



La universidad y la escuela pública ante las recomendaciones de la CVR

Lic. Ruth Borja Santa Cruz
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ruth_borja@yahoo.com
Lic. César Puerta Villagaray
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
cpuertav@yahoo.com

Resumen: La Comisión de la Verdad y Reconciliación, creada en el 2001, asumió la tarea de investigar sobre el conflicto armado interno, ocurrido en el Perú durante el periodo de 1980 al año 2000, presentando su informe final el 2003. En el informe se plantearon una serie de recomendaciones en materia educativa, específicamente la enseñanza de lo ocurrido en la época de la violencia. En ese sentido resulta pertinente preguntarse ¿cómo han asumido la universidad y la escuela pública esas recomendaciones? Al respecto en el presente artículo se presenta información sobre dos casos de las realidades educativas del nivel superior y básico: la experiencia de un proyecto educativo de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y los textos escolares de historia para el quinto año de educación secundaria.

Palabras claves: Universidad / Historia escolar / Textos escolares / Historia reciente / Educación básica

101

Abstract: The Truth and Reconciliation Commission, created in 2001, assumed the task of investigating the internal armed conflict that occurred in Peru during the period 1980 to 2000, and presented its final report in 2003. The report Series of recommendations in educational matters, specifically teaching what happened in the time of violence. In that sense it is pertinent to ask how the university and the public school have assumed these recommendations? In this respect, the present article presents information on two cases of the educational realities of the upper and basic level: the experience of an educational project of the School of History of the National University of San Marcos and the school textbooks for the fifth Secondary school year

Keywords: University / School history / School texts / Recent history / Basic education.

Résumé: La Commission de la Vérité et la Réconciliation (CVR), créée en 2001, a assumé la tâche d'enquêter sur le conflit armé interne qui a eu lieu au Pérou au cours de la période 1980 -2000 et a présenté son rapport final à la société en Août 2003 ; ce rapport final a soulevé un certain nombre de recommandations en matière d'éducation, spécifiquement dans l'enseignement de ce qui est passé dans ces années violents. À cet égard, il est pertinent de se demander, comment l'université et l'école publique ont pris certaines de ces recommandations? Dans cet article se présente deux cas spécifiques des réalités éducatives de niveau supérieur et de niveau basique: l'expérience d'un projet éducatif de l'École d'Histoire à l'Université Nationale de San Marcos et les manuels d'histoire, de géographie et d'économie pour la cinquième année de l'enseignement secondaire péruvien.

Mots clés: l'Université / L'Histoire scolaire / Les textes scolaires / L'Histoire récente / L'Education Basique.

1. Introducción

¿La universidad y la escuela pública han asumido las recomendaciones en materia educativa de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)? Y si lo han hecho ¿cómo se han realizado esos procesos? Este artículo tiene por objetivo presentar las experiencias de dos casos que ilustran el proceso de incorporación de las recomendaciones.

Las experiencias que aquí se presentan, posiblemente no son las únicas que existen en el país. Por ejemplo, tenemos el trabajo desarrollado por los docentes de las instituciones educativas, por iniciativa propia o en el marco de proyectos institucionales, que tratan de incorporar en su trabajo, aprendizajes vinculados a las recomendaciones del informe final. Sin embargo, la falta de investigaciones previas sobre esas experiencias no permite abordarlas en este artículo.

Algo similar ocurre con la educación superior. Es posible que existan proyectos mediante los cuales las universidades estén trabajando el tema de la violencia política. No obstante, tampoco han sido estudiadas. En contraste una experiencia conocida en el ámbito de la universidad privada, es el proyecto *Historia Para Maestros* realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú.³⁸

En ese contexto, en este artículo nos abocaremos a analizar las experiencias del proyecto *Fortalecimiento de la democracia en el aula* que se desarrolla en la Escuela Académico Profesional de Historia (EAP) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Marcos y de los textos escolares de historia para el quinto año de educación secundaria. En ambos casos nos interesa ver cómo se ha tratado de asumir las recomendaciones de la CVR relacionadas a la enseñanza de lo acontecido en los años de la violencia política a fines del siglo XX.

