



CTSCAFE PARA CIUDADANOS.....

<http://www.ctscafe.pe>

ISSN 2521-8093



Volumen III- N° 9 Noviembre 2019

<http://www.ctscafe.pe>

Lima - Perú

El pensamiento crítico y su rendimiento académico de los estudiantes cusqueños de la Universidad Andina del Cusco

Mg. Patricia Ortega Rodríguez
Universidad San Antonio Abad del Cusco
Correo: patricia.ortega@unsaac.edu.pe

Resumen: La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco; por la naturaleza de la profesión es la que requiere un alto nivel de desarrollo del pensamiento crítico. La metodología, es cuantitativa, de tipo no experimental de corte transaccional. La población de la Escuela Profesional de Derecho con 1704 estudiantes matriculados, del semestre 2016- I y la muestra fue intencional no probabilística de 102 estudiantes entre 57 mujeres y 45 varones, del segundo semestre. Se empleó la técnica de la encuesta; y el instrumento, el cuestionario de Santiuste et al. En los resultados según el nivel de confianza del 95% existe correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico por que los progresos en uno de ellos van paralelos con mejoras en el otro se confirma por los valores de la prueba de Correlación de Spearman $Rho=0.724$, con un p-valor significativo menor al nivel de significancia del 5%. En su rendimiento académico muestra un puntaje promedio de 15.59, y el nivel Bueno del pensamiento crítico, según los rangos (60-80%) con el 57.8%; su dimensión sustantiva, es buena el rendimiento académico, da el puntaje promedio es del 15.51, y la dimensión dialógica es de nivel bueno y el puntaje promedio es del 15.54.

Palabras claves: Pensamiento crítico/ Rendimiento académico/ Dimensión dialógico/ Dimensión sustantivo.

Abstract: The research aimed to determine the level of correlation between critical thinking and academic performance of the students of the Professional Law School of the Andean University of Cusco; Due to the nature of the profession, it is the one that requires a high level of critical thinking development. The methodology is quantitative, non-experimental type of transactional cut. The population of the Professional School of Law with 1704 students enrolled in the 2016- I semester and the sample was intentionally not probabilistic of 102 students between 57 women and 45 men, in the second semester. The survey technique was used; and the instrument, the questionnaire of Santiuste et al. In the results according to the 95% confidence level there is a significant correlation between critical thinking and academic performance because the progress in one of them is parallel with improvements in the other is confirmed by the values of the Spearman Rho Correlation test = 0.724, with a significant p-value less than the significance level of 5%. In his academic performance he shows an average score of 15.59, and the Good level of critical thinking, according to the ranks (60-80%) with 57.8%; its substantive dimension, academic performance is good, gives the average score is 15.51, and the dialogic dimension is of good level and the average score is 15.54.

Keywords: Critical thinking / Academic performance / Dialogic dimension / Substantive dimension.

Résumé : La recherche visait à déterminer le niveau de corrélation entre la pensée critique et les résultats scolaires des étudiants de la faculté de droit professionnel de l'Université andine de Cusco; En raison de la nature de la profession, c'est celle qui nécessite un niveau élevé de développement de la pensée critique. La méthodologie utilisée est quantitative, de type transactionnel, de type non expérimental. La population de l'École professionnelle de droit, avec 1704 étudiants inscrits au semestre 2016-2001, était délibérément non probabiliste sur un échantillon de 102 étudiants entre 57 femmes et 45 hommes au second semestre. La technique d'enquête; et l'instrument, qui ont été utilisés est le questionnaire de Santiuste et al. Dans les résultats, selon le niveau de confiance de 95%, il existe une corrélation significative entre la pensée critique et les performances académiques car les progrès de l'un d'eux sont parallèles aux améliorations de l'autre, ce qui est confirmé par les valeurs du test de corrélation Spearman $Rho. = 0,724$, avec une valeur p significative inférieure au seuil de signification de 5%. Dans ses résultats scolaires, il affiche un score moyen de 15,59 et le bon niveau de pensée critique, selon les rangs (60 à 80%) avec 57,8%; sa dimension substantive, la performance scolaire est bonne, le score moyen est de 15,51, la dimension dialogique est de bon niveau et le score moyen est de 15,54..

Mots-clés: Pensée critique / Performance académique / Dimension dialogique / Dimension matérielle.

