



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Currículo universitario y necesidades profesionales inherentes a las carreras de Educación en el Alto Mayo – región San Martín



Dr. Manuel Padilla Guzmán
Universidad Nacional de San Martín
Correo Electrónico: mpadilla@unsm.edu.pe



Lic. Ibis Lizeth López Novoa
Universidad Nacional de San Martín
Correo Electrónico: illopeznovoa@unsm.edu.pe

Resumen: La investigación se realizó con una muestra de 30 autoridades educativas, 30 docentes de la Facultad de Educación y Humanidades y 30 egresados de las carreras profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales y Ecología, carreras que ofrece la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. La puesta en práctica del currículo universitario concebido científicamente constituye un elemento fundamental para la optimización y efectividad en la formación de las profesionales en las carreras de educación, dadas las características y la función formativa del currículo, la dinámica del mismo, como por las dificultades y necesidades que enfrentan los profesionales de la educación para ejercer su labor profesional. En la investigación se planteó que la actual situación relacional entre el currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto es parcialmente directa e insuficiente respecto a las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo – región San Martín. A partir de un estudio descriptivo correlacional, se utilizaron los métodos teóricos de inducción, análisis, síntesis, así como los métodos empíricos de medición y métodos estadísticos, y técnicas de encuesta individual. Para la contrastación estadística de la hipótesis, se empleó la técnica estadística de correlación de Pearson; contrastada la prueba de hipótesis, existe evidencia estadística con un nivel de significatividad del 5%. Las conclusiones configuran la validez de las hipótesis.

Palabras claves: Sistema, modelo, doctrina curricular, teoría curricular, técnica curricular.

Abstract: The research was conducted with a sample of 30 educational authorities, 30 teachers of the Faculty of Education and Humanities and 30 graduates of professional careers of Initial Education, Primary Education and Secondary Education with mention in Natural Sciences and Ecology, careers offered by the Faculty of Education and Humanities of the National University of San Martín, Tarapoto.

The implementation of the scientifically conceived university curriculum is a fundamental element for the optimization and effectiveness in the training of professionals in education careers, given the characteristics and the training function of the curriculum, the dynamics of it, as well as the difficulties and needs faced by education professionals to carry out their professional work.

In the research it was stated that the current relational situation between the university curriculum of the Faculty of Education and Humanities of the National University of San Martín - Tarapoto is partially direct and insufficient with respect to the professional needs inherent to the careers of education in the Alto Mayo - San Martín region.

From a correlational descriptive study, the theoretical methods of induction, analysis, synthesis, as well as the empirical methods of measurement and statistical methods, and techniques of individual survey were used.

For statistical testing of the hypothesis, Pearson's statistical correlation technique was used; after testing the hypothesis, there is statistical evidence with a level of significance of 5%. The conclusions shape the validity of the hypotheses.

Keywords: System, model, curricular doctrine, curricular theory, curricular technique.

74

Résumé: La recherche a été menée auprès d'un échantillon de 30 autorités scolaires, 30 enseignants de la Faculté de l'éducation et des sciences humaines et 30 diplômés carrières éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire avec spécialisation en sciences naturelles et de l'écologie, les carrières offertes par la Faculté de l'éducation et des sciences humaines de l'Université nationale de San Martín, Tarapoto. La mise en œuvre du programme universitaire conçu est scientifiquement une optimisation essentielle et l'efficacité dans la formation des professionnels dans les carrières élément d'éducation, compte tenu des caractéristiques et la fonction de formation du programme, sa dynamique, et les difficultés et besoins rencontrés par les professionnels de l'éducation pour mener à bien leur travail professionnel. L'enquête a été proposé que la situation relationnelle actuelle entre le cursus universitaire de la Faculté de l'éducation et des sciences humaines, Université nationale de San Martin - Tarapoto est en partie directe et insuffisante concerne les besoins professionnels inhérents à une carrière dans l'éducation de l'Alto Mayo - Région de San Martín. A partir d'une étude descriptive corrélationnelle, des méthodes d'induction théoriques, l'analyse, la synthèse et les méthodes de mesure et des méthodes empiriques et les techniques statistiques ont été utilisées enquête individuelle. Pour le test statistique de l'hypothèse, la technique de corrélation statistique de Pearson a été utilisée; Après avoir testé l'hypothèse, il existe des preuves statistiques avec un niveau de signification de 5%. Les conclusions façonnent la validité des hypothèses.