103

2. Las recomendaciones del informe final de la CVR

La Comisión de la Verdad y Reconciliación, en agosto del 2003, presentó su informe final³⁹ en la ciudad de Ayacucho.⁴⁰ Con la entrega del *Informe Final* se buscó abrir una nueva etapa en el país, etapa de reflexión, debate y compromiso de parte de la sociedad peruana; asimismo, la CVR planteó, entre una de sus recomendaciones, reformas institucionales orientadas a modificar las condiciones que dieron lugar al conflicto armado interno (CAI). Entre estas recomendaciones se encuentran las reformas en la educación básica y superior, especialmente en las zonas más pobres.

Aquí, como ya se ha señalado, nos interesa resaltar aquellas recomendaciones relacionadas a la enseñanza de lo acontecido en los años de la violencia política entre 1980 y el 2000. Al respecto el *Informe Final* señala en el tomo 9 lo siguiente:

³⁸ *Historia Para Maestros* es un proyecto que forma parte de la línea de responsabilidad social de la mencionada universidad. Se puede leer sobre el mismo en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/historiamaestros/>

³⁹ Comisión de la Verdad y Reconciliación, *Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. (Lima: Comisión de la Verdad y la Reconciliación, 2003, 9 tomos). La versión abreviada del informe fue publicada el año siguiente con el título de *Hatun Willakuy. Versión abreviada del informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. (Lima: Comisión de la Verdad y la Reconciliación, 2004).

⁴⁰ Fue presentado en la ciudad de Ayacucho por ser el espacio geográfico donde se registró el mayor número de víctimas del conflicto armado interno y donde se registró la mayor cantidad de personas que huyendo de la violencia se desplazaron a diferentes lugares del Perú.

La CVR propone, para lograr una conciencia de paz, que la educación tenga un papel fundamental que jugar en la construcción de una sociedad pacífica y democrática. [...] Esto incluye dar énfasis tanto a los cursos de formación humanística y de derechos humanos [...]. De esta manera se logrará la formación más integral de la persona y, con ello, se le permitirá la creación y el progreso, que la alejan de la proclividad a la destrucción y la violencia.⁴¹

Más adelante se agrega que:

Son particularmente urgentes modificaciones en el contenido de los programas de estudios de historia y las humanidades. La historia es enseñada con visión pasadista y derrotista no contribuyendo al desarrollo de la autoconciencia como un pueblo que puede tomar el destino en sus manos. [...] Es preciso dar idea de los grandes procesos culturales y políticos contemporáneos en su real complejidad y diversidad, y ubicarlos en el espacio del mundo. En la enseñanza de la historia se deben resaltar los logros individuales y colectivos del pueblo peruano a través de su historia, en la que también se muestren nuestros defectos y derrotas, pero de manera que esto último no sea lo determinante como ocurre hoy en día. Se debe lograr que el y la estudiante descubran las explicaciones científicas de la vida y la realidad que le permitan un diálogo informado con las ciencias naturales y sociales actuales y lo alejen de las explicaciones simplificadoras y sin fundamento.⁴²

104

De esa forma, el informe de la CVR plantea la necesidad de incorporar en la educación aprendizajes que permitan comprender aspectos dramáticos de nuestra sociedad como la exclusión, el racismo y el autoritarismo. Sin embargo, la implementación de esta propuesta tuvo importantes retos que enfrentar. Por un lado, la tensión entre las diversas interpretaciones y los discursos de políticos y líderes de opinión sobre lo ocurrido en la época de la violencia. Esta tensión tuvo incidencia en el sistema educativo en la medida que generó una percepción negativa de aquellas iniciativas y actividades que buscaron abordar, de una u otra forma, la época de la violencia política.