1. Introducción

El presente artículo de investigación busca sensibilizar sobre el desarrollo del pensamiento crítico el que se refleja en su rendimiento académico, para la mejor preparación de los futuros abogados; se debe enseñar a pensar, este es un debate contemporáneo, se inició con los filósofos desde la antigüedad como se muestra con Sócrates quien buscaba hacer parir las ideas, se preocupó en hacerles pensar para mejorar su realidad. Muchos investigadores desde los 80 coinciden que formar el pensamiento debe ser una finalidad de la educación, hay interés desde varias disciplinas como la filosofía, psicología cognitiva, neurociencia. En la actualidad la sociedad requiere que los profesionales sean altamente competitivos, con capacidad de resolución de problemas, coincido con lo que señala Pérez, L., (2006) "el objetivo primordial de la enseñanza de Derecho no es tanto enseñar normas sino enseñar a plantear, analizar, comparar, construir y evaluar concretas situaciones fácticas y argumentos y decisiones jurídicas, estar orientado a la resolución de problemas por parte de los estudiantes; deben aprender a discernir por sí mismos donde están los problemas relevantes, como se origina".¹⁶ En síntesis, se podría decir que para mejorar la toma de decisiones de los profesionales del poder judicial de tanta corrupción se necesita que desarrollen el pensamiento crítico, con ética. Por ejemplo según el informe de la comisión Especial de la JNJ del concurso público de méritos para la elección de los miembros de la Junta Nacional de Justicia (JNJ) que reemplazarán a los integrantes del desaparecido Consejo Nacional de la Magistratura, que tenía entre sus roles la designación de jueces y fiscales del Sistema Nacional de Justicia, incluyendo

¹⁶ Pérez Lledo. J. A.,(2006).La Enseñanza del Derecho. Bogotá. Colombia: Temis S.A.

los jueces y fiscales supremos , en los resultados de el examen de conocimiento del 19 del Mayo del 2019 solo tres (3) abogados aprobaron el examen de conocimientos, que contemplaba 50 preguntas de dos puntos cada uno, con un total de 100 puntos. Así, para aprobar debían tener como mínimo 66 puntos. Un 40% de ellas fue de conocimiento básico; un 30%, de mediana complejidad y un 30%, de mayor complejidad.

Según el perfil para ser miembro de la Junta Nacional de Justicia requiere que: Cuente con capacidad de **razonamiento, argumentación** y aptitudes para generar consensos.

¹⁷ (Comisión Especial de Junta Nacional de Justicia, 2019) estas habilidades son parte del pensamiento crítico, para que pueda interpretar, sintetizar, con claridad, exactitud, precisión y rapidez, sus ideas, construir argumentos razonados, que permitan dar respuesta a refutaciones lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento profesional en sus tareas . Lipman creía que el derecho ilustraba la posibilidad y necesidad del pensamiento crítico, esta área requiere la aplicación de principios (criterios) a casos prácticos (juicio) una gran sensibilidad ante el carácter único de los casos particulares.

En la presente investigación Se planteó lo siguientes problemas:

- ¿Cuál es el nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco 2016-I
- ¿Cuál es el nivel de correlación entre la Dimensión sustantiva del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I?
- ¿Cuál es el nivel de correlación entre la Dimensión dialógica del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho Universidad Andina del Cusco, 2016-I?

Los objetivos planteados:

- Determinar el nivel de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I
- Establecer el nivel de correlación entre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I.
- Establecer el nivel de correlación entre la dimensión dialógica del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I

La hipótesis planteada:

Existe nivel de correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I.

¹⁷ Perfil JNJ 2019 se hace mención a las competencias y capacidades que requiere para asumir responsablemente su función

Existe una correlación entre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Cusco, 2016-I.

Existe una correlación entre la dimensión dialógica del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I.

2. Material y métodos

El estudio se desarrolló en la Universidad Andina del Cusco, cito en la Urb. Ingeniería A-5, Larapa Grande del distrito del San Jerónimo, provincia y Región Cusco. Es descriptiva (explicativa) correlacional. La metodología es cuantitativa, el diseño utilizado de tipo no experimental de corte transaccional. La población está constituida por todos los estudiantes matriculados de la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad Andina del Cusco, en el semestre académico 2016-I.

Tabla N°1

Sexo	Matriculados	Porcentaje
Varones	708	41.5%
Mujeres	996	58.5%
Total	1704	100.0%

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario-UAC.

Tabla N°1: Muestra de estudiantes matriculados del segundo ciclo, del semestre académico de la asignatura de Habilidades Comunicativas y de Argumentación 2016-I

105

Sexo	Matriculados	Porcentaje
Varones	45	44.1%
Mujeres	57	55.9%
Total	102	100.0%

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario-UAC.