Mots-clés: Système, modèle, doctrine curriculaire, théorie curriculaire, technique curriculaire.

1. Introducción

El currículo universitario ejerce influencia importante en la formación profesional de las carreras profesionales de educación; en tal sentido, la operativización coherente y eficiente del currículo no puede estar al margen de las necesidades profesionales inherentes a las carreras profesionales de educación.

En la investigación se consideró como problema científico: ¿Cuál es la actual situación relacional entre el currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto y las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y las autoridades educativas?

La relación existente de la actual situación entre el currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto es parcialmente directa e insuficiente respecto a las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, en la opinión de sus egresados, docentes y autoridades educativas. La investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación existente entre currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto y las necesidades profesionales inherentes a las carreras profesionales de educación en el Alto Mayo – región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y las autoridades educativas.

En el propósito de operativizar la investigación, se estableció los siguientes objetivos específicos: Describir y explicar la relación entre la dimensión áreas del desempeño laboral del currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto y las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y las autoridades educativas. Describir y explicar la relación entre la dimensión perfil profesional del currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto y las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y las autoridades educativas. Describir y explicar la relación entre la dimensión plan de estudios del currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto y las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y las autoridades educativas. Evaluar las relaciones que existe entre el currículo universitario y las necesidades profesionales inherentes a las carreras profesionales de educación en el Alto Mayo – región San Martín, según la opinión de sus egresados, docentes y autoridades educativas, proponiendo una estrategia de desarrollo para satisfacer las necesidades profesionales con inserción curricular para los profesionales de la Educación.

Lo propuesto por MEJIA contribuye al establecimiento de un currículo integral que toma en cuenta todos los aspectos que interviene en la formación profesional universitaria; sin embargo, hay limitaciones impuestas por el contexto sociopolítico donde se aplica el modelo, como las formas de gestión, las limitaciones económicas tanto del sistema universitario y como de los usuarios.

Los autores citados a continuación ayudan a hacer aplicable el modelo de MEJIA, porque buscan sistematizar cada uno de los componentes del currículo.

Un enfoque sistemático educativo orientado a la acción requiere que se realice una planificación formal y sistemática, lo mismo que los diseños, aplicaciones, evaluaciones y revisiones para que los estudiantes adquieran pertinencia y práctica a fin de que puedan sobrevivir y del mejor modo posible, ser útiles a la sociedad cuando salgan de las instituciones docentes.

De manera que el sistema educativo tiene dimensiones y variables como: propósitos; otorgar calificación, diagnosticar el sistema, procesos; comparación con objetivos preestablecidos, comparación de desempeños previos. Áreas de evaluación; evaluación de desarrollos, evaluación del currículo, evaluación del aprendizaje.

Gimeno, citado por PAREDES, A. (2001: 25), señala que evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc, reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Como vemos, los autores citados contribuyen al sustento teórico de una concepción de currículo que sostenga una relación más abierta con la sociedad, a la par que sustenta también una concepción más abierta del ser humano y de las necesidades profesionales, orientada en la búsqueda de ideas fuerza de nuevo tipo, que sienten las bases para la construcción de un trabajo de renovación curricular aplicable al contexto de la región, con características de integralidad.

Para mayores precisiones, consideramos necesario presentar un cuadro de cotejo en la que se distingue el punto de partida en el análisis científico de la evaluación del currículo; consecuentemente, de la evaluación del currículo universitario de la Universidad Nacional de San Martín:

Cuadro N° 1

CRITERIOS DE COMPARACIÓN	ELIAS MEJIA	ROGER KAUFMAN	ELIAS ROSSI	ALBERTO BLOCK
Punto de partida en el análisis científico de la evaluación del currículo	Se realiza a partir de un modelo teórico con características de currículo integral.	Proceso que se inicia a partir de la identificación de necesidades, selección de problemas, soluciones entre las alternativas, identificación de métodos y medios, entre otros.	Proceso que se realiza con una planificación formal y organizada, así como, diseños, aplicaciones, evaluaciones y revisiones de todo el fenómeno curricular	Proceso continuo buscando concordancia entre los contenidos de la enseñanza y las demandas sociales inherente al sistema educativo.