Por su parte, en el mundo académico las investigaciones sobre la violencia política no han logrado generar un relato distinto al que se presentó en el informe de la CVR, constituyendo esto una limitación para poder pensar el contexto histórico en el cual se encuentra presente las llamadas batallas por la memoria. Las investigaciones en su gran mayoría, presentan una narrativa que sigue la interpretación planteada en el informe de la CVR.⁴³ Tal vez este sea uno de los puntos más complejos de los estudios post-conflicto. De igual forma, son escasas las investigaciones sobre la relación entre las recomendaciones del informe final en materia educativas y el sistema educativo.⁴⁴

⁴¹ Comisión de la Verdad y Reconciliación, *Informe final...*, tomo 9, p. 134.

⁴² Comisión de la Verdad y Reconciliación, *Informe final...*, tomo 9, p. 135.

⁴³ Una excepción a esta tendencia es el artículo crítico de Martín Tanaka, “Las ambigüedades del IF de CVR en la explicación”. En *Revista Argumentos* 4. 2013.

⁴⁴ Algunos de los pocos trabajos al respecto son los de Francesca Uccelli et al., *Secretos a voces: Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho*. (Lima: IEP y Embajada Británica, 2013) para la educación básica y el de Iris Jave, *Entre el estigma y el silencio: memoria de la violencia entre estudiantes de la UNMSM y la UNSCH*. (Lima: Fundación Konrad Adenauer, 2014) para la educación superior.

En ese contexto es importante conocer aquellas experiencias educativas que abordaron, en la universidad y en la escuela pública, el tema de la violencia política. Es así que surge la pregunta sobre ¿cómo la universidad y la escuela pública incorporaron el aprendizaje del tema de la violencia política?

3. La universidad pública: un proyecto de la Escuela de Historia de la UNMSM

A inicios del año 2000, abordar los temas de memoria en la Escuela Académico Profesional de Historia era una tarea difícil porque se consideraba que investigar y enseñar sobre las experiencias recientes se hallaba en el ámbito de la sociología y antropología y que los estudios de historia corresponden a los sucesos acaecidos varias décadas atrás. La tendencia general era evitar el tratamiento de los temas de la historia reciente.⁴⁵

Así, para cambiar esta tendencia desde el 2004 se empezó con sensibilizar a los alumnos de la EAP de Historia. Esto se realizó durante el desarrollo de los cursos de Archivología y Práctica Pre-Profesional, abordándose en ellos lo trabajado por la CVR, usando como material de estudio las Audiencias Públicas.⁴⁶ Se comenzaron a visionar en las sesiones los testimonios brindados por las víctimas y familiares sobre lo acontecido en el periodo de 1980 al 2000. El objetivo de estas actividades fue sensibilizar a los estudiantes sobre el grado de violencia que sufrieron miles de personas.

Posteriormente, desde el año 2009 se comenzó a desarrollar, con los alumnos de historia, el proyecto *Fortalecimiento de la democracia en el aula*.⁴⁷ En el marco de ese proyecto se encargó, como tarea a los alumnos, indagar en sus familias sobre el periodo de la violencia política y realizar monografías al respecto. Algunos alumnos durante la realización de esta actividad se enteraron que sus padres eran desplazados o hijos de desplazados por la violencia política. Surgieron de esa forma historias personales y familiares que estuvieron soslayadas por la vergüenza y el temor de sus protagonistas. Estas historias evidencian situaciones de violencia, migración, desarraigo y exclusión. El caso más sensible fue el de una alumna quien, durante la época de la violencia, vivió en una provincia de la sierra declarada en emergencia. Ella recordó que una noche su padre, la embarcó junto a su madre y su hermana, hacia Lima. En la capital comenzaron una vida muy distinta, marcada por las carencias y el desarraigo. Cuenta que su padre nunca le contó el motivo del viaje. Asumió que era porque no las quería. Motivada por la tarea, la alumna conversó con su padre, quién le contó que él las envió a Lima por el

⁴⁵ Véase: María Rosaria Stabili, “Los desafíos de la memoria al quehacer historiográfico”. En *Entre historia y memorias. Los desafíos metodológicos del legado reciente de América Latina*. (Madrid: AHILA, 2007), pp. 7-19 y el de Marina Franco y Florencia Levín, “El pasado cercano en clave historiográfica”. En *Historia reciente perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. (Buenos Aires: Paidós, 2007), pp. 31-65.