Tabla N°2: Organización de la variable pensamiento crítico

Valoración	Rangos	Descripción
1=Deficiente	0-20%	El pensamiento crítico es deficiente
2=Malo	20-40%	El pensamiento crítico es malo
3=Regular	40-60%	El pensamiento crítico es regular
4=Bueno	60-80%	El pensamiento crítico es bueno
5=Muy bueno	80-100%	El pensamiento crítico es muy bueno

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3: Organización de la variable rendimiento académico

Valoración	Rangos	Descripción
1=Reprobado	0-6	El aprendizaje es deficiente
2=Desaprobado	7-13	El aprendizaje es insuficiente
3=Aprobado	14-20	El aprendizaje es óptimo

Fuente: Reglamento de Evaluación de Estudiantes-UAC

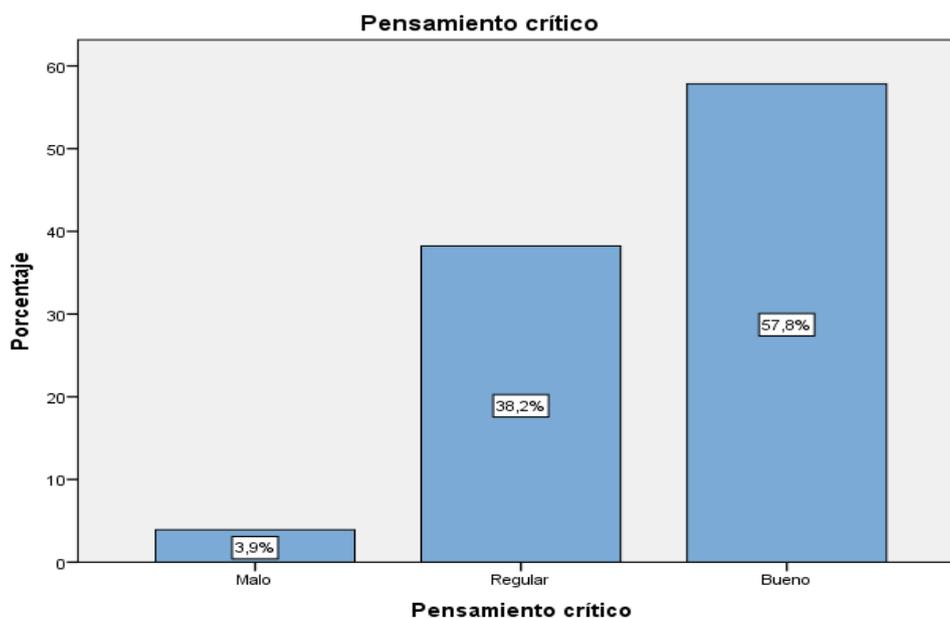
3. Resultados

Tabla N° 4: Resultados generales obtenidos de la variable pensamiento crítico

Categorías	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
Malo	4	3.9
Regular	39	38.2
Bueno	59	57.8
Total	102	100.0

Fuente: Aguirre Ortega (2017)

Figura N°1: Porcentajes comparativos variable pensamiento crítico



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

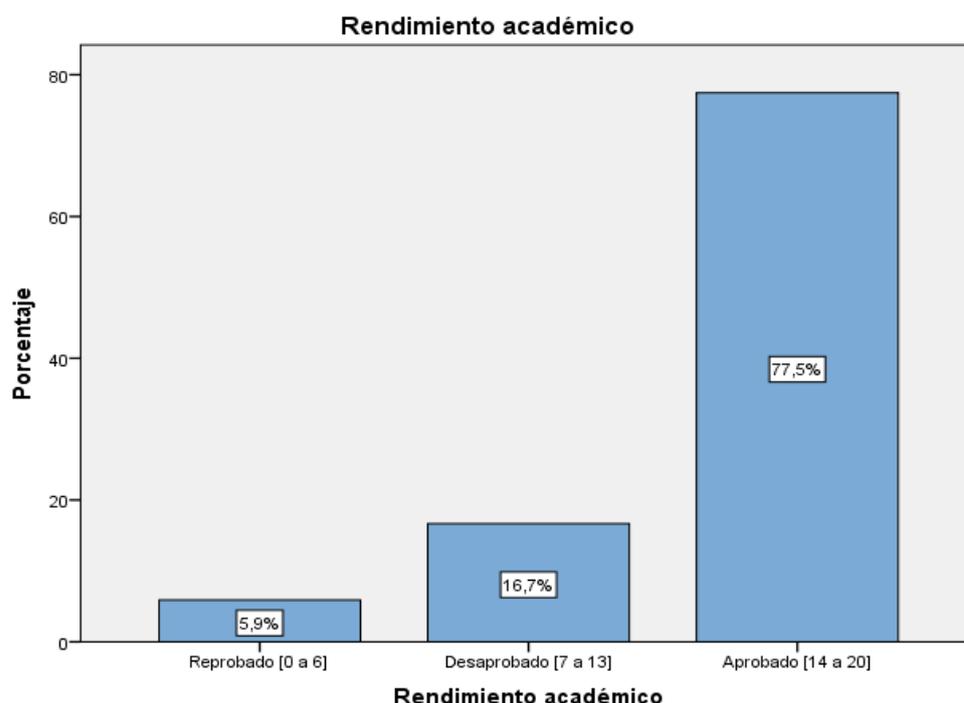
Los resultados muestran que en su mayoría el nivel del pensamiento crítico según su valoración es bueno en un 57.8%, regular en el 38.2%, esto indica que los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho no alcanzan a la valoración de muy bueno, muestran la tendencia de interpretación, análisis, argumentación, y evaluación de la información, en base a la reflexión, organización de los conocimientos, esto contribuye a entender y representar la realidad del mundo, comparando las opiniones y afirmaciones para determinar su veracidad.

