son las diferentes formas de preparar los instrumentos de evaluación y que permitió recoger información desde diferentes perspectivas. En algunas oportunidades hemos aplicado la evaluación escrita, situación que ha dado resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes. También consideramos que revisando información de teorías que ayuda a superar inconvenientes.

146

#### 4. Discusión

- Las prácticas pedagógicas como proceso de reflexión, conceptualización y sistematización son las que han contribuido en el desarrollo de habilidades sociales manifestadas en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial.
- Las prácticas pedagógicas se constituye en el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial.
- Las prácticas pedagógicas se caracterizó por ser reflexiva sobre la labor docente, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial.
- Las estrategias de prácticas pedagógicas para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes del VIII semestre de la carrera profesional de educación inicial, son aquellas estrategias de carácter reflexiva, la que conduce a la construcción de los aprendizajes y aquellas que conllevan a la aplicación de los aprendido, todas en un proceso de reflexión permanente.

## 5. Agradecimiento

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto” por la facilidad brindada, para la adquisición de los materiales y equipos utilizados en la ejecución de la investigación, así como, a todos los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial por su participación activa en el desarrollo de las sesiones.

## 6. Literatura Citada

**Bandura, Antonio; Gruce J.E, Menlove, F.L.** (1967). Some Social Determinants of Self-Monitoring Reinforcement Systems. *Journal of Personality and Social Psychology*.

**Beverly Hare.** (2000) *Sea Asertivo*, Ediciones Gestión.

**Bisquerra, Rafael.** (1998), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, España, Praxis.

**Fernandez Stevens, Mariela.** (2007), *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Chillán , Chile

**Goleman, Daniel.** (1995), “*Inteligencia Emocional*”. Javier Vergara Editor, Argentina.

**Maslow, Abraham Harold.** (2005). *El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy* (orig.: *Maslowon Management*). Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

**Rodríguez, Espinar** (1993), *Teoría y práctica de la orientación educativa*, Barcelona, PPU. Superior de Investigación Científica.

**Rodriguez Gomez, Gregorio, y otros** (2000), *Metodología de la investigación cualitativa*, España.

**Rojas Gomez, Pedro L..** (2013), *Implementación de estrategias cognitivas para la mejora de mi práctica pedagógica en la resolución de problemas del área de matemática con los estudiantes del 5º año “A” de educación secundaria de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de la urbanización Las Brisas – Chiclayo, Chiclayo, Perú.*

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 6 noviembre 2018

177

*Contáctenos en nuestro correo electrónico  
[revistactscafe@gmail.com](mailto:revistactscafe@gmail.com)*

Página Web:

[www.ctscafe.pe](http://www.ctscafe.pe)

Blog:

<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook

<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>