⁴⁶ Las Audiencias Públicas fueron actos solemnes mediante los cuales la Comisión de la Verdad y Reconciliación en forma directa y la sociedad en general (a través de los medios de comunicación, como la televisión, radio o periódicos) recibieron los testimonios voluntarios de las víctimas, familiares de las víctimas y testigos, acerca de las graves violaciones a los derechos humanos. Las audiencias se realizaron en distintos departamentos de país, especialmente en las zonas más afectadas por la violencia; las primeras audiencias se celebraron en Ayacucho (Huamanga y Huanta) y se realizaron un total de 22 audiencias públicas.

⁴⁷ Este fue un proyecto desarrollado por la profesora Ruth Borja como parte de los cursos Formulación y Gestión de Proyectos y Práctica Pre Profesional en la EAP de Historia de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

peligro que corrían al haber sido amenazado por Sendero Luminoso debido al cargo público que tenía. Testimonios como este muestra la importancia de hacer un trabajo de rescate de las memorias de esta etapa de la historia peruana.⁴⁸

Otra actividad que se desarrolló fue la visita a los archivos y sitios de memoria en Lima. Se organizaron exposiciones con la muestra fotográfica de la CVR y con los afiches de la Confederación General de Trabajadores del Perú y la Confederación Campesina del Perú. Con ellos se pudo resaltar las historias de resistencia de personas de diversos orígenes y las más variadas actividades.⁴⁹ De igual forma se realizaron mesas redondas, seminarios y conferencias con expositores nacionales y extranjeros para conocer las diferentes miradas sobre el CAI.⁵⁰

Adicionalmente se debe señalar que en los últimos años en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de San Marcos se han sustentado tesis de licenciatura que abordan el tema de la violencia política. Así tenemos los trabajos de Carlos Alberto Castillo Vargas, *Rompiendo el silencio: Raucana, historia de una posible base de apoyo del Partido Comunista del Perú o de cómo se formó el nuevo poder* (2006); Renzo Aroni, *Campesinado y violencia política en Víctor Fajardo (Ayacucho), 1980-1993* (2009) y Yeiddy Chávez Huapaya, *Los oscuros presagios: vida política de Sendero Luminoso en la cárcel (1980-1992)* (2010).⁵¹

4. La escuela pública: los textos escolares de historia

En el caso de la escuela pública el informe de la CVR propone fundamentalmente la elaboración de una reforma curricular que asegure una educación de calidad, promoviendo valores democráticos, que conlleven a cambiar la forma de abordar y la enseñanza de la historia. Afirma que estos cambios deben empezar por la formación de los docentes quienes tradicionalmente desarrollan una enseñanza autoritaria.

Para estos cambios, la CVR considero prioritario la inclusión en el currículo de la educación secundaria y en la formación de los docentes, del aprendizaje de los hechos acaecidos durante el periodo de 1980 al 2000, lo que permitiría fortalecer la memoria colectiva de los alumnos y docentes. Asimismo, la CVR elaboró materiales educativos sobre los temas de verdad, justicia y reconciliación que fueron entregados al Ministerio de Educación para su distribución.

Estas recomendaciones fueron asumidas tempranamente desde el año 2004, durante el gobierno de Alejandro Toledo, por el Ministerio de Educación. Se trabajó principalmente en quinto de secundaria. Así, se incluyó por primera vez en el *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria* específicamente en el Área Curricular de *Ciencias Sociales*, como parte de los componentes de Persona y Sociedad y de Historia y Sociedad, los siguientes contenidos: Violencia social y política en el Perú, Verdad, justicia y memoria colectiva, Siglo XX, Perú, América Latina y el Mundo, Nuevo orden mundial. Economía en el Perú y el mundo: 1990-2003, Globalización y Desequilibrios y posibilidades.

⁴⁸ Ruth Borja, *Fortalecimiento de la democracia en el aula*.