Tabla N°6: Resultados generales obtenidos de la variable rendimiento académico

Categorías	Frecuencia (fi)	Porcentaje (ni%)
Reprobado [0 a 6]	6	5.9
Desaprobado [7 a 13]	17	16.7
Aprobado [14 a 20]	79	77.5
Total	102	100.0

Fuente: Aguirre & Ortega (2017)

Figura N°2: Porcentajes comparativos variable rendimiento académico



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

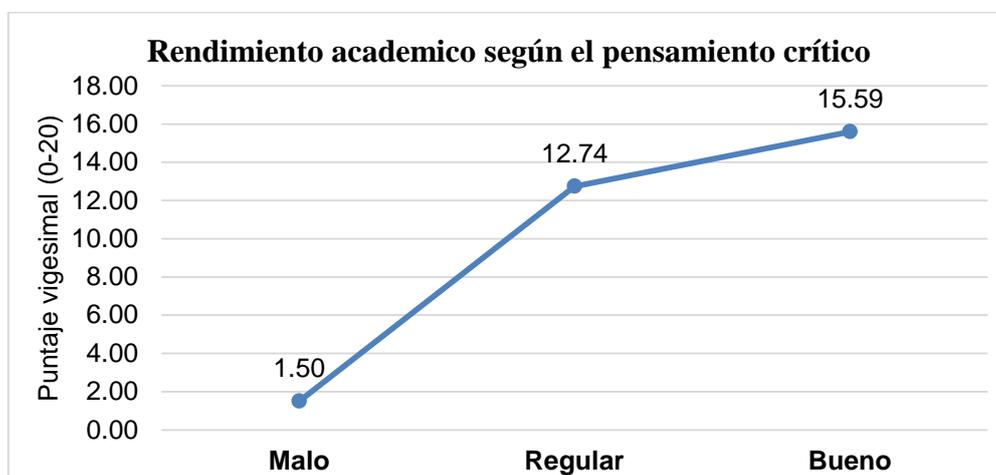
Los resultados resaltan que en su mayoría el rendimiento académico de los estudiantes es aprobatorio en el 77.5%, esto indica que los estudiantes aprueban las asignaturas matriculadas en el semestre académico 2016-I, satisfactoriamente, demostrando desempeño con las competencias propuestas con lo planificado en el silabo, de la asignatura de Habilidades Comunicativas y de Argumentación de la Escuela Profesional de Derecho; que busca desarrollar técnicas habilidades de comunicación y argumentación oral y escrita de acuerdo a la problemática contextual de forma crítica para lograr el desempeño del futuro abogado. También existen estudiantes desaprobados en el 16.7%.

Tabla N°7: Comportamiento de las frecuencias observadas y proporciones contingentes entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico

Rendimiento académico	Pensamiento crítico			
	Malo	Regular	Bueno	Total
N	4	39	59	102
Media	1.50	12.74	15.59	13.95
Desviación estándar	3.00	3.06	1.08	3.57
Error estándar de la media	1.50	0.49	0.14	0.35

Fuente: Aguirre & Ortega (2017).

Figura N°3: Frecuencia del rendimiento académico según el pensamiento crítico



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Los resultados evidencian que existe afinidad entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, donde la magnitud del manejo y utilización del pensamiento crítico, determinan mejores puntajes en el rendimiento académico, cuando es bueno el puntaje promedio, es del 15.59 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho. Cuando es regular el rendimiento en puntaje vigesimal solo llega a 12.74 en promedio.