Fuente: Elaboración propia

2. Material y métodos

2.1. Materiales

- La bibliografía especializada ha fortalecido la profundización de la investigación en lo referente a las variables y sub variables.
- La encuesta, aplicada a los egresados, docentes y autoridades de las instituciones educativas, conteniendo los ítems correspondientes a las Variable X **“CURRÍCULO UNIVERSITARIO”** y la Variable Y **“NECESIDADES PROFESIONALES”**, para contrastación estadística de la relación entre el currículo universitario de la F.E.H-R de la UNSM-T, y las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo – región San Martín.

2.2. Métodos

Se utilizaron los métodos teóricos, el de inducción, deducción, el de comparación, análisis, síntesis, así como los métodos empíricos de medición y métodos estadísticos, como también, técnicas de encuesta individual. El tipo de investigación, en base a la clasificación de Danhke, citado por HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2003:114 - 121), es el correlacional. Estos autores sostienen que: este tipo de estudios tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el estudio se buscó determinar la relación existente entre currículo universitario, en sus dimensiones áreas de desempeño profesional, perfil profesional y plan de estudios con las necesidades profesionales inherentes a las Carreras de Educación en el Alto Mayo.

El diseño que se empleó en la investigación fue el denominado “diseño transeccional correlacional”. HERNANDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. (2003: 274), refieren que: este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Para la contrastación estadística de la hipótesis, se empleó la técnica estadística de correlación de Pearson. Los instrumentos utilizados fueron: instrumento para evaluar el currículo de una carrera profesional universitaria, propuesto por Elías Mejía y el instrumento para medir las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación, propuesto por el investigador.

3. Resultados

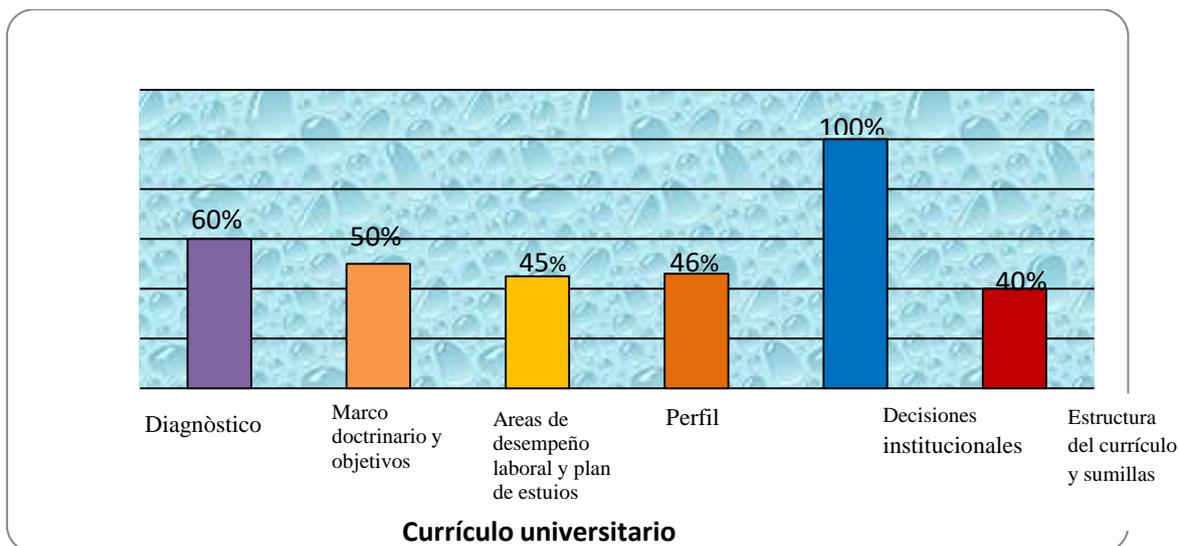
3.1. Variable Currículo Universitario.