⁴⁹ Ruth Borja, *Fortalecimiento...*

⁵⁰ Ruth Borja, *Fortalecimiento...*

⁵¹ Para tener una visión más allá de las tesis señaladas y ver el estado actual de los estudios sobre memorias de la violencia política en el Perú véase: Gabriel Salazar, "Sin debates no hay campo de estudios sobre memoria y violencia política en el Perú". En Degregori, Carlos Iván et al. *No hay mañana sin ayer. Batallas por la memoria y consolidación democrática en el Perú*. (Lima: IEP, 2015), pp. 239-305.

A continuación, se presenta un cuadro que ilustra los cambios en los diferentes diseños curriculares de los contenidos (denominados en la lógica curricular “conocimientos”) relacionados a los hechos ocurridos entre 1980 y el año 2000:

Cuadro 1 : Conocimientos sobre la violencia política en los diseños curriculares correspondiente al quinto grado de secundaria (2004 al 2008)

| Diseño Curricular | Año | Área Curricular | Componentes | Conocimientos |
|---|------|--------------------------------|--|---|
| Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria | 2004 | Ciencias Sociales | Persona y Sociedad | Violencia social y política en el Perú. Verdad, justicia y memoria colectiva |
| | | | Historia y Sociedad | Siglo XX, Perú, América Latina y el Mundo. Nuevo orden mundial. Economía en el Perú y el mundo: 1990-2003. Globalización. Desequilibrios y posibilidades. |
| Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - Proceso de articulación | 2005 | Ciencias Sociales | Ciudadanía | Violencia social y política en el Perú. Verdad, justicia y memoria colectiva |
| | | | Historia del Perú en el Contexto Mundial | Segunda mitad del siglo XX. Movimientos subversivos y procesos de pacificación en el Perú |
| Diseño Curricular Nacional | 2008 | Formación Ciudadana y Cívica | | Violencia y conflicto interno en el Perú. Verdad, justicia y memoria colectiva. Reconciliación nacional |
| | | Historia, Geografía y Economía | | Terrorismo y subversión en el Perú y América Latina |

En el cuadro 1, vemos los cambios realizados en los diseños curriculares durante el periodo 2004-2008 y lo difícil y conflictivo que significa abordar la historia reciente en la enseñanza escolar. Así, es en el tratamiento de los conocimientos es donde se dan los cambios más sensibles. Para el 2004 se tenía tres conocimientos para desarrollar. Se trataba la violencia, la verdad, la justicia y la memoria en el Perú y, como un todo, al Perú, América Latina y el mundo en el siglo XX e inicios del XXI. Para el año 2005, se mantienen los temas de violencia, verdad, justicia y memoria en el Perú, y en el siglo XX y se añade el tema de los movimientos subversivos y procesos de pacificación en el Perú. Finalmente, para el año 2008, se mantienen los temas de violencia, verdad, justicia y memoria en el Perú y se agrega el tema de la reconciliación. Asimismo se señala como otro tema a desarrollar, el terrorismo y subversión en el Perú y América Latina. Estas omisiones e incorporaciones de contenidos en los diseños curriculares, muestra lo complejo de abordar desde la escuela el tema de la violencia política.

Por otro lado, el Ministerio de Educación distribuyó a nivel nacional textos escolares de historia a todas las instituciones educativas públicas de educación secundaria desde el año 2002. Aquí analizaremos el texto escolar *Historia, Geografía y Economía 5* del quinto año de educación secundaria del año 2012. Este texto mantiene el enfoque educativo e historiográfico que los textos escolares de historia asumieron desde el 2002. Sin embargo, el abordaje del periodo histórico de la violencia política sí tuvo importantes cambios con relación a los textos publicados anteriormente.⁵²

Respecto a los temas y contenidos, en el texto se presenta la crisis de violencia en Latinoamérica abordando los casos de Nicaragua, Colombia y El Salvador. En ese sentido se distingue entre acciones subversivas y terroristas. De igual forma se explica el origen del terrorismo en el Perú, el cual se atribuye a Sendero Luminoso. Se remarca la influencia en la génesis de esta organización de la ideología maoísta. Por otro lado, al explicar la violencia en el Perú se enfatiza que el objetivo de Sendero Luminoso era destruir la democracia.⁵³