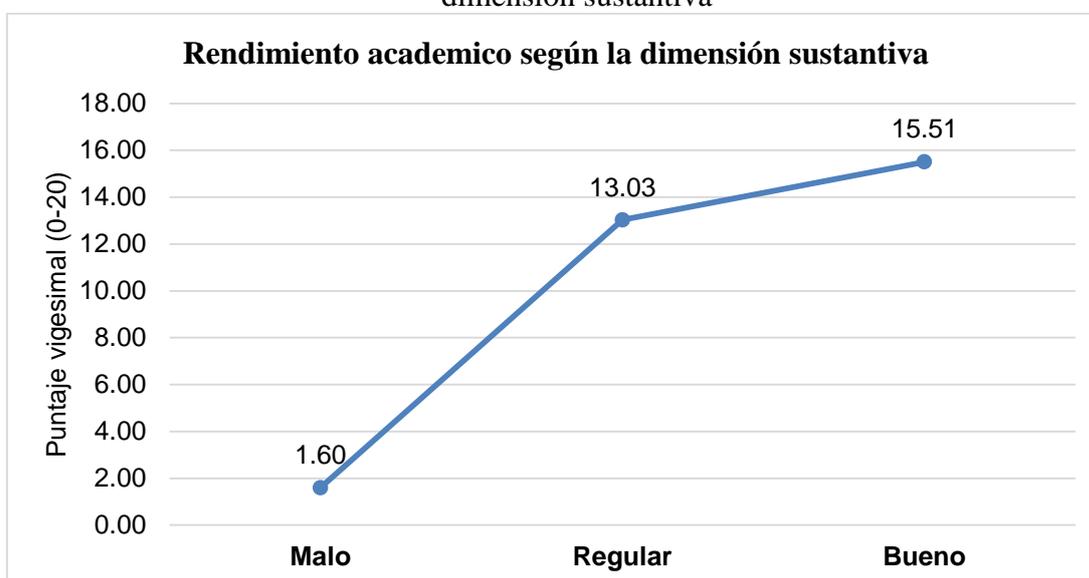
Prueba de hipótesis específica: Dimensión sustantiva y rendimiento académico:

Tabla N°8: Comportamiento de las frecuencias observadas y proporciones contingentes entre las variables pensamiento crítico: dimensión sustantiva y rendimiento académico

Rendimiento Académico	Sustantiva			
	Malo	Regular	Bueno	Total
N	5	36	61	102
Media	1.60	13.03	15.51	13.95
Desviación estándar	2.61	2.60	1.16	3.57
Error estándar de la media	1.17	0.43	0.15	0.35

Fuente: Aguirre & Ortega (2017).

Figura N°4 2: Frecuencia del rendimiento académico según el pensamiento crítico: dimensión sustantiva



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Los resultados **evidencian** que existe afinidad entre la dimensión sustantiva y el rendimiento académico, donde la magnitud del manejo y utilización del pensamiento crítico desde su dimensión sustantiva, determinan mejores puntajes en el rendimiento académico, cuando es bueno el puntaje promedio es del 15.51 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho. Cuando es regular el rendimiento en puntaje vigesimal solo llega a 13.03 en promedio y su dimensión sustantiva del pensamiento crítico es también regular.

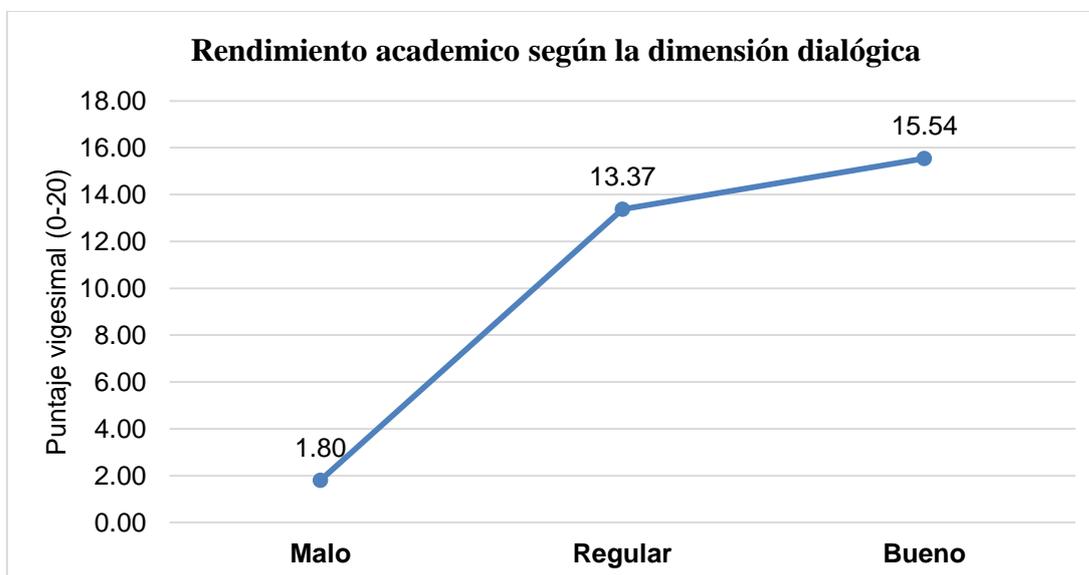
Prueba de hipótesis específica: Dimensión dialógica y rendimiento académico:

Tabla 5: Comportamiento de las frecuencias observadas y proporciones contingentes entre las variables pensamiento crítico: dimensión dialógica y rendimiento académico

Rendimiento académico	Dialógica			Total
	Malo	Regular	Bueno	
N	5	43	54	102
Media	1.80	13.37	15.54	13.95
Desviación estándar	2.68	2.65	1.18	3.57
Error estándar de la media	1.20	0.40	0.16	0.35

Fuente: Aguirre & Ortega (2017)

Figura N°5: Frecuencia del rendimiento académico según el pensamiento crítico: dimensión dialógica



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Los resultados evidencian que existe afinidad entre la dimensión dialógica y el rendimiento académico, donde la magnitud del manejo y utilización del pensamiento crítico desde su dimensión dialógica, determinan mejores puntajes en el rendimiento académico, cuando es bueno el puntaje promedio es del 15.54 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho. Cuando es regular el rendimiento en puntaje vigesimal solo llega a 13.37 en promedio por lo tanto también es regular el nivel de la dimensión dialógica del pensamiento crítico.

4. Discusión

El pensamiento crítico es aprendido, es producto de la educación que tienen el estudiante y el cual se refleja en su rendimiento académico. Como se demuestra en muchas investigaciones, que se puede educar “plantearon que la formación del

pensamiento crítico en las personas era algo que se podía lograr con entrenamiento y dedicación” (Garza, 2010, p.2). La argumentación que se lleva a cabo cuando se ponen en juego todas las habilidades de pensamiento crítico, y las habilidades comunicativas como: el leer, escribir, y escuchar. Estas características son parte de las dimensiones del pensamiento crítico que se evaluó en el cuestionario de Santiuste et al. (2001).

En la investigaciones Ecurra, M., Y Delgado, A., (2008) indican, existen correlaciones significativas entre las áreas del pensamiento crítico y los estilos de pensamiento. El análisis comparativo indica que existen diferencias estadísticamente significativas por tipo de universidad, sexo y área profesional en el pensamiento crítico y los estilos de pensamiento y constituyen aspectos que permitirían dar a conocer una forma de pensar más acorde con nuestra realidad, Según el tipo de carrera, contexto y las actividades que desarrollan los estudiantes en su vida universitaria. Considera que los estudiantes de las carreras de ciencias sociales tienen puntajes superiores en el desarrollo del pensamiento crítico, resultados que también coincidiría con la presente investigación que los profesionales de derecho tienen un alto grado de desarrollo de pensamiento crítico por ser de humanidades.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se confirma lo planteado en la hipótesis general que si existe el nivel de correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho. Deduciendo que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes cusqueños de la Escuela Profesional de Derecho se ve reflejado en su rendimiento académico manifestando su desempeño académico en los puntajes obtenidos. Una conclusión similar se encontró en la investigación de Pineda, y Cerrón, (2013) sus resultados muestran que el 53,97% de la muestra se ubica en el nivel medio, el pensamiento crítico, de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo-Junín. Confirmando que existe correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, ya que en la correlación con la “r” de Pearson es 0,514. La misma correlación directa y significativa se encontró en la presente investigación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, de los estudiantes universitarios la diferencia es que la muestra en que se encuentran los estudiantes de Derecho es un nivel bueno de pensamiento crítico en un 57.8%. En la investigación que aquí se discute se asumió que el pensamiento crítico en “su uso frecuente y su perfeccionamiento mejoran la comunicación e influye en la manera de ser y de comportarse y de entender el mundo actual y futuro. Más que una persona con mucha información se requiere de una persona que sepa discernir y tomar decisiones razonadas” (Campos, 2007. p.12). Se puede afirmar que el pensamiento crítico es aplicable en toda la vida personal y profesional, es el fundamento de la ciencia y sociedad democrática.

Las numerosas investigaciones confirman, según los resultados estadísticos que las habilidades de pensamiento crítico se aprenden, y en la medida en que se perfecciona el nivel del pensamiento crítico; también mejoran otras destrezas, que se reflejan en el rendimiento académico; de ahí, el interés de tomar en cuenta esta variable para poder reconocer los progresos que presentan los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico. Facione (2007) puntualiza que “también se ha demostrado que las habilidades de pensamiento crítico se pueden aprender, lo cual hace pensar que en la medida en que uno las aprenda su promedio puede mejorar” (p. 17), si puede leer mejor y pensar mejor, ¿no tendría un mejor rendimiento en sus clases, aprendería más, y obtendría mejores calificaciones?, es muy plausible. Cuando se maneja el pensamiento crítico, todo debe

ser considerado pero no todo debe ser aceptado; solo aquello que esté soportado por las evidencias y como parte de la formación académica se deben desarrollar estas habilidades y luego medir a través del rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Sánchez y Pírela (2006) señalan que el rendimiento académico es resultado del proceso de aprendizaje, por medio del cual el docente, junto con el estudiante pueden comprobar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido interiorizado por el estudiante, los datos observados nos indican que falta la optimización de su rendimiento académico de los estudiantes de Derecho.