CUADRO N° 2: Situación actual del currículo de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto

Dimensiones	Promedio	Proporción	Porcentaje	Situación actual
Diagnóstico	6,00	0,6	60	Mediano nivel de precisión y mediana demanda de la carrera en el mercado laboral.
Marco doctrinario	5,00	0,50	50	Existe la concepción pero no es explícita ni clara y la institución universitaria no asume explícitamente posición al respecto.
Áreas de desempeño laboral	4,50	0,45	45	Mediano nivel de pertinencia, exhaustividad y coherencia, así como también contiene sólo el área técnico profesional ampliada.
Perfil profesional	7,00	0,46	46	Mediano nivel de coherencia, pertinencia, y exhaustividad, así como un bajo nivel de claridad, precisión y concisión, conteniendo rasgo de formación profesional teórica y práctica.
Objetivos	4,00	0,50	50	Mediano nivel de coherencia, pertinencia y los objetivos son ambiguos y pocos explícitos.
Decisiones institucionales	7,00	1,00	100	Adopta decisiones acerca de la duración de los estudios, del número de actividades lectivas semanales, de la rigidez o flexibilidad del plan de estudios, del criterio de ponderación de los componentes curriculares, de la duración del periodo lectivo evaluativo, del número de horas lectivas diarias y del número de días a la semana de actividades lectivas.
Estructura del currículo	10,00	0,40	40	Mediano nivel de correspondencia, de las unidades curriculares con el perfil, el tiempo previsto para el área de formación básica es más del 20%, para el área instrumental más del 10%, para el área de formación profesional general más del 65%, el tiempo previsto para la subárea de ciencias básicas es más del 30%, para la subáreas de ciencias aplicadas es más del 45%, para el subárea de investigación es más del 10%, para las prácticas profesionales es más del 20%, para la integración de las unidades curriculares está comprendido entre 50 y 80%, el nivel de secuencia de las unidades curriculares está entre 50 y 80%.
Plan de estudios	4,50	0,45	45	Parcial justificación de los prerrequisitos, medianamente adecuados los pesos académicos y la modalidad de desarrollo de las unidades curriculares es a través de cursos y seminarios.
Sumillas	2,00	0,40	40	La estructura de las sumillas no está adecuada a una estandarización y de mediana calidad se presenta la descripción de las unidades curriculares.

Fuente: Datos recogidos con el instrumento para evaluar el currículo de una carrera profesional universitaria, aplicados a los egresados y docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T y autoridades educativas del Alto Mayo - región San Martín.

Gráfico N° 1: Resultados de la situación actual del Currículo de la Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto



Fuente: Datos recogidos con el instrumento para evaluar el currículo de una carrera profesional universitaria, aplicados a los egresados y docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T y autoridades educativas del Alto Mayo - región San Martín.

3.2. Variable Necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación

CUADRO N° 3: Necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo – región San Martín