Luego, en lo referente a la lucha contrasubversiva si bien se menciona las violaciones de los derechos humanos causados por la estrategia contrasubversiva del Estado, no se menciona a los autores o agentes de esa estrategia.⁵⁴ En ese sentido en el texto se da mayor cobertura a las acciones realizadas por los subversivos (secuestros, matanza de ashánincas)⁵⁵ y también se señalan los factores que permitieron la derrota del terrorismo a inicios de los años noventa, entre ellos las acciones de los Comités de Autodefensa (CAD) y el trabajo del Grupo Especial de Inteligencia (GEIN), aunque se matiza señalando que también en aquella época se tomaron medidas antidemocráticas, como los jueces sin rostro y que hubo cosas negativas como las acciones del Grupo Colina, organización que perpetró la matanza de civiles en la Universidad La Cantuta.⁵⁶

Se insertan nuevos temas como los efectos psicológicos y económicos de la violencia, las reparaciones y las exhumaciones de víctimas. Se presenta un extracto extenso del informe de la CVR para hablar de los factores y las responsabilidades, tanto de Sendero Luminoso como de los aparatos del Estado, y se muestra información sobre el Lugar de

⁵² Los textos escolares de historia distribuidos por el Ministerio de Educación son los siguientes:

Enfoques 5. (Lima: Norma, 2002), *Enfoques 5*. (Lima: Norma, 2004), *Ciencias Sociales 5*. (Lima: Norma, 2008) e *Historia, Geografía y Economía 5*. (Lima: Santillana, 2012).

⁵³ Ministerio de Educación, *Historia...*, p. 116.

⁵⁴ Ministerio de Educación, *Historia...*, p. 116.

⁵⁵ Ministerio de Educación, *Historia...*, pp. 116-117.

⁵⁶ Ministerio de Educación, *Historia...*, p. 120.

la Memoria (recinto de conmemoración que alberga la historia de violencia ocurrida en el Perú).⁵⁷ En cuanto a los términos usados en el texto *Historia, Geografía y Economía 5*, al desarrollar el tema de la violencia de los años ochenta destacan los de “terrorismo”, “violencia y crisis de violencia” y “grupos terroristas”.

¿Qué podemos concluir luego de presentar el tratamiento de los temas o contenidos y los términos que el texto presenta? Consideramos que en el texto se enfatiza una narrativa donde se desplaza la atención de los años ochenta hacia otros acontecimientos ocurridos en el periodo posterior: postconflicto. Así, se presentan temas como las reparaciones, los desaparecidos y las secuelas de la violencia. En esa misma línea se modera el uso de los términos. Así, se habla de “fuerzas del orden” y no de “fuerzas armadas” y se distingue entre “grupos terroristas” y “grupos subversivos”. También se dejan de lado términos sensibles y polémicos como “guerra interna”, “represión” y “conflicto armado interno” y se definen términos como “crisis de violencia” y “grupos terroristas”. De esta forma se enfatiza la naturaleza legal de quienes combaten a la subversión y se remarca la condición delictiva y brutal de los grupos alzados en armas. Igualmente no se enfatiza el origen de violencia asociada al contexto histórico nacional, sino que se remarca el contexto internacional (Latinoamérica) en que surgió.

Consideramos que una explicación a la moderación en la presentación y el tratamiento de los temas y términos del texto escolar del 2012 es la complejidad que conlleva tratar de incorporar elementos propios de las recientes tendencias de la historia académica como la diversidad de actores históricos, los múltiples planos de análisis y el empleo de narrativas mucho más problematizadoras.⁵⁸ Otro factor explicativo sería el hecho que las tensiones entre historia académica e historia escolar expresan también pugnas que se desarrollan en la propia sociedad entre actores políticos y mediáticos por apropiarse de la memoria histórica.