Es decir, si el nivel de desarrollo del pensamiento crítico es mayor, el puntaje del rendimiento académico también es mayor; y si es menor el nivel del pensamiento crítico, el puntaje promedio será menor, como menciona Ducreaux, D. (2014) que parte del rendimiento académico son las calificaciones obtenidas por los estudiantes ya el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.

En la actualidad, las exigencias y necesidades que tienen profesionales en esta era del conocimiento, según Herrero (2016), exige que sepamos diferenciar y seleccionar la información de manera veraz, ya que la expansión del internet ha puesto el conocimiento al alcance de todos, es más accesible, pero la dificultad ya no es el acceso a **la información, sino la valoración de los datos, el análisis crítico, el objetivo es establecer cuál es relevante y cual no.** Por eso muchos de los investigadores consideran una necesidad el desarrollo del pensamiento crítico como Beger (2001), Villarini, también según Pineda R. (2008) que fundamenta la esencia del fin de la educación en el desarrollo del pensamiento crítico; para conformar una conciencia social crítica y creativa que se ponga al servicio de la sociedad por medio del trabajo pero con el respeto y práctica de los valores ciudadanos cristalizados en el respeto a los derechos ajenos y la exigencia de los derechos propios en medio de la democracia, la libertad y la equidad.

En cuanto a **la dimensión sustantiva** del pensamiento crítico en los estudiantes cusqueños evidencian los datos que el 59.8% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho presentan nivel bueno en esta dimensión; como incide Villarini (2010) y Rojas (2013) propician **la madurez intelectual.** Lo que demostraría que los estudiantes en esta dimensión en su mayoría tienen cierta facilidad en comprender, sustentar su posición personal o de un autor en base a razones, datos de información comparada y evidencias previamente analizadas, evaluadas, examinado la información, modos de conocer la realidad, de diversas disciplinas, para Villarini (1998).

Los datos estadísticos aseveran que **la dimensión dialógica** del pensamiento crítico en los estudiantes cusqueños, muestran una tendencia buena del 52.9%, esta dimensión permite entender el pensamiento en términos de un proceso racional que irían más allá de sus intereses particulares, según Rojas (2013) y para Villarini (1998), tienen la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, es decir **es metacognitivo** asumir diferentes puntos de vista y meditar otros pensamientos. Esta dimensión contribuiría poderosamente a la **convivencia y cooperación social** por encima de diferencias de ideas y valores prepara para la deliberación en torno a los asuntos de la vida pública. Analizar estas dimensiones del pensamiento crítico permite tener más claro cómo el pensamiento crítico está condicionado por diversos elementos en su forma, su contenido, factores emotivos sociales, políticos, culturales, etc. que lo favorecen o también pueden dificultar o bloquearlo. En la presente investigación se desarrolló desde la perspectiva de la Filosofía a partir de las categorías propuestas por Rojas y elaborado por Santiuste et al. (2001).

Resultados que nos indicarían que los estudiantes de derecho mostraron el 59.8% de la dimensión sustantiva en comparación con la dimensión dialógica del 52.9%, lo que demostraría que aún está en proceso, no hay una integración de ambas dimensiones, sino que predomina una más que otra. Le faltaría sensibilidad para entender el mundo complejo con sus conflictos y problemas, deliberar diversos asuntos de la vida democrática, ya que esta última característica es parte de la dimensión dialógica el que muestra menor porcentaje. Considera toda la gama posible de puntos de vista y explicaciones.

Considerar lo que autor Villarini, según Pineda R. (2008), fundamenta la esencia del fin de la educación “es el desarrollo del pensamiento crítico para conformar una conciencia social, crítica y creativa que se ponga al servicio de la sociedad por medio del trabajo, pero con el respeto y práctica de los valores ciudadanos cristalizados en el respeto a los derechos ajenos y la exigencia de los derechos propios en medio de la democracia, la libertad y la equidad. Ya que el ser humano es el único ser capaz de pensar lógicamente, pero también es capaz de lo contrario”. La universidad no puede estar ajena a esta realidad, el formar personas de calidad profesional en todos los ámbitos y estar relacionada más con las necesidades de la sociedad.