79

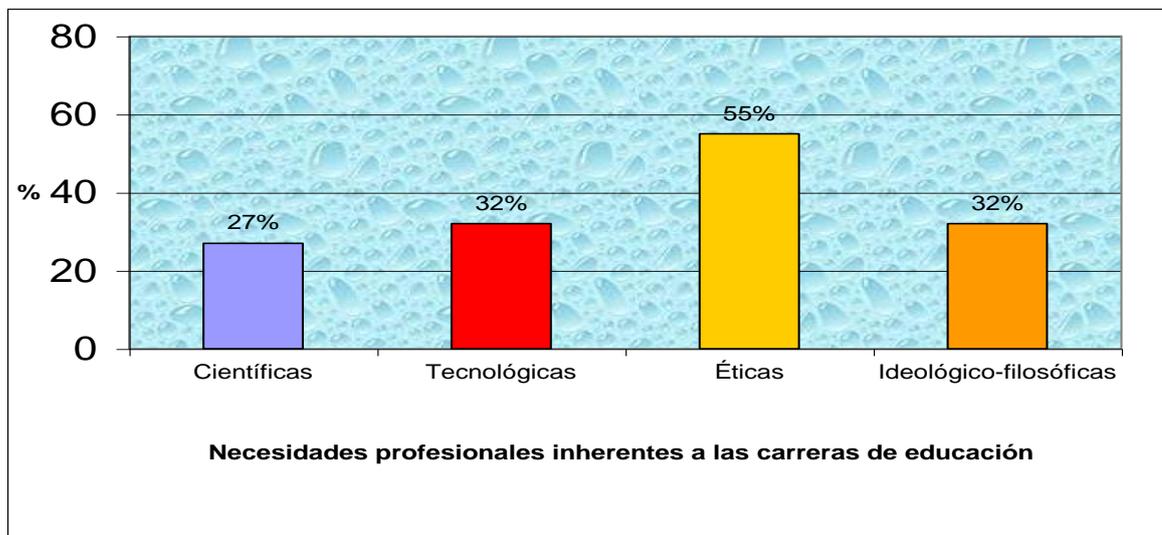
Dimensiones	Promedio	Proporción	Porcentaje	Resultados de las necesidades
Necesidades profesionales científicas	1,1	0,27	27	El conocimiento y manejo de la metodología de la investigación, la orientación a los alumnos en la investigación dentro de las asignaturas que conduce, así como proyectos de carácter institucional y las habilidades para realizar investigaciones teóricas se muestra en forma limitada.
Necesidades profesionales tecnológicas	1,3	0,32	32	La conducción del desarrollo de las acciones educativas programadas de acuerdo al plan de clase es limitada, así como se crea pocas veces una atmósfera favorable al ejercicio y desarrollo de la autonomía, creatividad, laboriosidad, participación democrática y solidaria. El aprendizaje pocas veces está respaldado con una motivación para mantener el interés de los alumnos. Pocas veces se utilizan técnicas que estimulen el aprendizaje, el trabajo en equipo de los estudiantes, y estrategias destinadas a profundizar y hacer transferencias de aprendizaje. La programación de los contenidos, objetivos, secuencia lógica de la clase, promoviendo el pensamiento científico y crítico, así como la programación de las acciones educativas interrelacionando los elementos curriculares para promover los aprendizajes significativos se mostraron en forma limitada. En cuanto a la evaluación, mostraron en forma limitada: el conocimiento y la aplicación de la concepción sistemática de la evaluación; el

				<p>conocimiento de la aplicación de los principios de evaluación, elaboración de instrumentos, procesos y técnicas.</p> <p>Respecto al manejo de medios y materiales, mostraron en forma limitada: el conocimiento sobre el diseño, manejo y uso adecuado de los recursos didácticos que se utilizan en la acción educativa.</p>
Necesidades profesionales éticas	2,22	0,55	55	<p>Respecto al área personal, las autoridades opinaron de los docentes egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T que muchas veces en la Institución Educativa se pone en práctica comportamientos de respeto a la persona humana, basado en valores de libertad, justicia, honradez y solidaridad. Además valora y difunde en sus clases cultura nacional, regional permitiendo observar una conciencia integral del mundo y la vida en sus educandos.</p> <p>En cuanto a las relaciones interpersonales muchas veces se muestran cercanos y flexibles para la diversidad de opinión, puntos de vista o sugerencias de los alumnos, respeta la diferencia de raza, género y situación económica, y atiende las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.</p>
Necesidades profesionales ideológicas	1,3	0,32	32	<p>Respecto a la proyección social, pocas veces promueve y practica acciones educativas de interrelación entre la Institución Educativa y la comunidad. Así como pocas veces reconoce o defiende la importancia de las instituciones y de la familia en el proceso de socialización de niños y jóvenes.</p>

80

Fuente: Datos recogidos con el instrumento para evaluar las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación, aplicados a los egresados y docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T y autoridades educativas del Alto Mayo - región San Martín.

GRÁFICO N° 2: Resultado de las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo – región San Martín



Fuente: Datos recogidos con el instrumento para evaluar las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación, aplicados a los egresados y docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T y autoridades educativas del Alto Mayo - región San Martín.

4. Discusión

El currículo universitario de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, en tanto sistema está generando entradas, procesos y resultados equivocados e insatisfactorios. Esto se evidencia en los CUADROS N° 2 y N° 3 ratificado en los GRÁFICOS N° 01 y N° 02, donde las dimensiones del currículo universitario y de las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación presentan puntuaciones bajas en los promedios, en opinión de los egresados y docentes de la Facultad de Educación y Humanidades; y, autoridades educativas de Educación Básica Regular.