5. Conclusiones

Las experiencias presentadas en este artículo muestran, en escalas diferentes (una, en una institución universitaria y otra, en el ámbito nacional), la forma como se aborda desde la educación pública el tema de la enseñanza de la época de la violencia política. Estas experiencias desarrollan líneas de trabajo relacionadas a las recomendaciones que en materia educativa formuló la CVR en su informe final.

Ambas experiencias demuestran que si bien hay avances en el desarrollo de algunos aprendizajes que fortalecen la democracia, el desarrollo de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos, también existen dificultades en su implementación. Estas radican principalmente en que, tanto la universidad como la escuela, son campos de batallas por las memorias, en la medida que los temas relacionados a la época de la violencia siguen siendo temas sensibles para ciertos actores y sectores de la sociedad.

⁵⁷ Ministerio de Educación, *Historia...*, pp. 124-126.

⁵⁸ En Sofía Macher, *¿Hemos avanzado? A diez años de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. (Lima: IEP, 2014), pp. 99-110. Allí se realiza una evaluación de los avances en cuanto a las 85 recomendaciones presentadas por la CVR en su informe final, incluidos los que se han dado en el ámbito educativo.

6. Literatura citada

- Carretero, Mario.** «Identidad nacional y enseñanza de textos históricos: una hipótesis explicativa». En *Textos escolares de historia y ciencias sociales* de Simone Lässig et al., 70-79. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile, 2009.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación.** *Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación .9 tomos.* Lima: Comisión de la Verdad y la Reconciliación, 2003.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación.** *Hatun Willakuy. Versión abreviada del informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.* Lima: Comisión de la Verdad y la Reconciliación, 2004.
- Degregori, Carlos Iván et al.** *No hay mañana sin ayer. Batallas por la memoria y consolidación democrática en el Perú.* Lima: IEP, 2015.
- Franco, Marina y Florencia Levín,** comps. *Historia reciente perspectivas y desafíos para un campo en construcción.* Buenos Aires: Paidós, 2007.
- Giesecke, Margarita, Felipe Mac Gregor y Alicia Polvarini,** *La enseñanza de la historia. Para la integración y la cultura de paz. Perú.* Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1999.
- Jave, Iris.** *Entre el estigma y el silencio: memoria de la violencia entre estudiantes de la UNMSM y la UNSCH.* Lima: Fundación Konrad Adenauer, 2014.
- Macher, Sofía.** *¿Hemos avanzado? A diez años de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.* Lima: IEP, 2014.
- Ministerio de Educación.** *Enfoques 5.* Lima: Norma, 2002.
- Ministerio de Educación.** *Enfoques 5.* Lima: Norma, 2004.
- Ministerio de Educación.** *Ciencias Sociales 5.* Lima: Norma, 2008.
- Ministerio de Educación.** *Historia, Geografía y Economía 5.* Lima: Santillana, 2012.
- Salazar, Gabriel.** “Sin debates no hay campo de estudios sobre memoria y violencia política en el Perú”. En Carlos Iván Degregori et al. *No hay mañana sin ayer. Batallas por la memoria y consolidación democrática en el Perú.* IEP. pp. 239-305 Lima 2015.
- Stabili, María Rosaria,** coord. *Entre historia y memorias Los desafíos metodológicos del legado reciente de América Latina.* Madrid: AHILA, 2007.
- Tanaka. Martín.** «Las ambigüedades del IF de CVR en la explicación». En *Revista Argumentos 4.* 2013. Disponible en <http://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/las-ambigüedades-del-if-de-la-cvr-en-la-explicacion/> ISSN 2076-7722
- Uccelli, Francesca et al.** *Secretos a voces: Memoria y educación en colegios públicos de Lima y Ayacucho.* Lima: IEP y Embajada Británica, 2013.
- Walker, Charles.** «La nueva historia y la historia de siempre: el impacto de las nuevas corrientes historiográficas en el Perú actual». En *Diálogos con el Perú. Ensayos de historia* en Charles Walker, 390-418. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos, 2009.

El siguiente número de.....

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen I- N° 3 Noviembre 2017

112

Nuevas secciones y comentarios.....

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>