5. Conclusiones

Al nivel de confianza del 95% existe correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico por que los progresos en uno de ellos van paralelos con mejoras en el otro. Las habilidades de pensamiento crítico se aprenden, y en la medida en que uno desarrolla el pensamiento crítico, su promedio mejora. La influencia que genera directamente es con el rendimiento académico, y este se convierte en una tabla de medida, esto se confirma por los valores de la prueba de Correlación de Spearman $Rho=0.724$, con un p-valor significativo menor al nivel de significancia del 5%, en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2016-I.

Los resultados evidencian que existe afinidad entre la dimensión sustantiva y el rendimiento académico, donde la magnitud del manejo y utilización del pensamiento crítico desde su dimensión sustantiva, determina mejores puntajes en el rendimiento académico.

Los datos observados confirman que existe correlación entre la dimensión dialógica del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco del semestre 2016-I

6. Literatura Citada

Aguirre Espinoza, E. J., & Ortega Rodríguez, P. (03 de Noviembre de 2017). Repositorio Digital de la Universidad Andina del Cusco/ estudios de Postgrado/Maestría/Docencia Universitaria. (U. A. Cusco, Ed.) Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1320>

Barranzuela Yenque, J. I. (2012). Repositorio Institucional de la universidad San Ignacio de Loyola. (U. S. Loyola, Ed.) Recuperado el 17 de Octubre de 2016, de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1096>

- Barrionuevo Romina, R., & Brizuela, M. J.** (Julio de 2013). Aspectos Condicionantes en el Rendimiento Académico de los estudiantes que trabajan. Recuperado el 25 de Setiembre de 2016, de http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/barrionuevo_romina.pdf
- Bernat de la Rosa., C. M.** (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- Campos Arenas, A.** (2007). Pensamiento Crítico: técnicas para su desarrollo (1era ed.). Bogotá Colombia: Magisterio
- Comisión Especial de Junta Nacional de Justicia.** (2019). Comisión especial JNJ para el Concurso Publico de Méritos para elección de JNJ . (J. N. Justicia, Ed.)
- Ducreaux, D.** (2014). Variables que intervienen en el rendimiento académico. Caracas. Venezuela.
- Diario GESTION.** (19 de Mayo de 2019). Gestión. (J. LIRA SEGURA, Ed.) Junta Nacional de Justicia: Solo 3 de los 104 postulantes aprobaron examen de conocimiento.
- Escurra, M., & Delgado, A.** (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos. *Persona*, 143-175.
- Facione, P,A, & Facione, N,C.,**(2007).Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante? *Critical Thinking*; XXXVIII. (M. Bernat de la Rosa, trad.) California, EEUU: INSIGHI.ASSESSMENT
- Garza, Cervantes, R., y Garza Escamilla R.** (2013) Pensamiento Crítico.1era Ed. México: Cengage Learning.
- Herrero J, C.** (2016). Elementos del Pensamiento Crítico. Madrid, Alcalá, España: Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericano
- Mendoza Guerrero, P. L.** (11 de Noviembre de 2015). Repositorio Institucional de la universidad de Málaga. (S. d. Científica, Ed.) Recuperado el 27 de diciembre de 2016, de <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11883>
- Ministerio de Educación,** (2007) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico (2da ed.). Chorrillos, Lima, Perú: Metro color S.A.
- Pérez Lledo. J. A.** (2006). La enseñanza del derecho. Bogotá. Colombia: Temis S.A.
- Pineda Lozano, M., & Cerrón Lozano, A.** (2013). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad

nacional del centro del Perú. (H. d. Ciencia, Ed.) Horizonte de la ciencia, 5(8), 105-110.

Rodríguez, S., Fito, E., & Torrado, M., (2004).Temas Actuales de Enseñanza, Revista de Educación (334).391-414

Roollo Zapata, Y., & Zapata Chapilliquen, E. (2006). Efectos de un programa integral en el dominio del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú.

Sánchez de Gallardo, M., & Pirela de Faria, L., (2006).Revista de Ciencias Sociales Recuperado el 08 de Agosto de 2015.de Scielo : http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100013&lng=es&tlng=es.

Villarini Jusino, A. R. (1998). Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. Perspectivas Psicológicas, 35-42.

Villarini, Jusino, A.R. (2010) La Enseñanza Orientada al desarrollo del Pensamiento (B.V. Cervantes, Ed.) Recuperado el 05 de Marzo de 2016 : <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc2z1r5>

REVISTA DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA



<http://www.ctscafe.pe>

Volumen III- N° 9 Noviembre 2019

148

*Contáctenos en nuestro correo electrónico
revistactscafe@gmail.com*

Página Web:
www.ctscafe.pe

Blog:
<https://ctscafeparaciudadanos.blogspot.com/>

Facebook
<https://www.facebook.com/Revista-CTSCafe-1822923591364746/>