Según BURTON, C. (1998: 102), “Una manera de mirar la vitalidad de los currículos es reconocer la existencia del fenómeno de la inclusión de nuevas materias, los cambios en la jerarquía de otras o el impacto de algunas asignaturas, así como un estudio de la proporción en que suceden y un análisis interno”.

En el presente estudio, los bajos promedios encontrados evidencian la ausencia del fenómeno de la inclusión de nuevas materias y el impacto favorable del currículo en atención a las necesidades profesionales inherentes a las carreras que oferta, desvirtuando la concreción de las funciones de la universidad.

De continuar esta situación, el servicio educativo que brinda la Facultad de Educación y Humanidades corre el riesgo de no generar expectativas o predisposición favorable a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje en el contexto social de su jurisdicción, consecuentemente la disminución de la demanda educativa en las carreras profesionales que oferta; como concluye TARAZONA, J. W. (1998: 189), que “La universidad al no corregir el desencuentro entre la oferta y la demanda de los usuarios agudiza más los resultados nada óptimos que el currículo viene produciendo”.

Los resultados encontrados en el estudio y de acuerdo a los hallazgos de Burton (1998) y Tarazona (1998), evidencian la necesidad de implementar un currículo que sostenga una relación más abierta con la sociedad, a la par que sustenta también una concepción más abierta del ser humano y de las necesidades profesionales, orientada en la búsqueda de ideas fuerza de nuevo tipo, que sientan las bases para la construcción de un trabajo de renovación curricular aplicable al contexto de la región, con características de integralidad.

Estos resultados también coinciden con lo manifestado por Flórez, R. (2001: 57), quien considera que los profesores no son tradicionales, es la universidad, es su estructura, y no por azar sino porque su misión oficial es reproducir la sociedad y la cultura tradicionales, formar profesionales para desempeñarse en un oficio y nunca pensar, ni cuestionarse, ni crear conocimiento nuevo, a pesar de que plantee la investigación. El actual currículo forma aplicadores de conocimiento, no creadores, esa es una dramática conclusión.

El currículo universitario en su relación con las necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo - región San Martín, en lo real, refleja características propias de la antipedagogía que se traduce en acciones de rutina, comodidad e impone una escuela tradicional que forma potenciales humanos carentes de iniciativa, identidad, creatividad, comunicación, criticidad, compromiso, solidaridad y muchas otras capacidades socialmente humanas; en el sentido que está orientado a la enseñanza de conocimientos, más no así a la producción de los mismos.

Según MEJÍA, E. (2000: 43), “la evaluación del currículo es una tarea que adquiere una extraordinaria importancia porque es la acción capaz de proporcionar información confiable acerca de las decisiones que se deben adoptar cuando se trate de diseñar

nuevos currículos o cuando se trate de realizar reformas o procesos de reestructuración curricular en los distintos niveles del sistema educativo; en el caso de la formación profesional universitaria debe realizarse de manera integral a partir de un modelo teórico que tendría las características de un currículo integral.

Teniendo en cuenta lo evidenciado, obliga a repensar en el currículo de la Facultad de Educación y Humanidades, sobre todo en las dimensiones: áreas de desempeño profesional, perfil profesional y plan de estudios y proponer una estrategia de desarrollo para satisfacer las necesidades profesionales con inserción curricular para los profesionales de la Educación.

La estrategia, parte de la identificación de un proceso inductivo - deductivo al establecer como presupuesto para su realización el reconocimiento del ámbito de empleo profesional que conforma el modelo ideal de actuación y el reconocimiento académico profesional que forma parte del modelo real de actuación.

Además de este carácter inductivo – deductivo, la estrategia prevé ser participativa e involucrar un mayor número de personas en el transcurso de todo el proceso tales como empleador, usuario implantador, gestores y demás agentes del entorno, lo que constituye un elemento potencial que contribuye de forma determinante al enfoque sistémico al estar interrelacionada con los demás elementos y permitir la actuación de los usuarios, empleador, implantador, gestores y entorno dentro del proceso para lograr las conciliaciones, discrepancias, conductas, prioridades, ambientación y la evaluación.

Lograr un carácter sistémico es una condición necesaria en la estrategia, dado en que los componentes de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades a pesar de su independencia deben ser interactuantes, permitiendo procedimientos abiertos, flexibles, integradores y funcionales; esto se logra al integrar los elementos de conciliación, participación, entorno, conductas, ambientación, discrepancias y prioridades de forma interrelacionada en diferentes pasos y momentos para diagnosticar, satisfacer y evaluar necesidades.

En resumen, la estrategia de desarrollo para satisfacer las necesidades profesionales con inserción curricular para los profesionales de la Educación, al poseer un carácter inductivo – deductivo – participativo, aplicar el carácter sistémico, variedad de formas de superación y evaluación académica y de producto se caracteriza por ser: Específica, porque evita la tradicional dependencia de los anteriores modelos; integradora de modelos, ya que logra aglutinar y desarrollar elementos que propician una mejor eficiencia en la formación profesional; presenta economía de esfuerzos programados, pues utiliza un mismo diseño para la determinación, satisfacción y evaluación de necesidades; ayuda a orientar la labor programadora, porque es coherente y articulada.

La estrategia, por ser un instrumento flexible y abierto, representa una opción más adecuada para la formación profesional en el área de educación; es flexible porque permite organizar y adaptar los contenidos del programa de satisfacción o intervención en función del contexto, del interés y necesidades de los profesionales involucrados y de las demandas sociales, entre otras circunstancias, sin cerrar posibles modos de aplicación. Flexible además porque las conciliaciones utilizando diferentes vías o instrumentos entre los implicados en el proceso de satisfacción de necesidades, garantizan una participación constante, activa y retroalimentadora que permite adaptaciones y adecuaciones que se va haciendo necesaria para la toma de decisión en el transcurso de dicho proceso.

Es abierta porque posibilita la organización curricular del programa de satisfacción o intervención, de tal manera que las diferentes formas de superación se conviertan en la traducción de los objetivos propuestos para cada una de ellas, que junto a los

contenidos, metodología y evaluación de cada una de ellas, contribuirán al cumplimiento del objetivo general de la estrategia que consiste en darle solución a las necesidades.

5. Agradecimiento

Al Dr. Miguel Rojas Cabrera (Asesor) por la orientación profesional oportuna, precisa y gravitante en el proceso de investigación; desde la elaboración del proyecto, ejecución y elaboración del informe final de tesis.

A las autoridades, docentes y egresados de la Universidad Nacional de San Martín, de Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades sede Tarapoto y sede descentralizada de Rioja, y a los directores de las instituciones educativas de educación básica regular que dieron las facilidades y apoyaron para desarrollar el proceso de ejecución de la presente investigación.

6. Literatura Citada

Piscoya, Luis (1993). Metapedagogía. Lima: Episteme. Pág. 54. (B.P)

Mejía, Elías. (2000). Un modelo de evaluación del currículo. En revista peruana de educación N° 06. Lima: Optimice. Pág. 43. (B.P)

Kaufman, Roger (1982). Planificación de sistemas educativos. México: Trillas, S.A. Pág. 12 – 14. (B.P)

Rossi, Elías. Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad. Lima: Hozlo S.R.L. Pág. 38, 45, 83. (B.P)

Lock, Alberto (1985). Innovación educativa. México: Trillas, S.A. Pág. 52.

Paredes, Aníbal (2001). Evaluación en el nuevo enfoque pedagógico. Lima: San Marcos. Pág. 25.

Peñaloza, Walter (2000). El currículo integral. Lima: Optimice. Pág. 01. (B.P)

Rojas, Miguel (2001). Diagnóstico de necesidades y evaluación. La Habana. Pág. 17.

Flórez, Rafael (2000). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: Nomos S.A. Pág. 57. (B.P)

Hernández Roberto, FERNÁNDEZ Carlos y BAPTISTA Pilar (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw – Hill. Pág. 274, 376, 432.

Siegel, Sidney (1970). Diseño experimental no paramétrico aplicado a la ciencia. México: Trillas S.A. Pág. 262.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen II- N° 4 Marzo 2017

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

188

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>